





گزارش طرح پایش ترم کرونایی

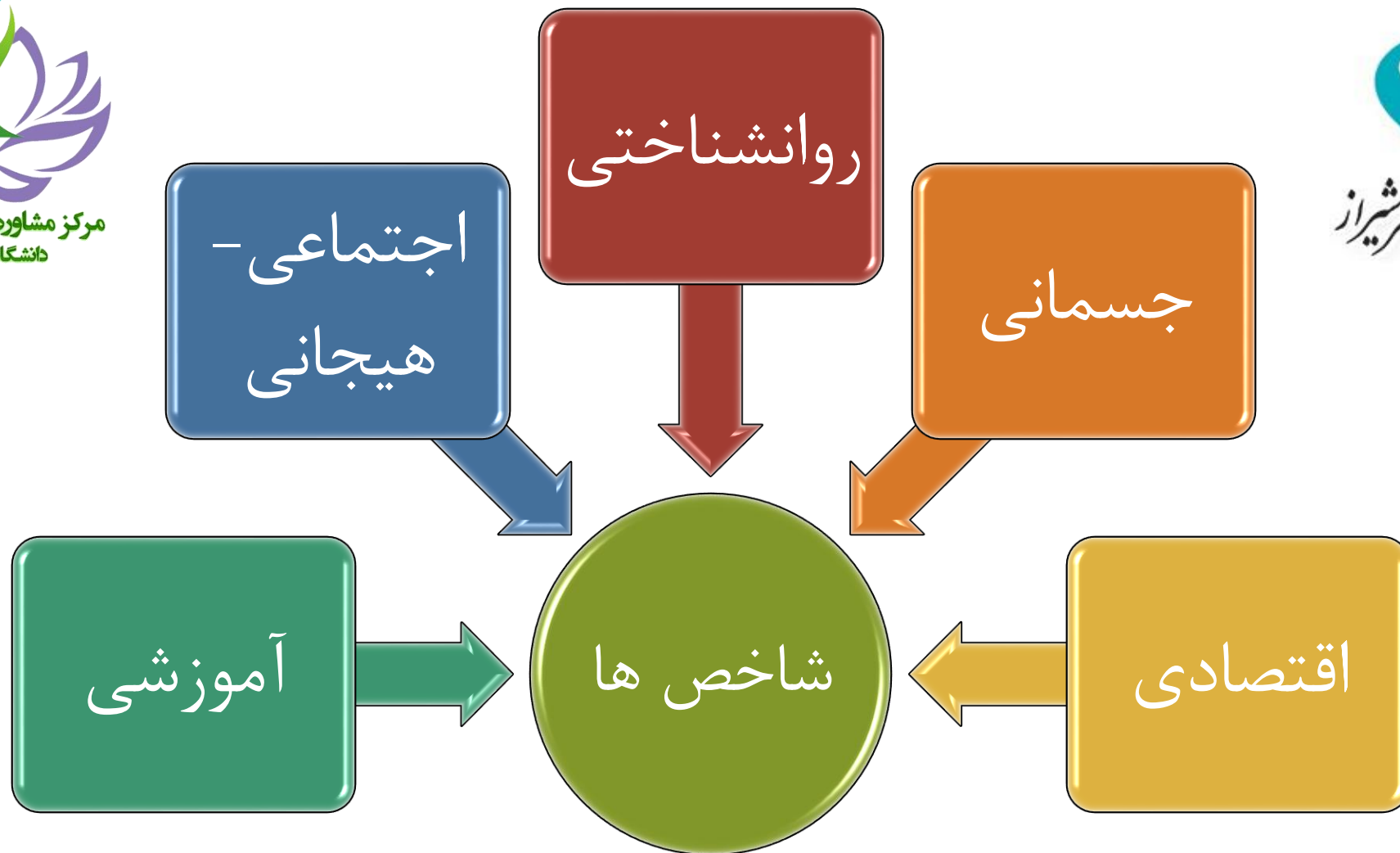
معاونت دانشجویی و فرهنگی
مرکز مشاوره و روان‌درمانی دانشگاه هنر شیراز

سال تحصیلی ۹۹-۹۸

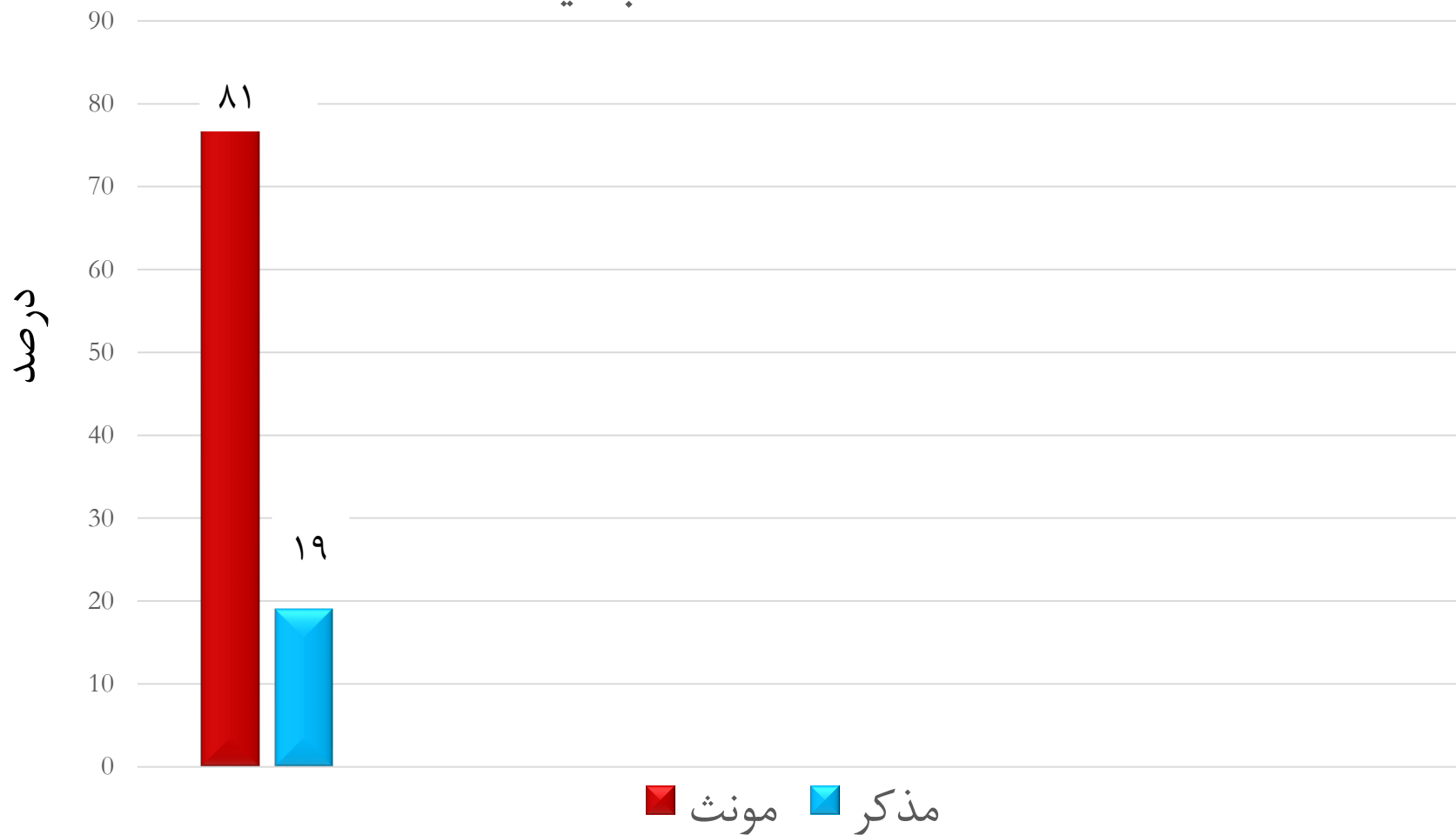


زمان اجرای طرح: ۲۲ تیرماه لغایت ۱۱ مرداد ۱۳۹۹

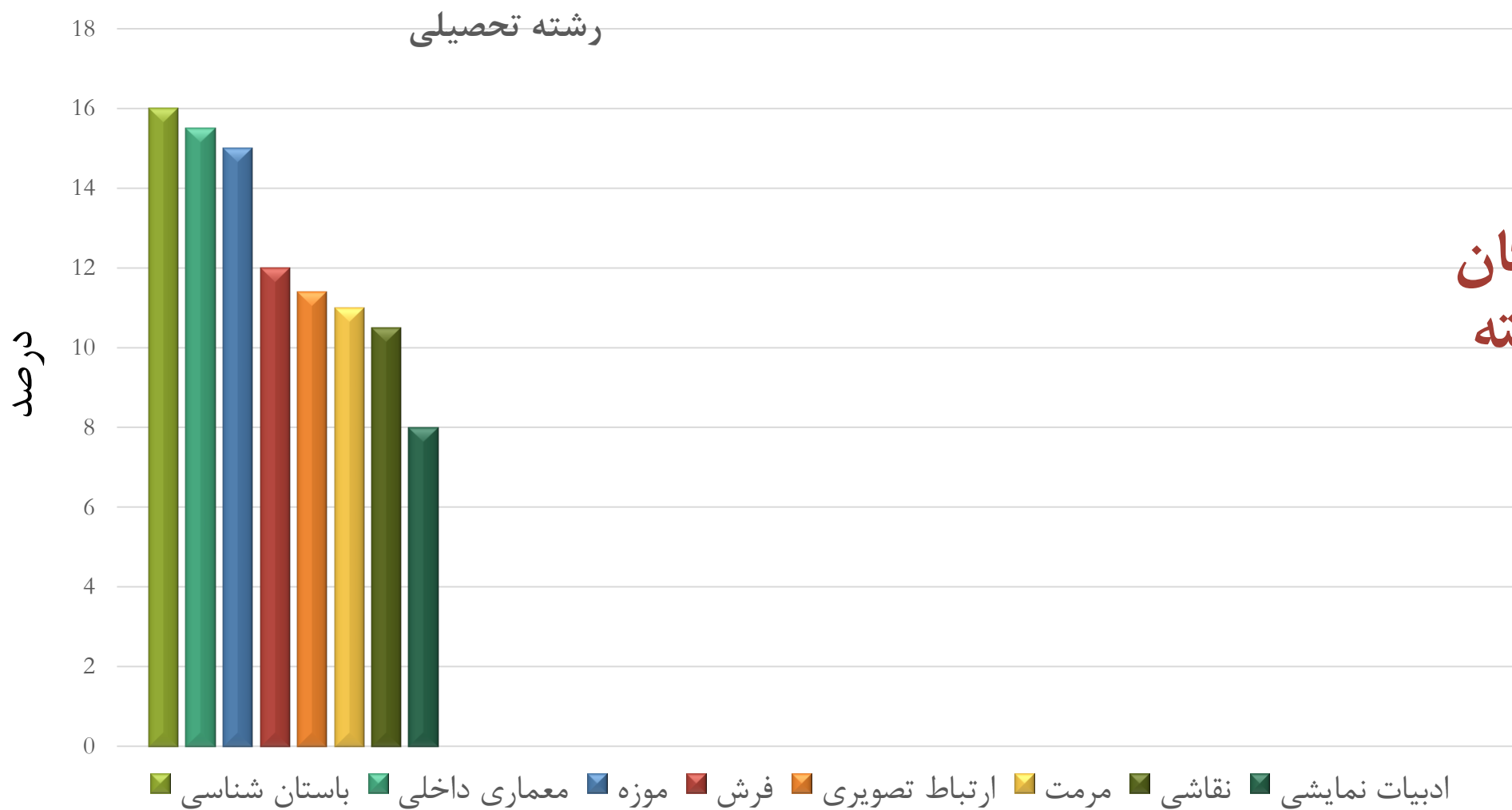
تعداد شرکت کنندگان: ۳۱۶ نفر از دانشجویان دانشگاه هنر شیراز



جنسیت

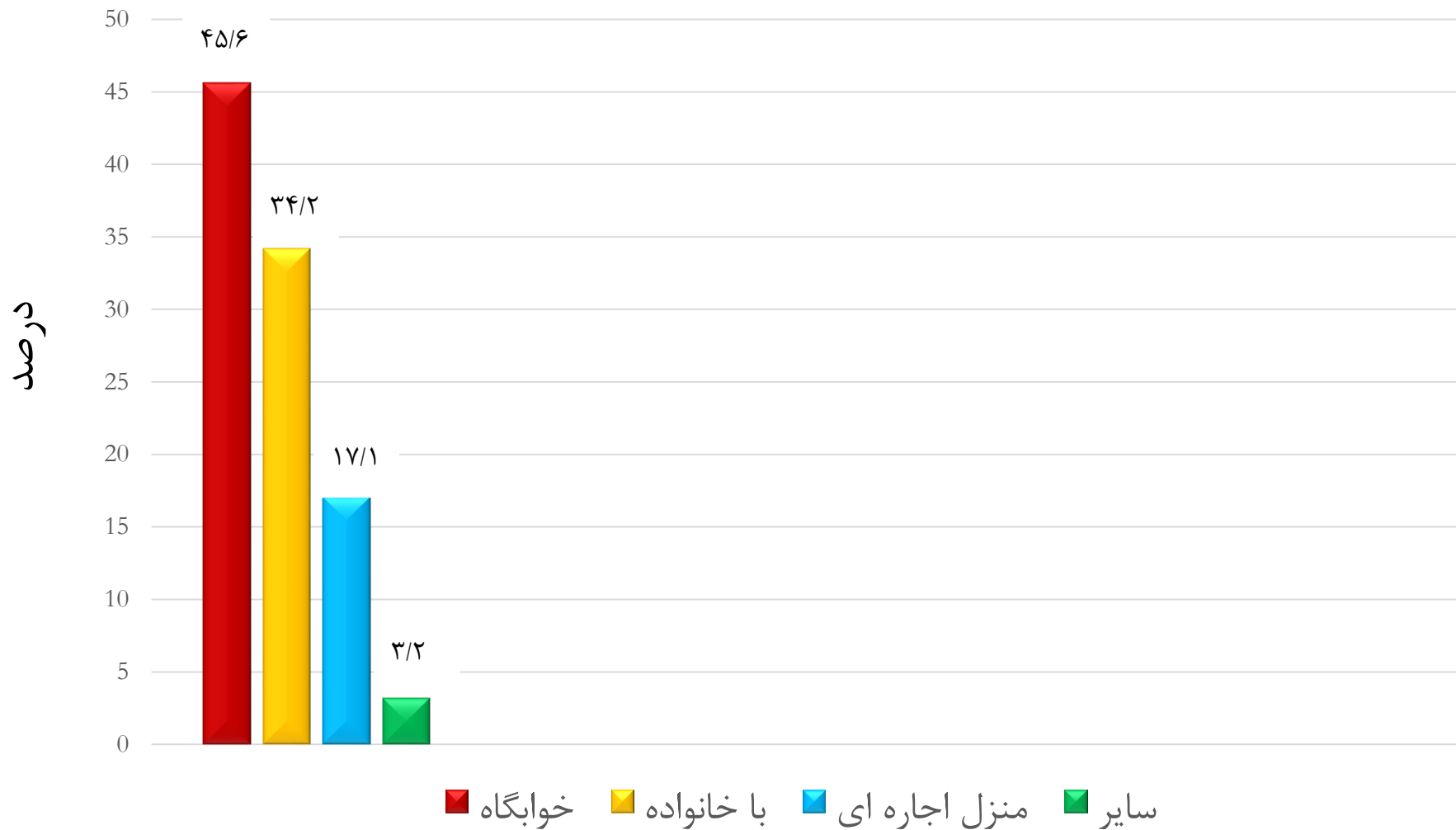


شرکت کنندگان به
تفکیک جنسیت



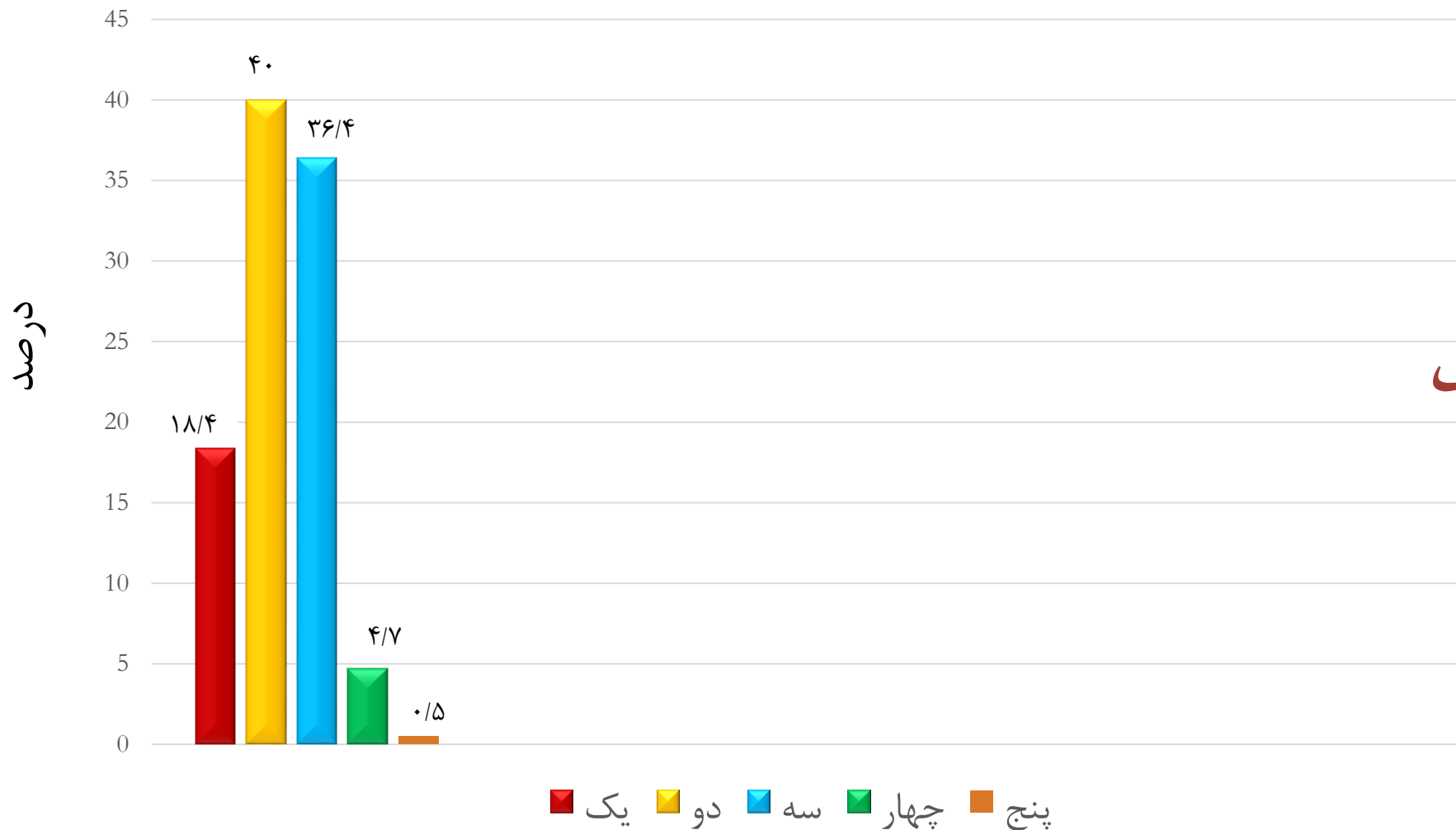
شرکت کنندگان
به تفکیک رشته
تحصیلی

محل سکونت



شرکت کنندگان
به تفکیک
محل سکونت

سال های تحصیلی گذرانده



شرکت کنندگان
به تفکیک تعداد
سال های تحصیلی
گذرانده

بعد اقتصادی

۱- نگران کمبود های مالی و اقتصادی ناشی از کرونا و قرنطینه خانگی هستیم.

۲- طولانی شدن دوره‌ی همه‌گیری کرونا، من را به درآمدزایی متناسب و سازگار با شرایط (غیرحضوری، اینترنتی و ...) ترغیب کرده است.

۳- درآمد من / خانواده‌ام پس از قرنطینه خانگی کم شده است.

۴- برنامه ریزی های اقتصادی من / اعضای خانواده برای آینده تحت تاثیر قرار گرفته است.

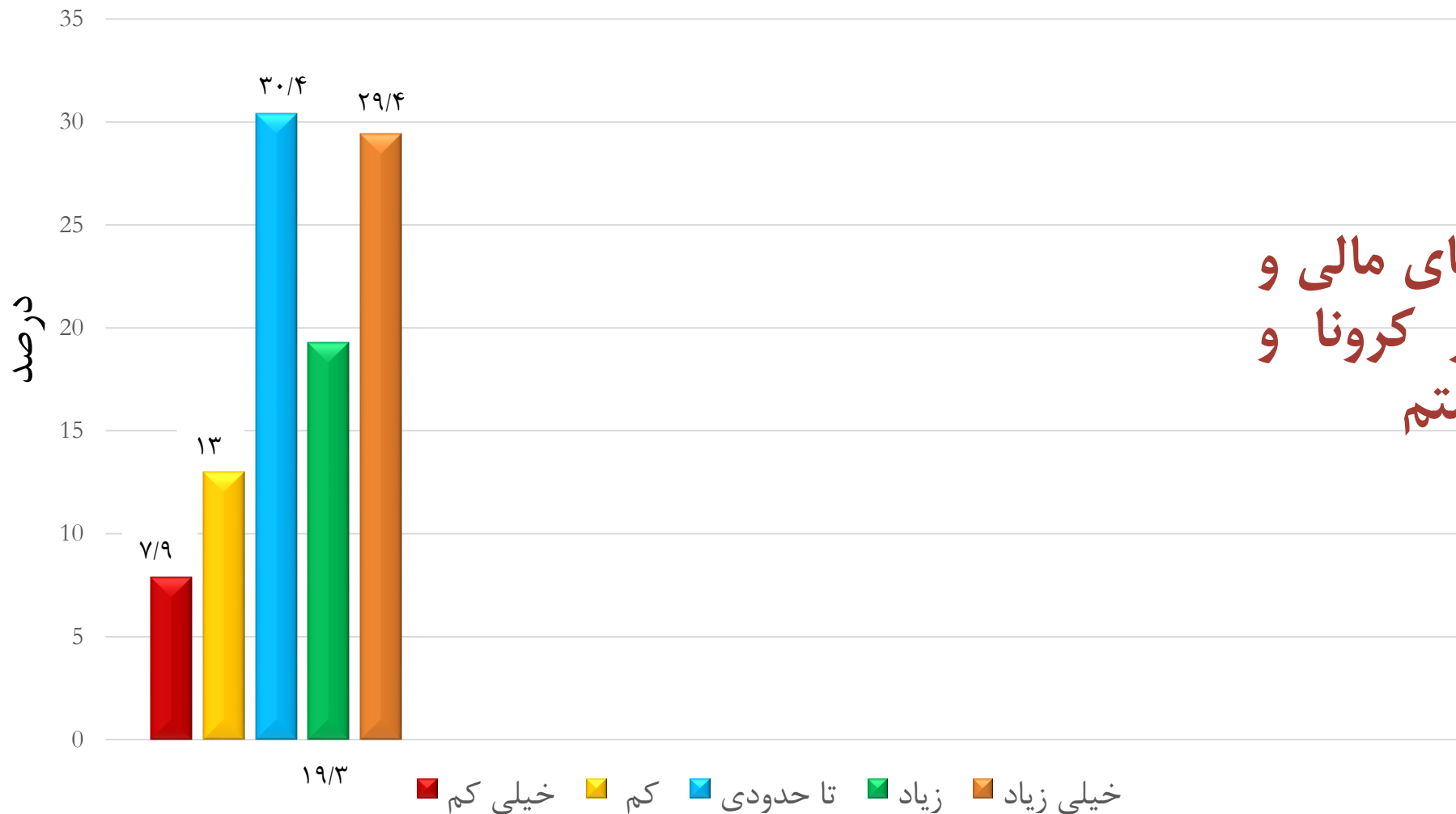
۵- پس از پایان خطر ویروس، بازگشتن به روال عادی زندگی و افزایش قیمت ها برایم نگران کننده است.

۶- در زمان قرنطینه خانگی، وجه بیمه بیکاری کافی برای گذران زندگی دریافت می‌کنم.

۷- با توجه به بحران پیشامده نیاز به حمایت مالی دانشگاه برای گذران امور تحصیلی دارم.

۸- شرایط و فشار مالی خوابگاه در دوره کرونا بسیار سخت و دور از انتظار بود.

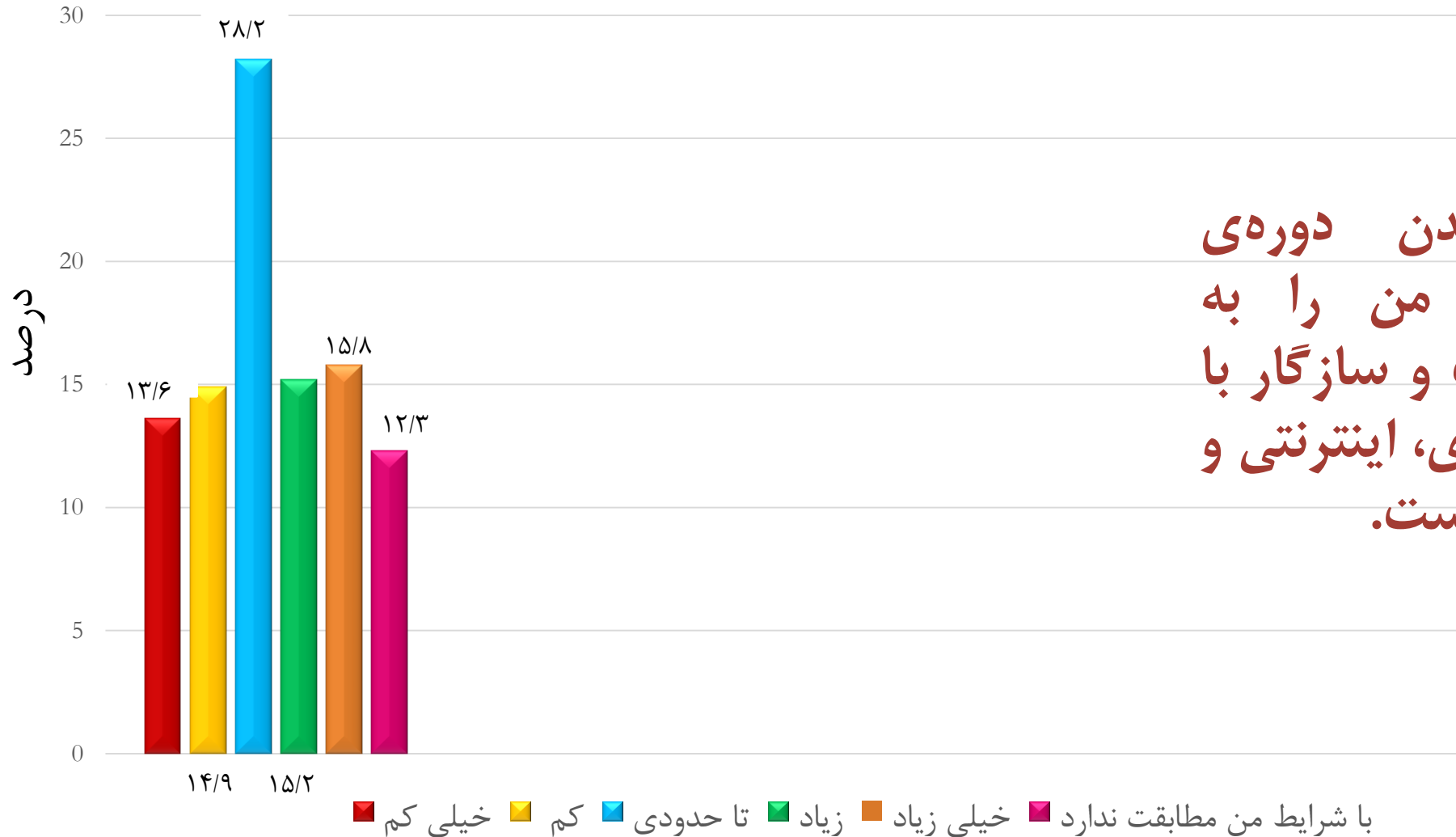
اقتصادی



اقتصادی

۱- نگران کمبود های مالی و اقتصادی ناشی از کرونا و قرنطینه خانگی هستیم

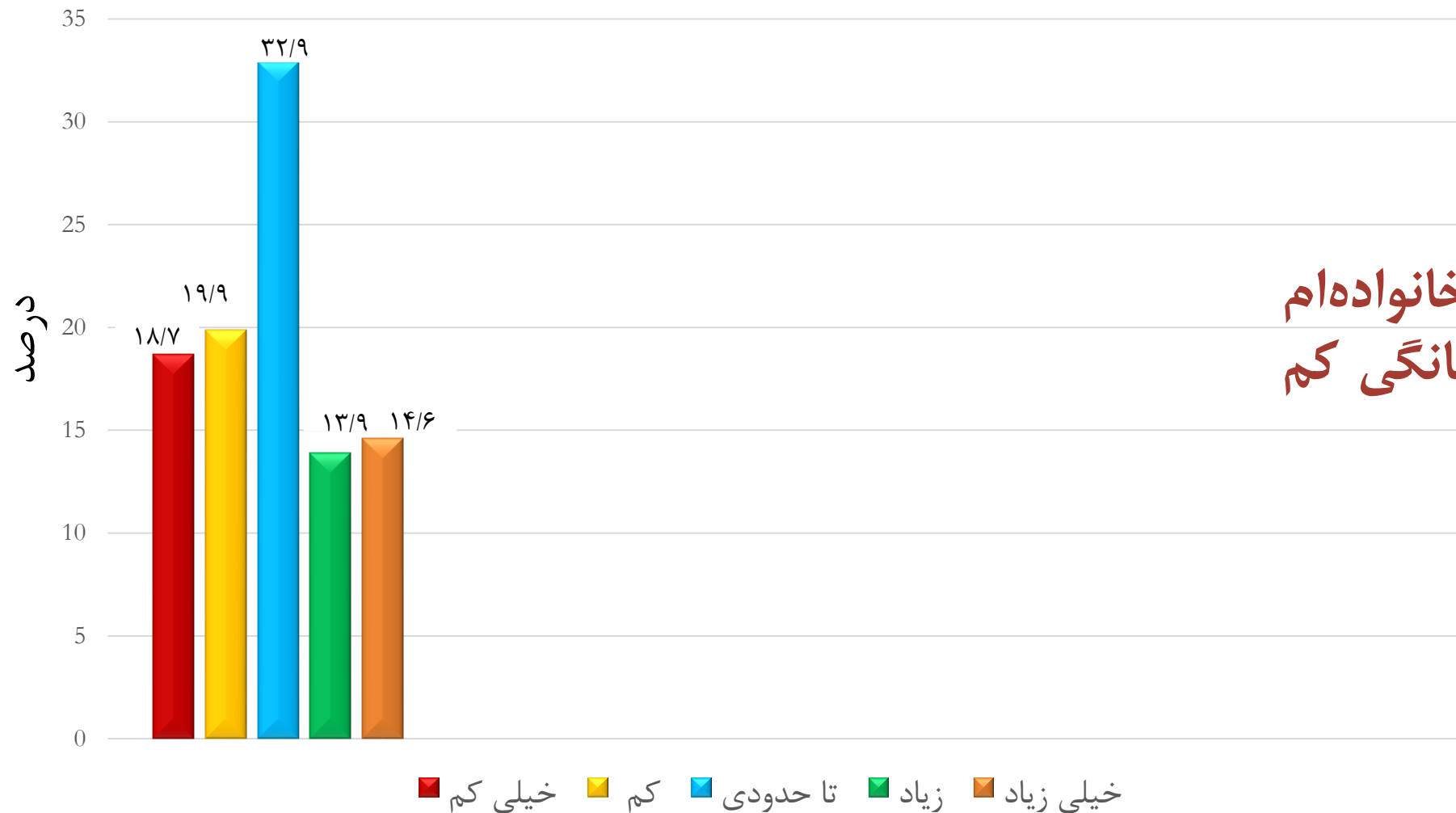
اقتصادی



اقتصادی

۲- طولانی شدن دوره‌ی همه‌گیری کرونا، من را به درآمدزایی متناسب و سازگار با شرایط (غیرحضوری، اینترنتی و ...) ترغیب کرده است.

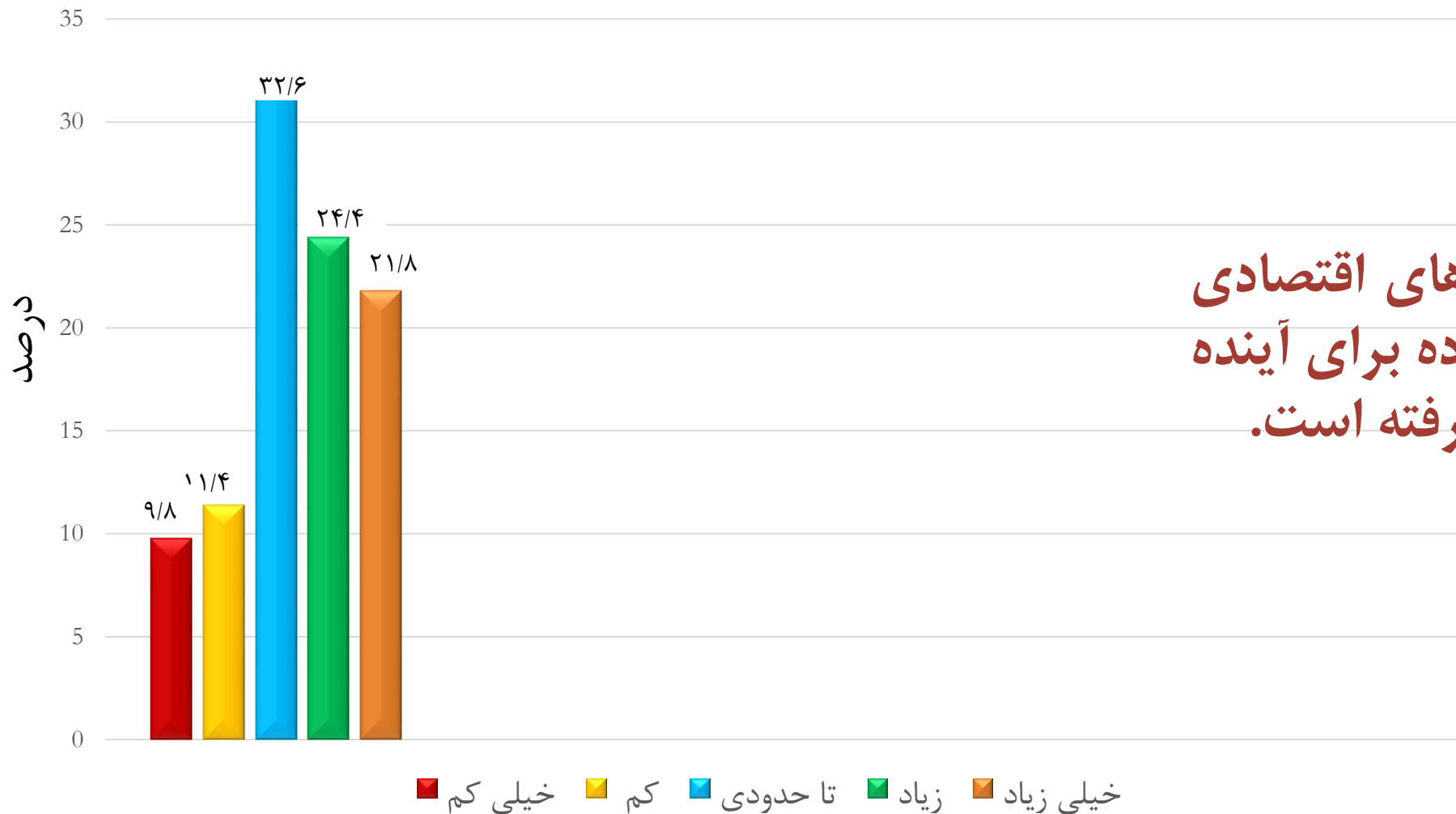
اقتصادی



اقتصادی

۳- درآمد من / خانواده‌ام
پس از قرنطینه خانگی کم
شده است.

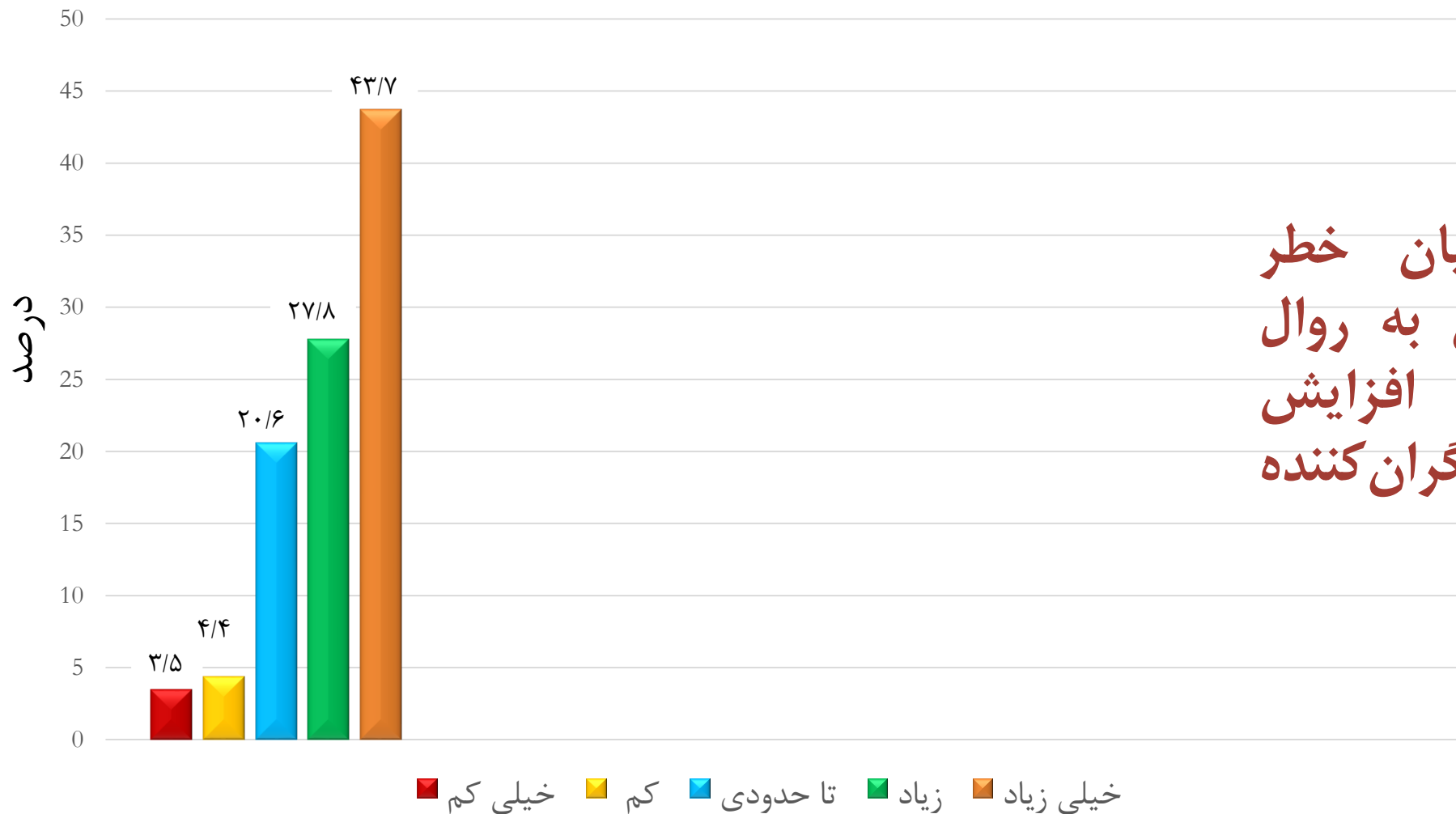
اقتصادی



اقتصادی

۴- برنامه ریزی های اقتصادی
من / اعضای خانواده برای آینده
تحت تاثیر قرار گرفته است.

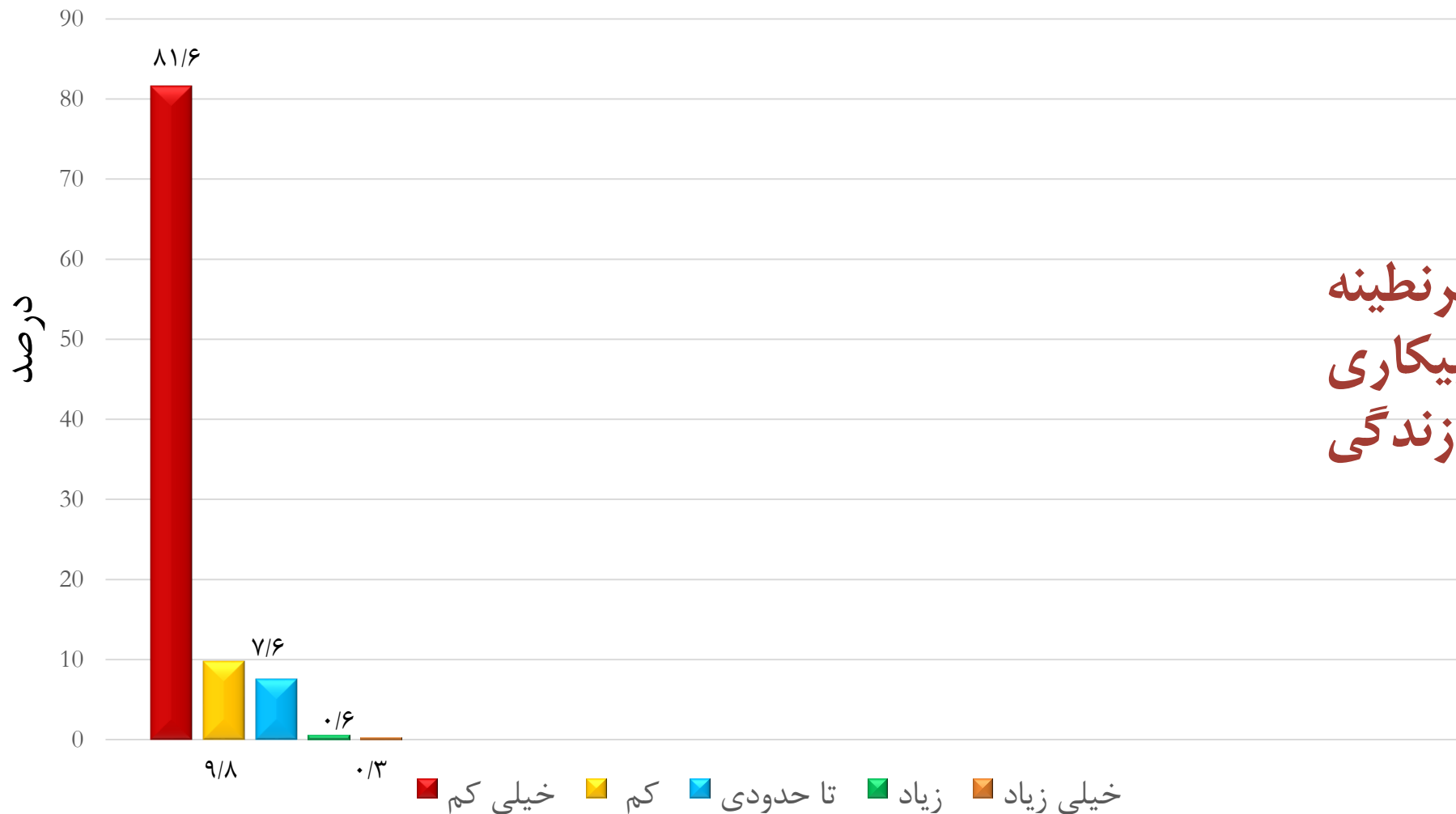
اقتصادی



اقتصادی

۵- پس از پایان خطر ویروس، بازگشتن به روال عادی زندگی و افزایش قیمت‌ها برایمانگران‌کننده است.

اقتصادی

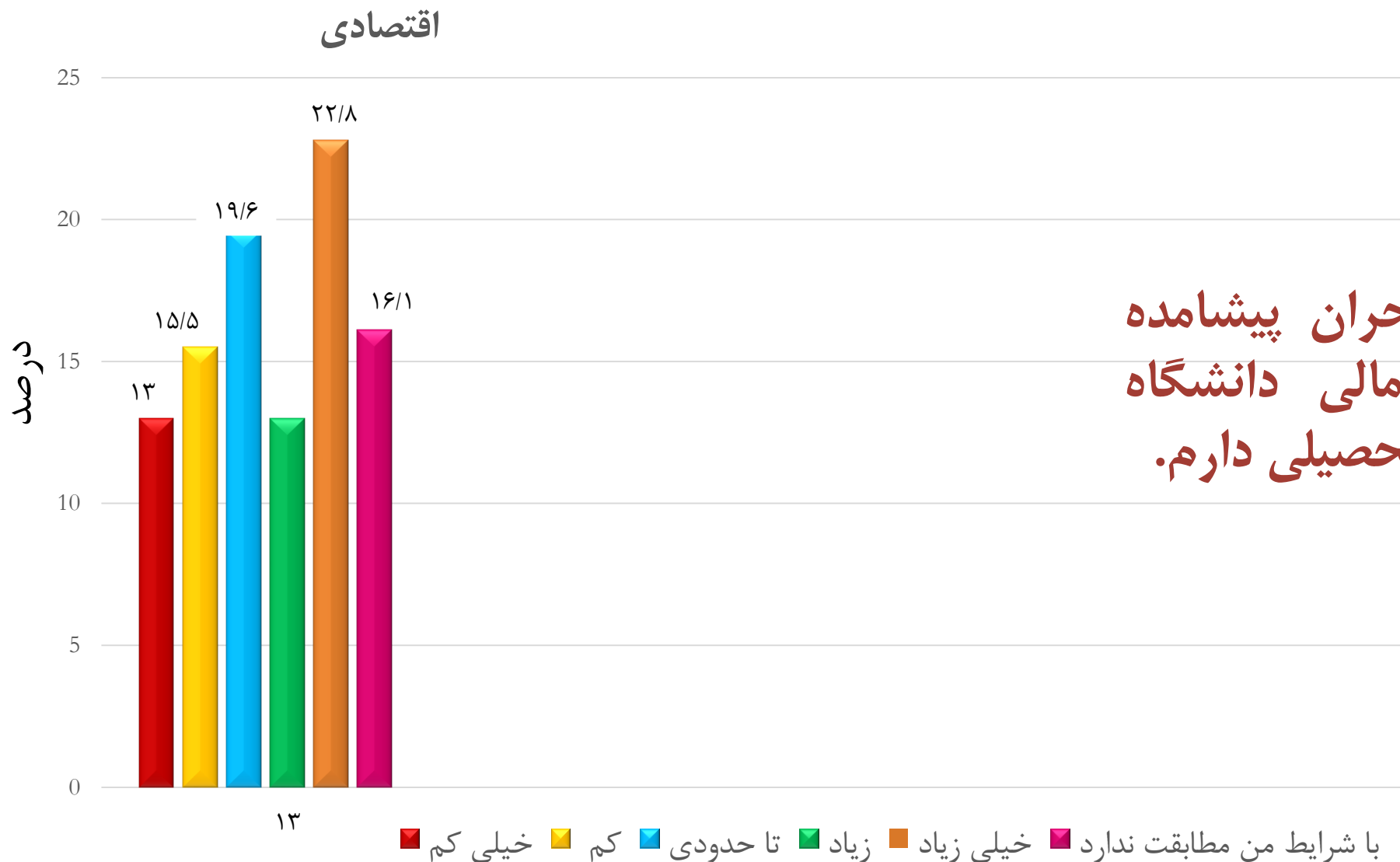


اقتصادی

۶- در زمان قرنطینه خانگی، وجه بیمه بیکاری کافی برای گذران زندگی دریافت می‌کنم.

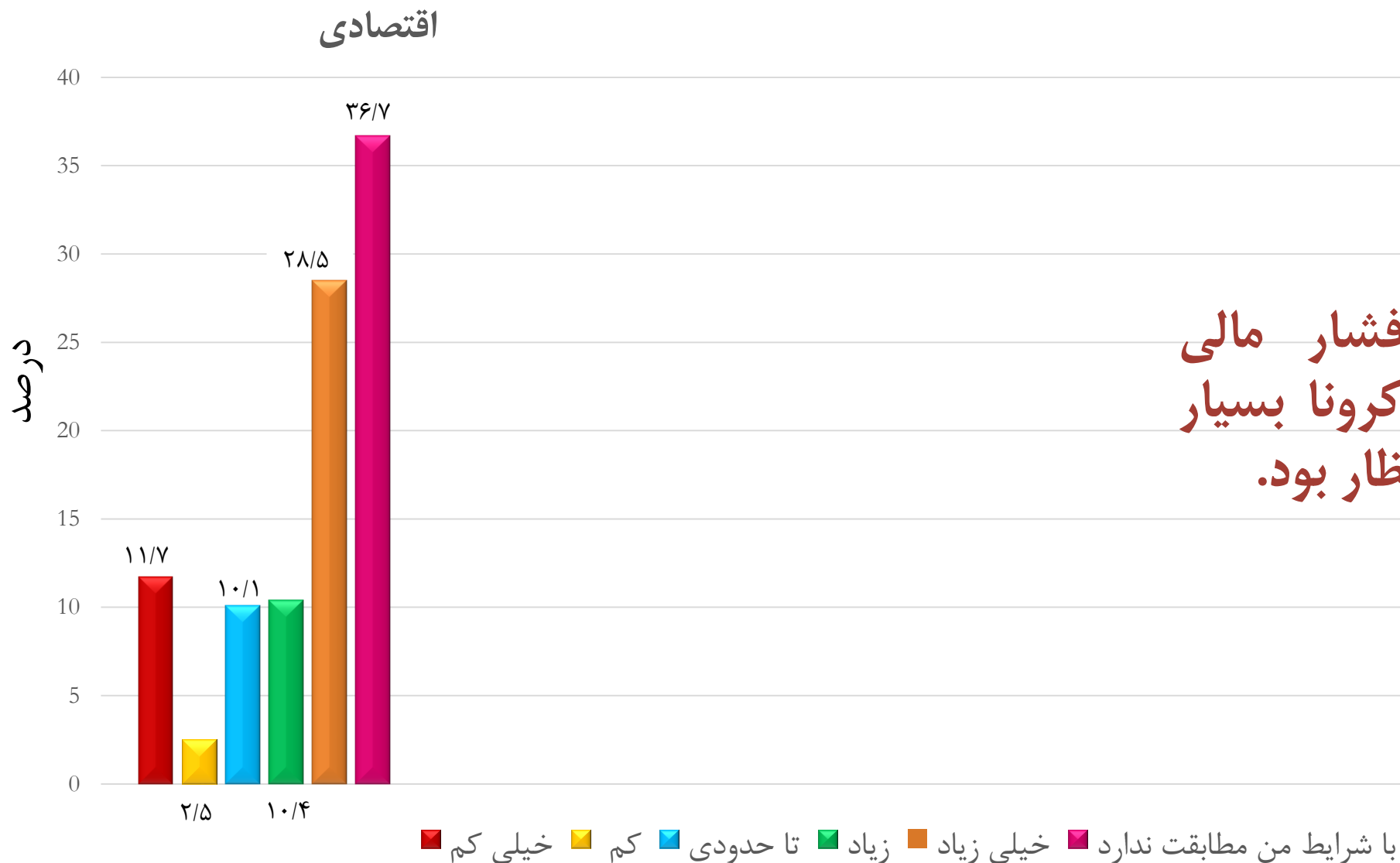
اقتصادی

۷- با توجه به بحران پیشامده
نیاز به حمایت مالی دانشگاه
برای گذران امور تحصیلی دارم.



اقتصادی

۸- شرایط و فشار مالی خوابگاه در دوره کرونا بسیار سخت و دور از انتظار بود.



بعد جسمانی

۱- بیشتر نگران سلامتی، بهداشت و سرایت ویروس هستیم.

۲- مشکلات پوستی و آلرژی‌های تنفسی با مصرف زیاد مواد شوینده و ضد عفونی کننده مرا نگران می‌کند.

۳- برای حفظ سلامتی و جلوگیری از اضافه وزن در این ایام ورزش می‌کنم.

۴- ساعات خواب و بیداری من به هم ریخته است.

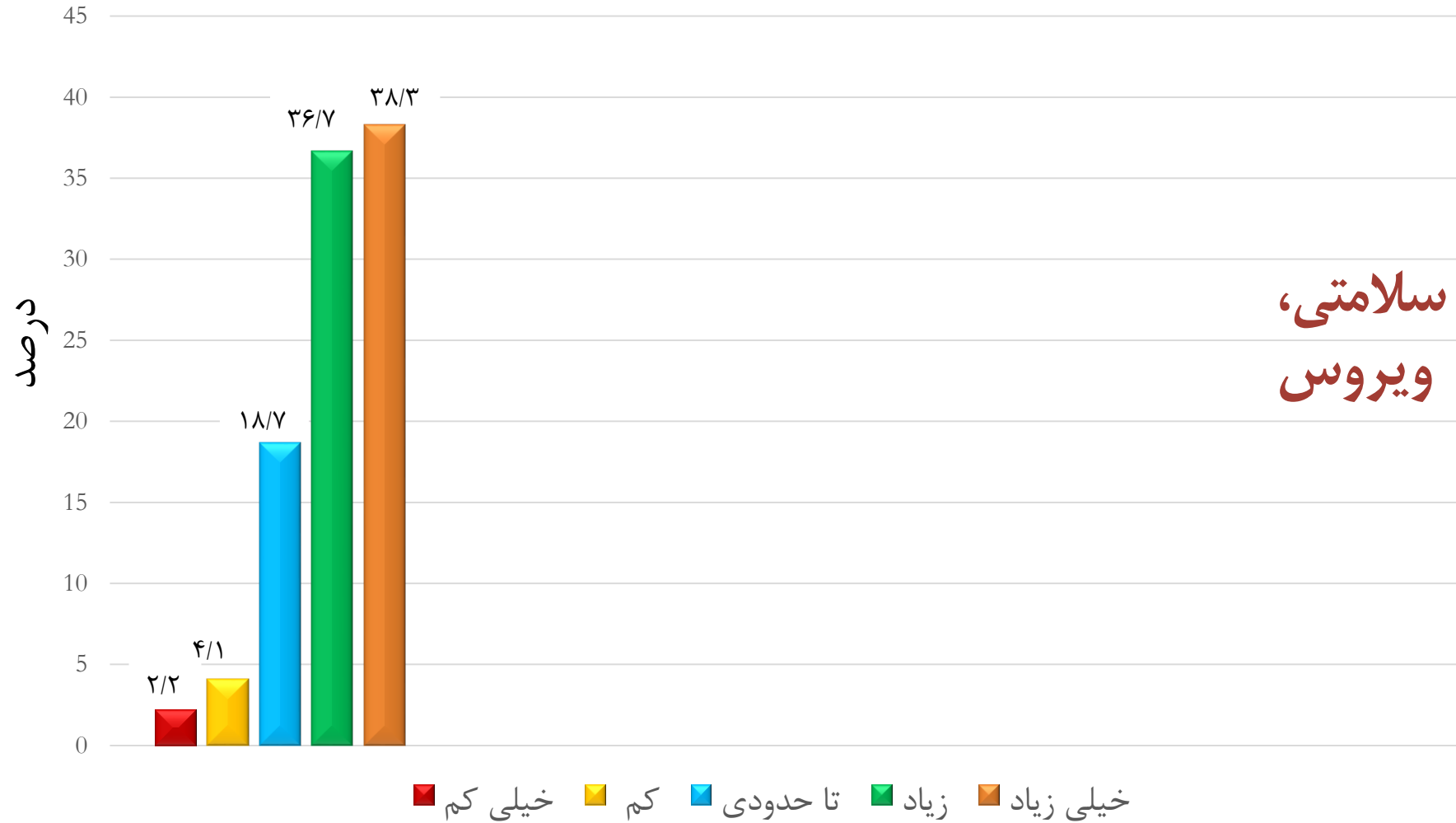
۵- در صورت داشتن علائم، نحوه صحیح مواجهه با بیماری، حفظ نکات بهداشتی و رعایت اصول مراقبت به منظور جلوگیری از ابتلای سایر اعضای خانواده به ویروس کرونا را به خوبی می‌دانم.

۶- در مجامع عمومی فاصله اجتماعی را رعایت کرده و از ماسک استفاده می‌کنم.

۷- خودم بیماری کرونا را تجربه کردم.

۸- یکی از اعضای خانواده‌ام بیماری کرونا را تجربه کرده‌اند.

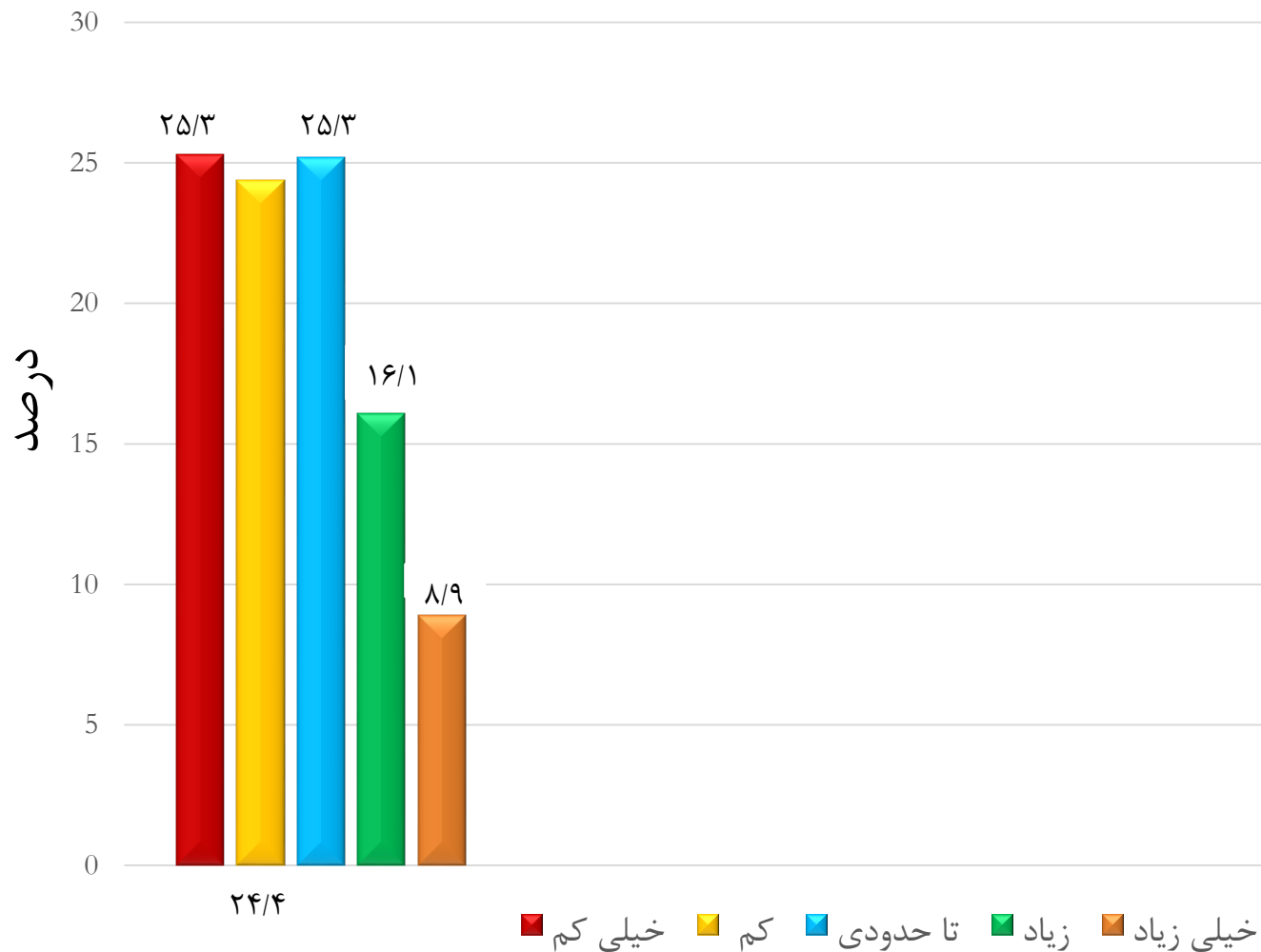
جسمانی



جسمانی:

۱- بیشتر نگران سلامتی،
بهداشت و سرایت ویروس
هستم.

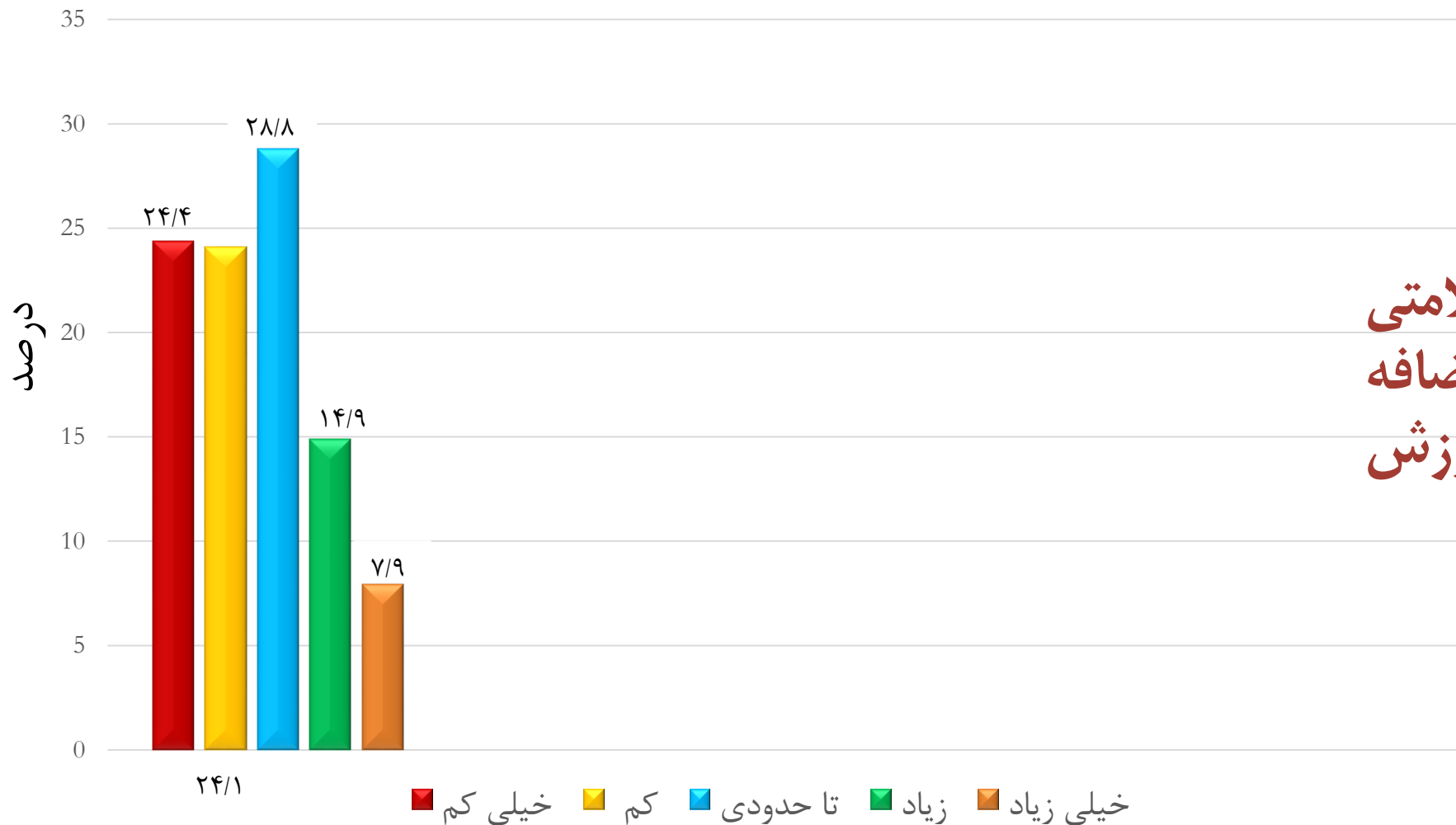
جسمانی



جسمانی:

۲- مشکلات پوستی و آلرژی‌های تنفسی با مصرف زیاد مواد شوینده و ضد عفونی کننده مرا نگران می‌کند.

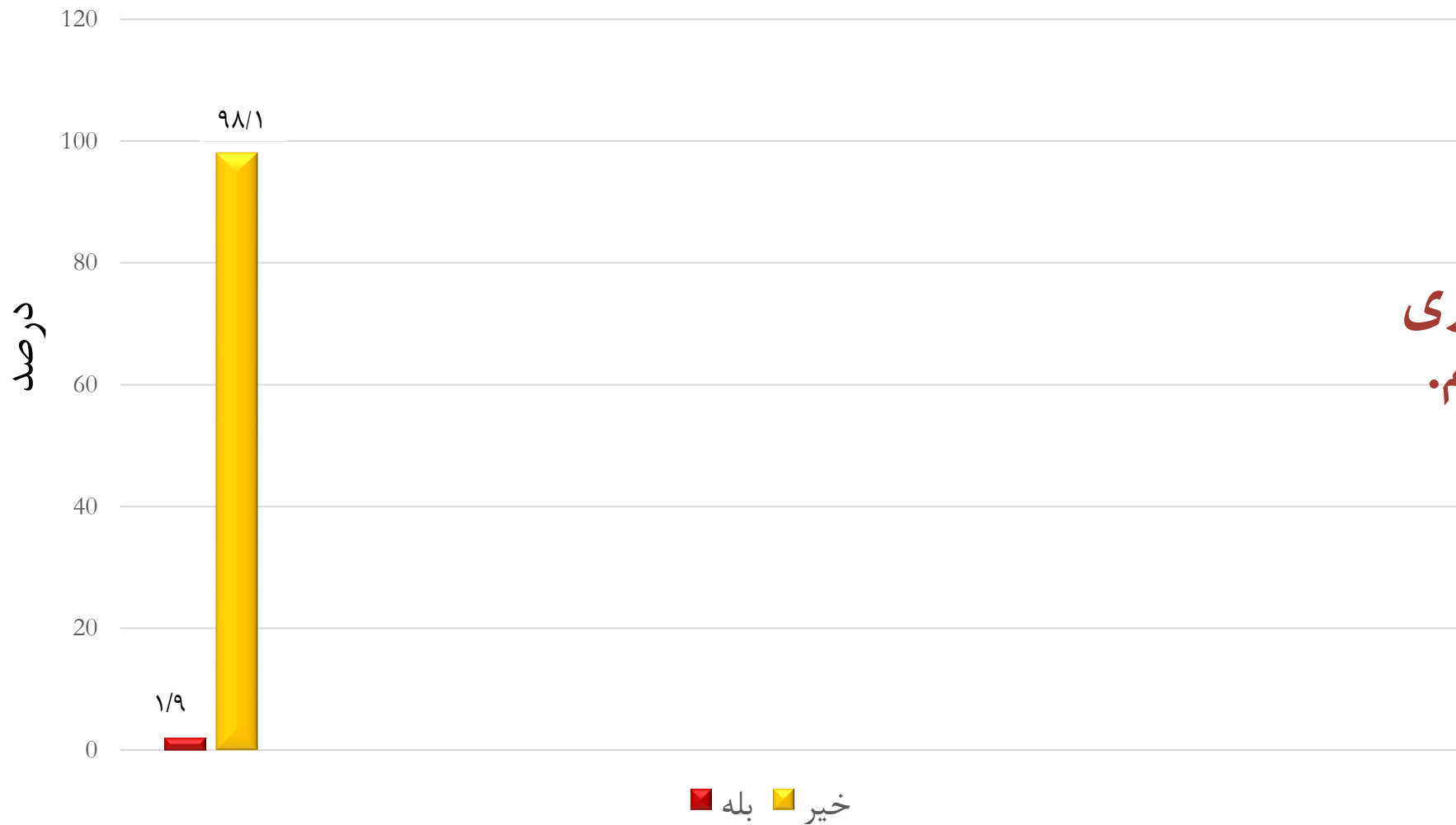
جسمانی



جسمانی:

۳- برای حفظ سلامتی و جلوگیری از اضافه وزن در این ایام ورزش می‌کنم.

جسمانی

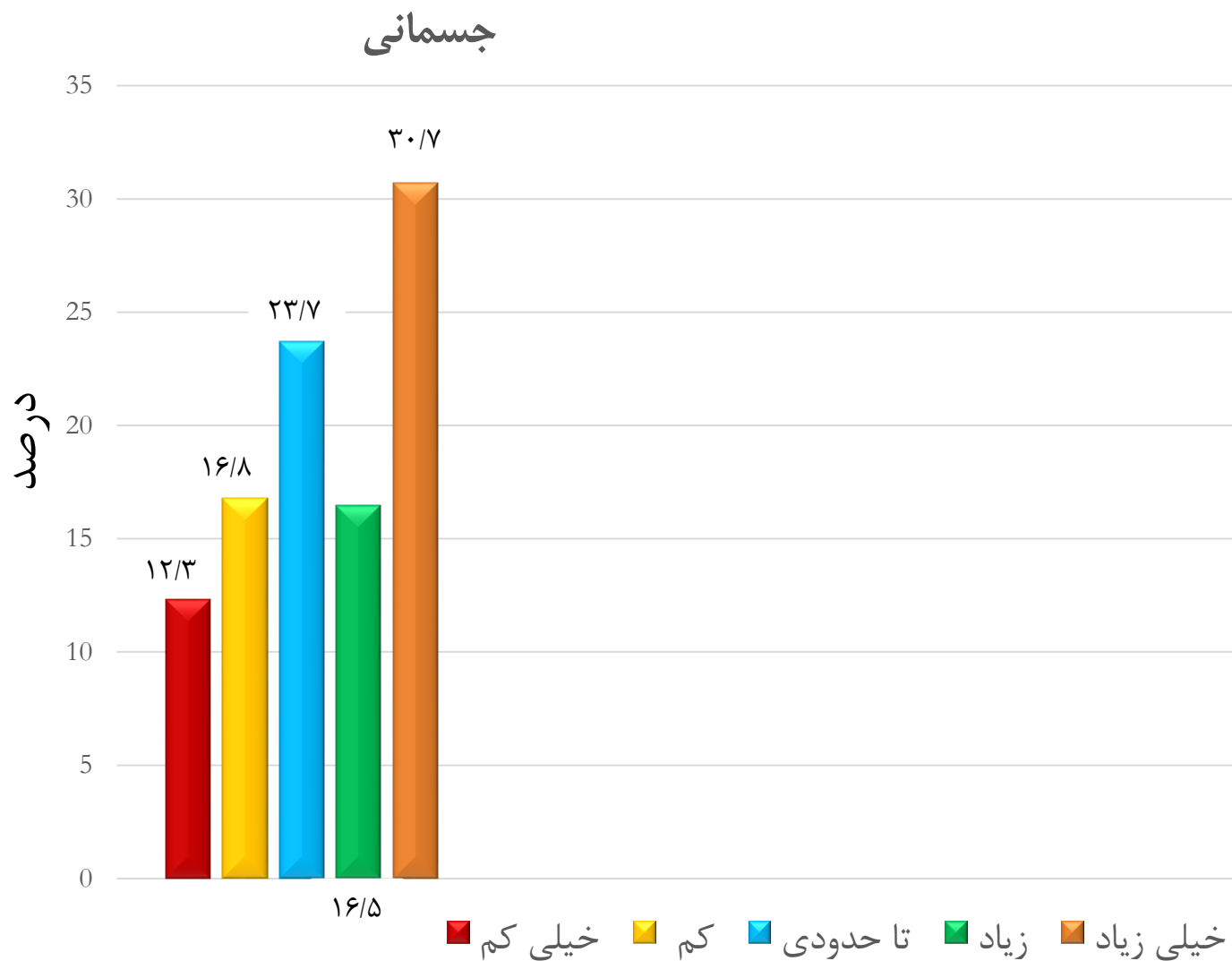


جسمانی:

۴- خودم بیماری
کرونا را تجربه کردم.

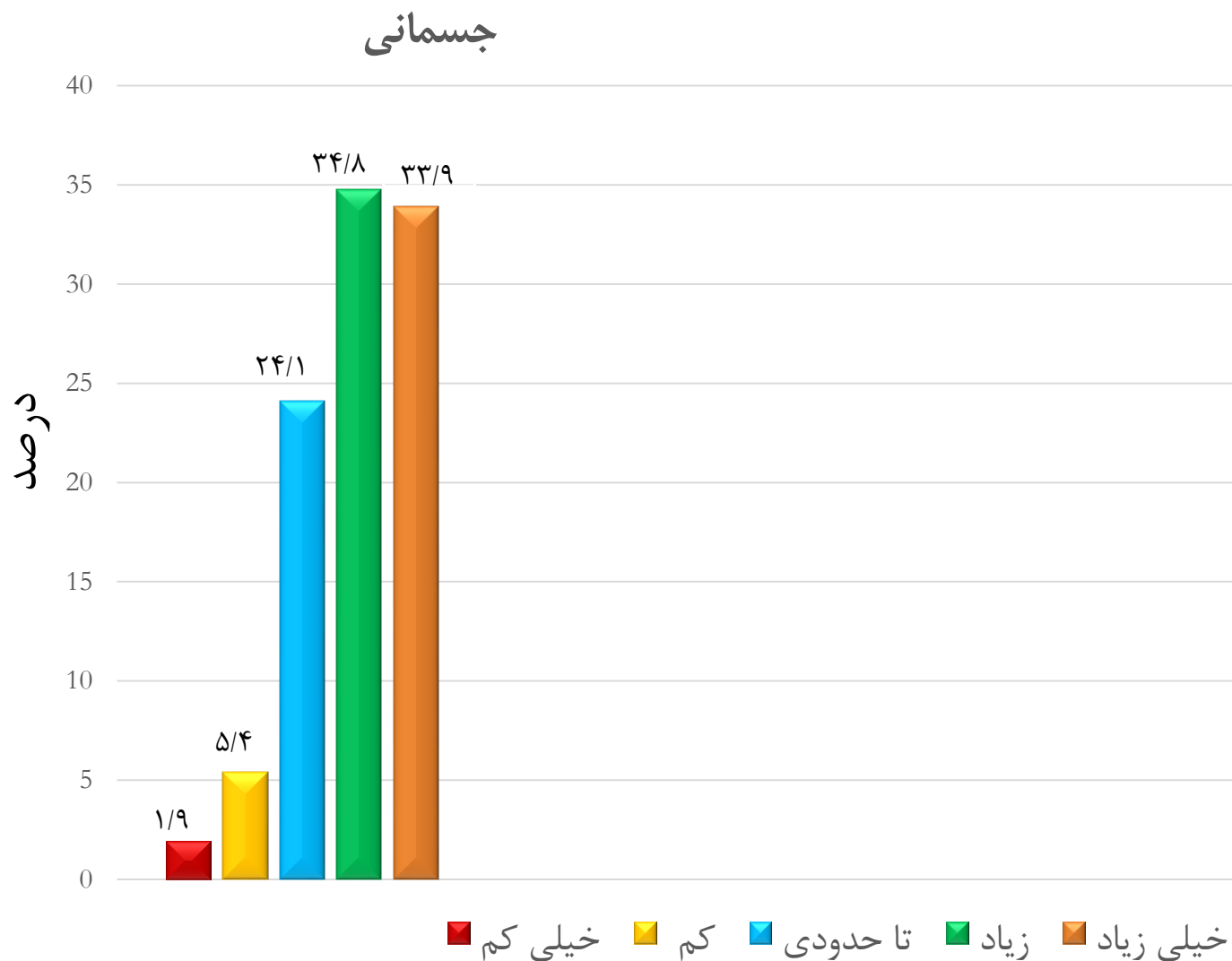
جسمانی:

۵- ساعات خواب و بیداری
من به هم ریخته است.



جسمانی:

۶- در صورت داشتن علائم، نحوه صحیح مواجهه با بیماری، حفظ نکات بهداشتی و رعایت اصول مراقبت به منظور جلوگیری از ابتلای سایر اعضای خانواده به ویروس کرونا را به خوبی می‌دانم.



جسمانی

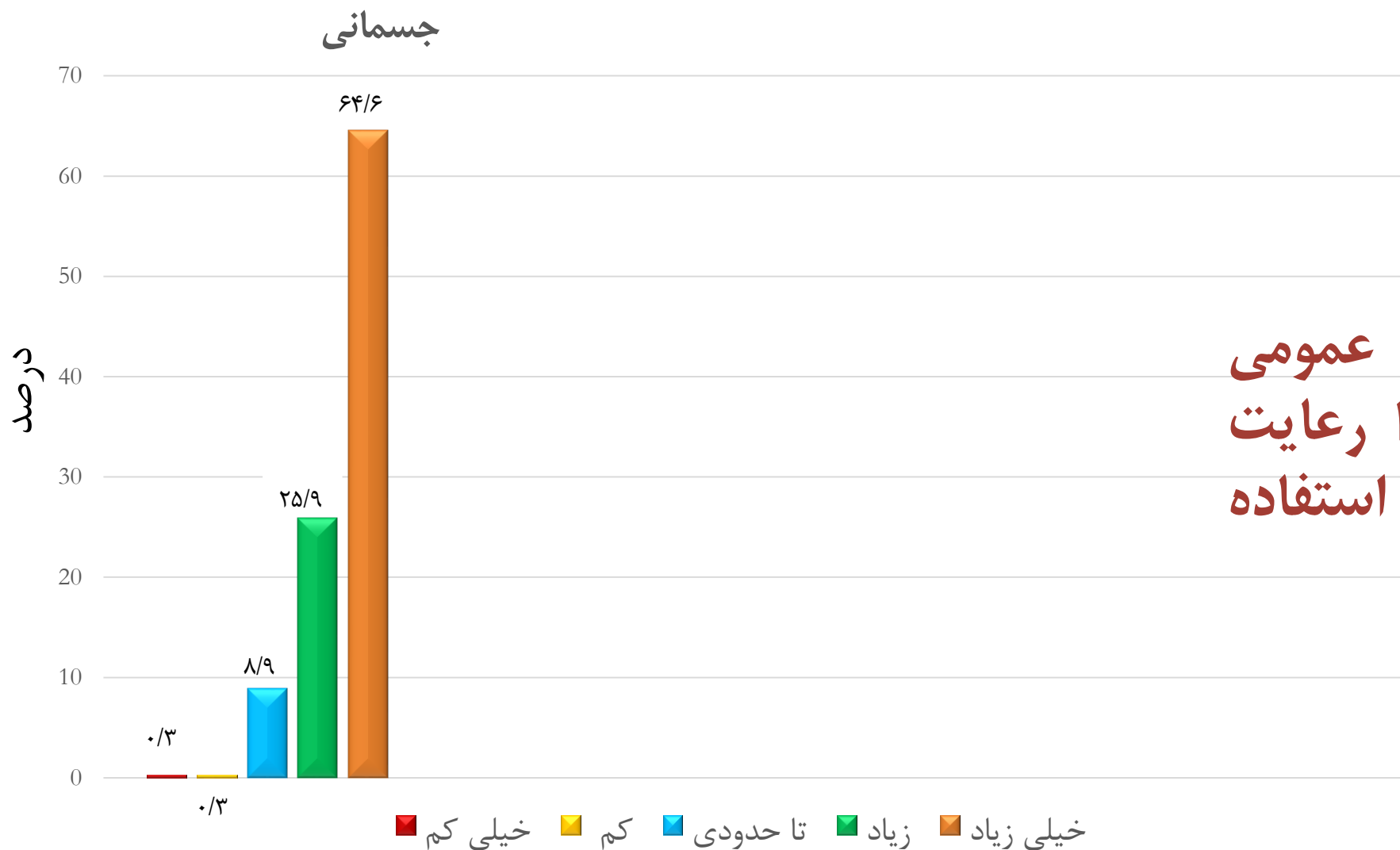


جسمانی:

۷- یکی از اعضای خانواده‌ام بیماری کرونا را تجربه کرده‌اند.

جسمانی:

۸- در مجامع عمومی
فاصله اجتماعی را رعایت
کرده و از ماسک استفاده
می‌کنم.



بعد روانشناختی

۱- نسبت به شرایط پیش آمده‌ی غیر قابل کنترل، احساس خشم و انزجار دارم.

۲- دچار وسواس فکری شده‌ام.

۳- درباره شیوع بیماری کرونا به شدت نگرانم.

۴- فکر میکنم هر لحظه ممکن است کرونا بگیرم.

۵- اضطراب مربوط به کرونا فعالیت های مرا مختل کرده است.

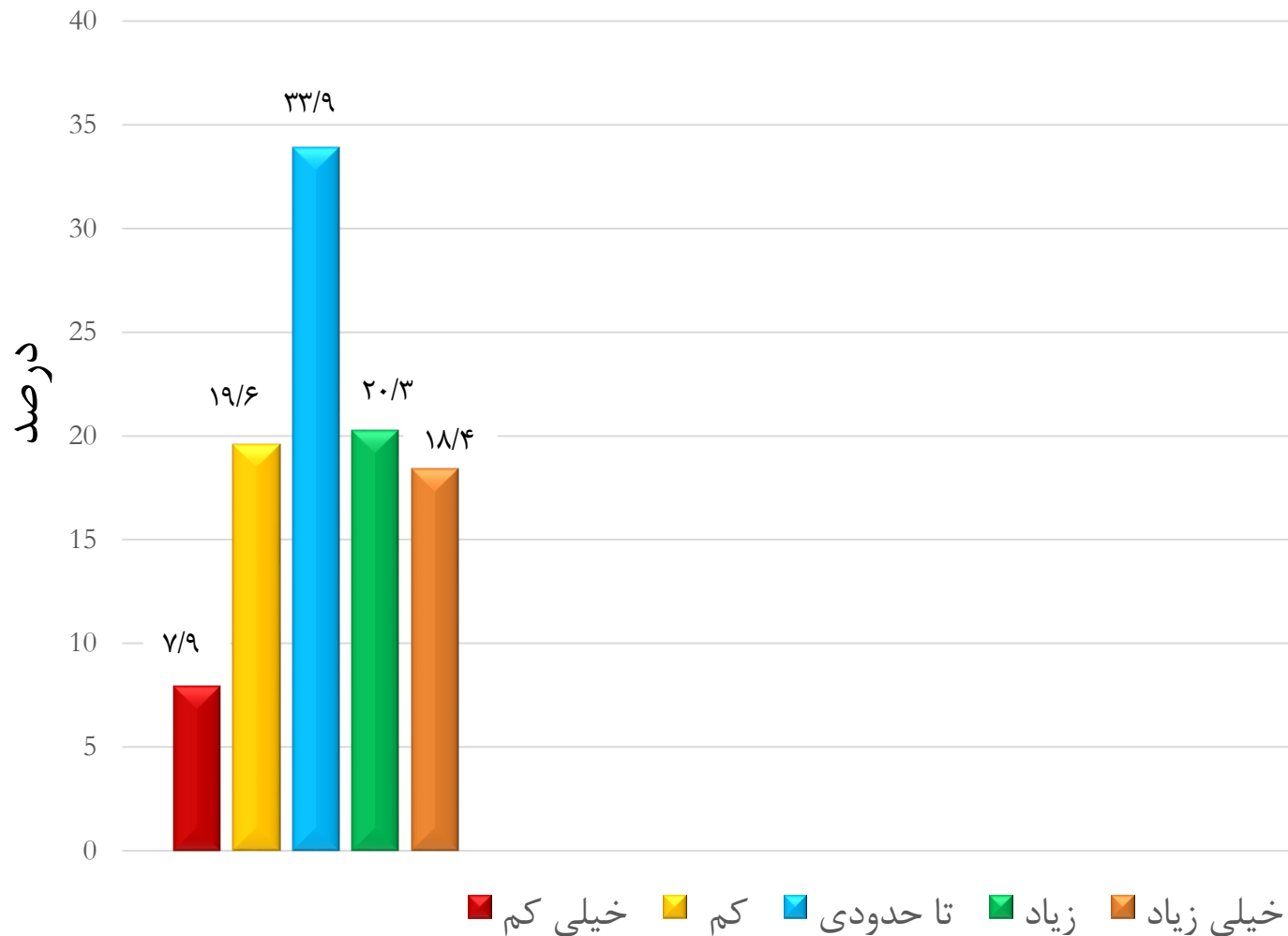
۶- من بیشتر نگران سرایت کرونا به خانواده ام هستم.

۷- من بیشتر نگران سرایت کرونا به خودم هستم.

۸- فکر کردن به کرونا خواب مرا مختل کرده است.

۹- از خدماتی که در بحران کرونا مرکز مشاوره دانشگاه می‌تواند ارائه دهد، آگاه هستم.

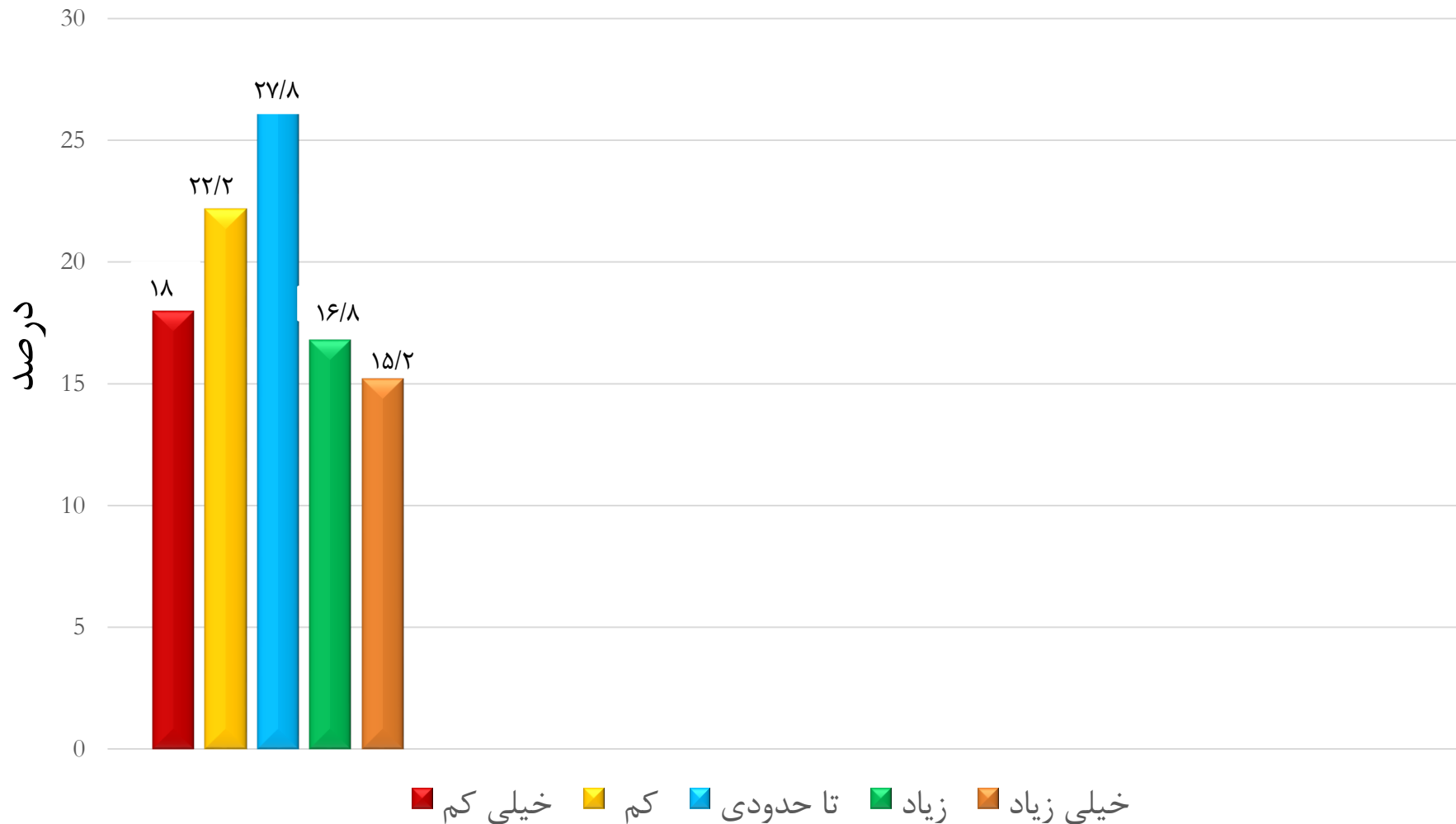
روانشناختی



روانشناختی

۱- نسبت به شرایط
پیش‌آمدهی غیر قابل
کنترل، احساس خشم و
انزجار دارم.

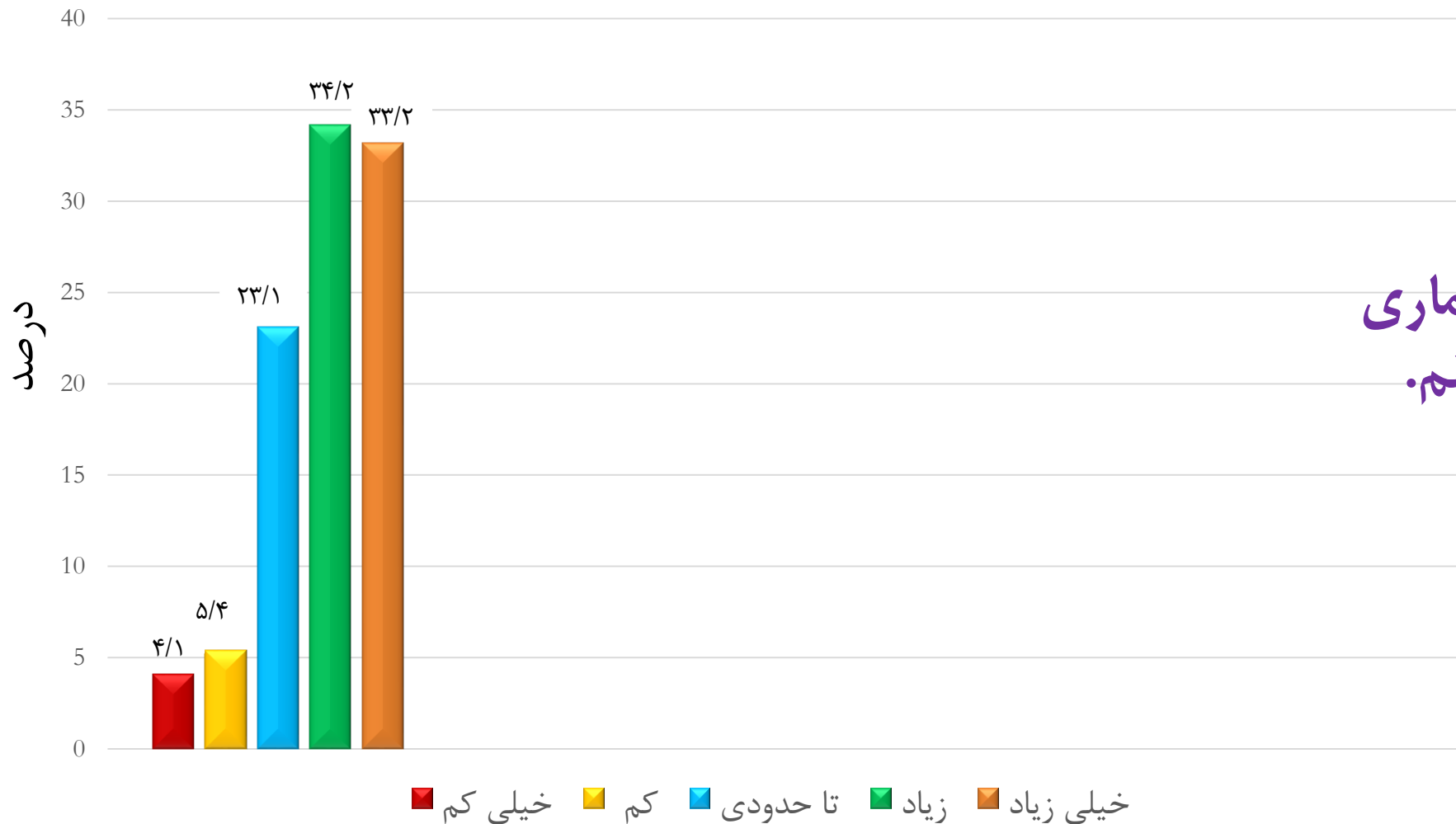
روانشناختی



روانشناختی

۲- دچار وسواس
فکری شده‌ام.

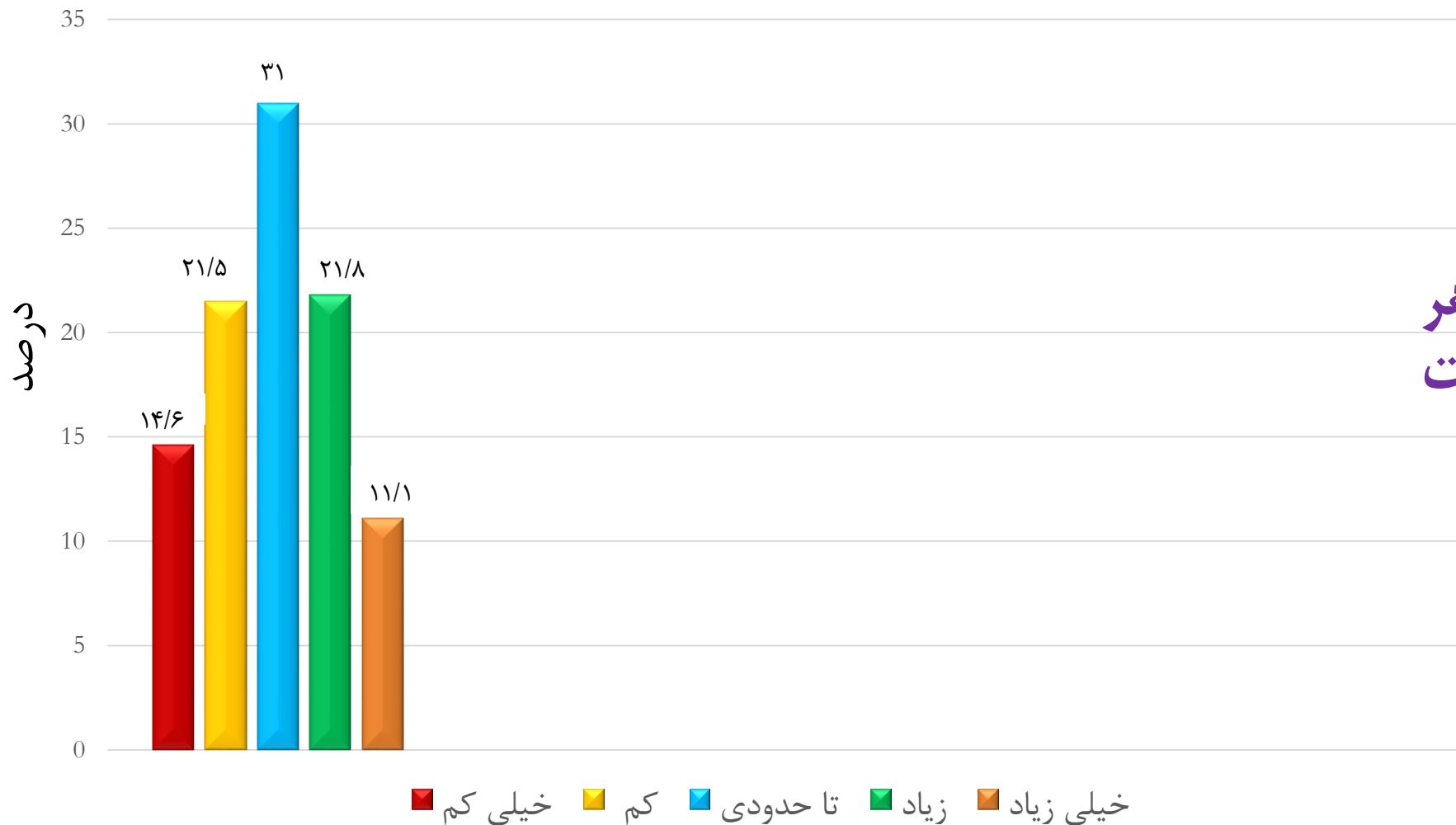
روانشناختی



روانشناختی

۳- درباره شیوع بیماری
کرونا به شدت نگرانم.

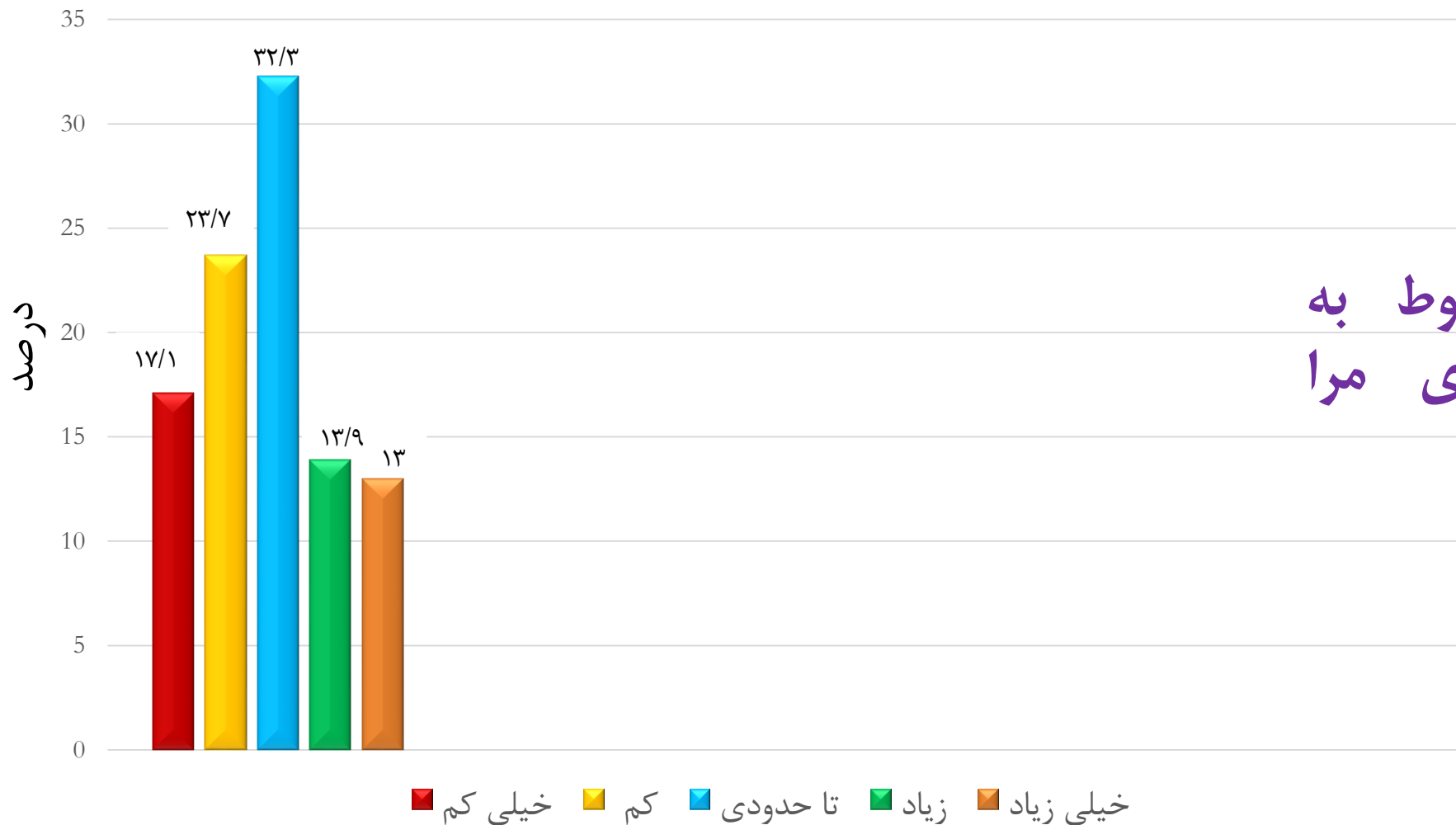
روانشناختی



روانشناختی

۴- فکر میکنم هر لحظه ممکن است کرونا بگیرم.

روانشناختی

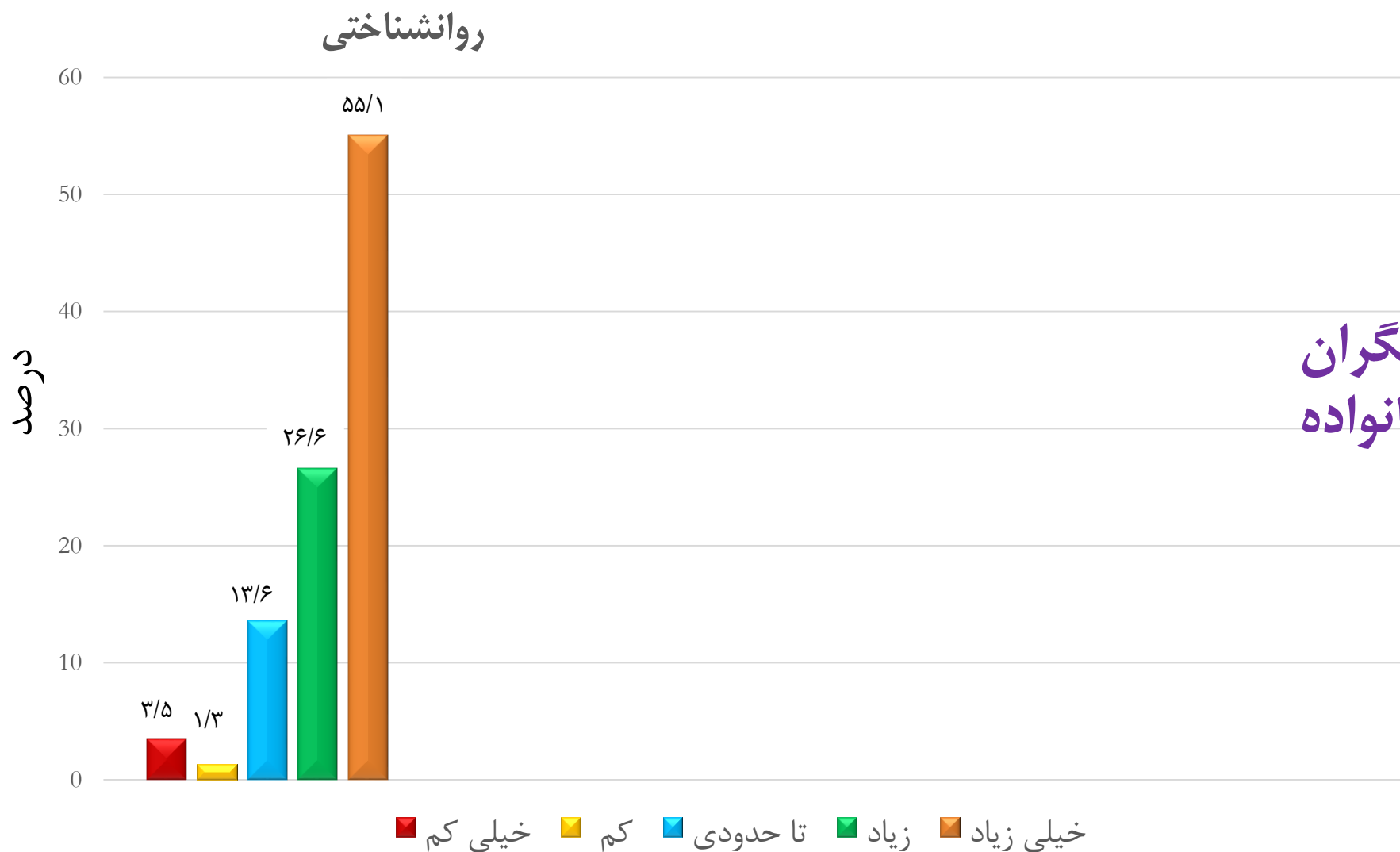


روانشناختی

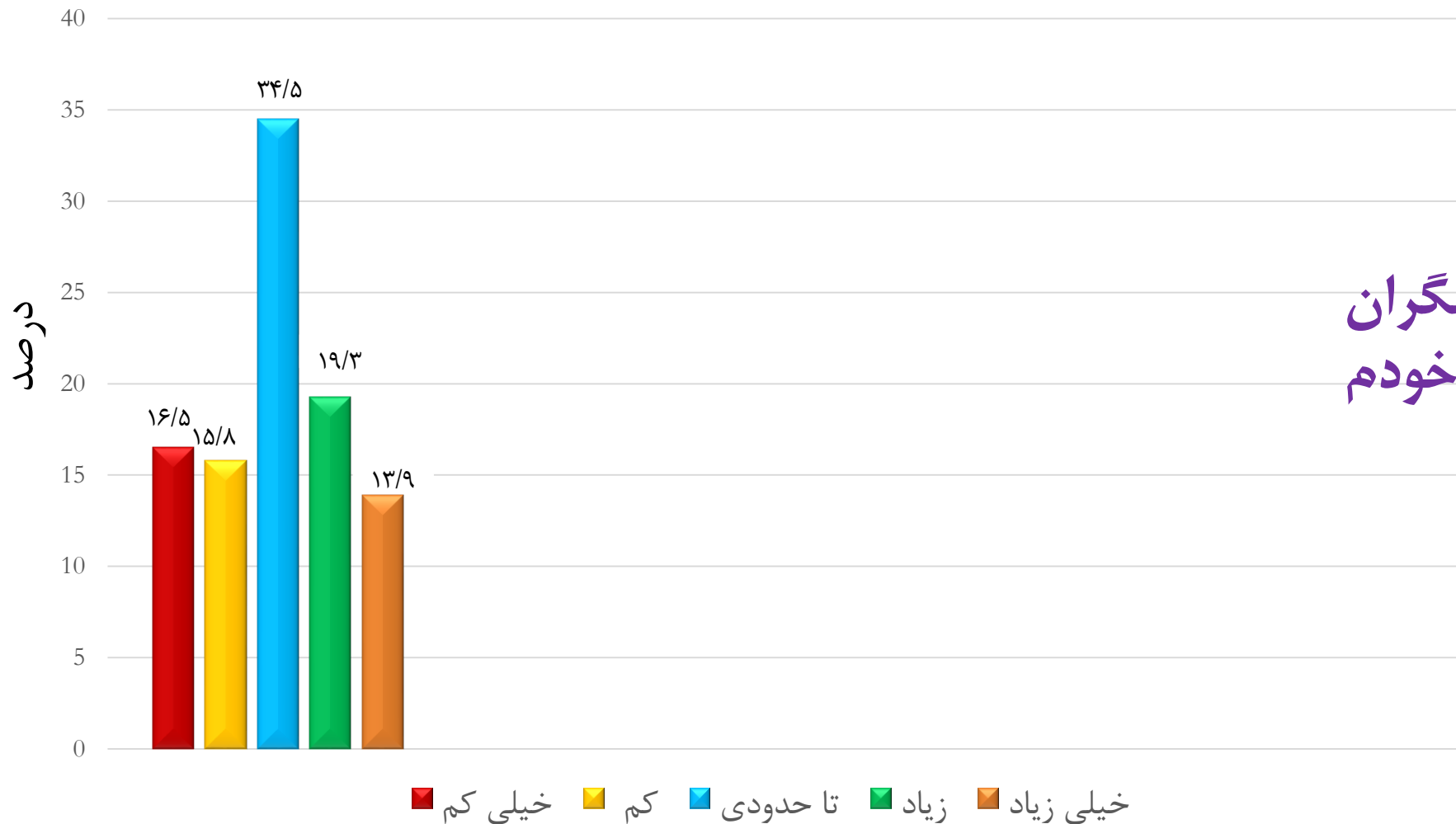
۵- اضطراب مربوط به
کرونا فعالیت های مرا
مختل کرده است.

روانشناختی

۶- من بیشتر نگران
سرایت کرونا به خانواده
ام هستم.



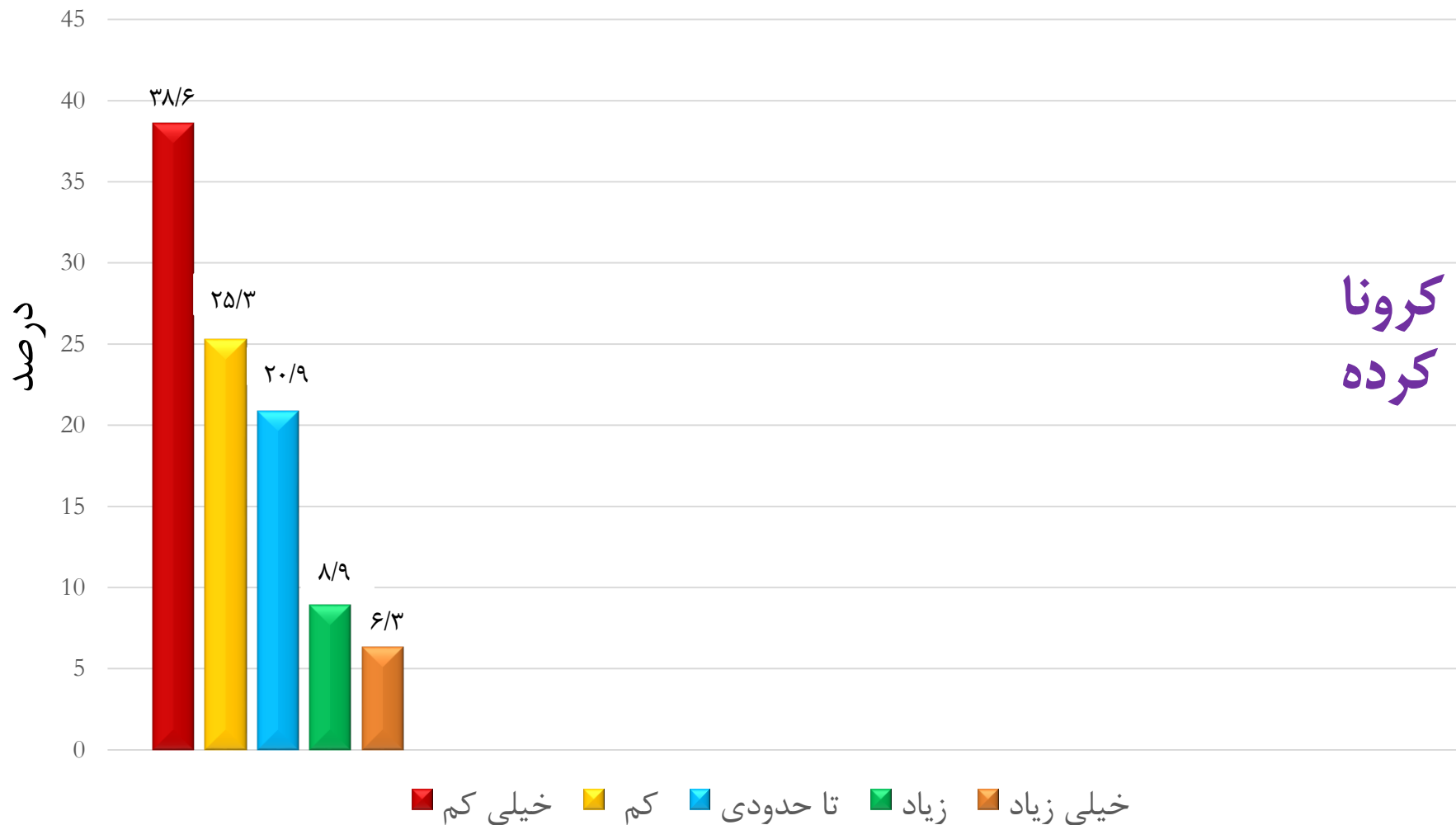
روانشناختی



روانشناختی

۷- من بیشتر نگران
سرایت کرونا به خودم
هستم.

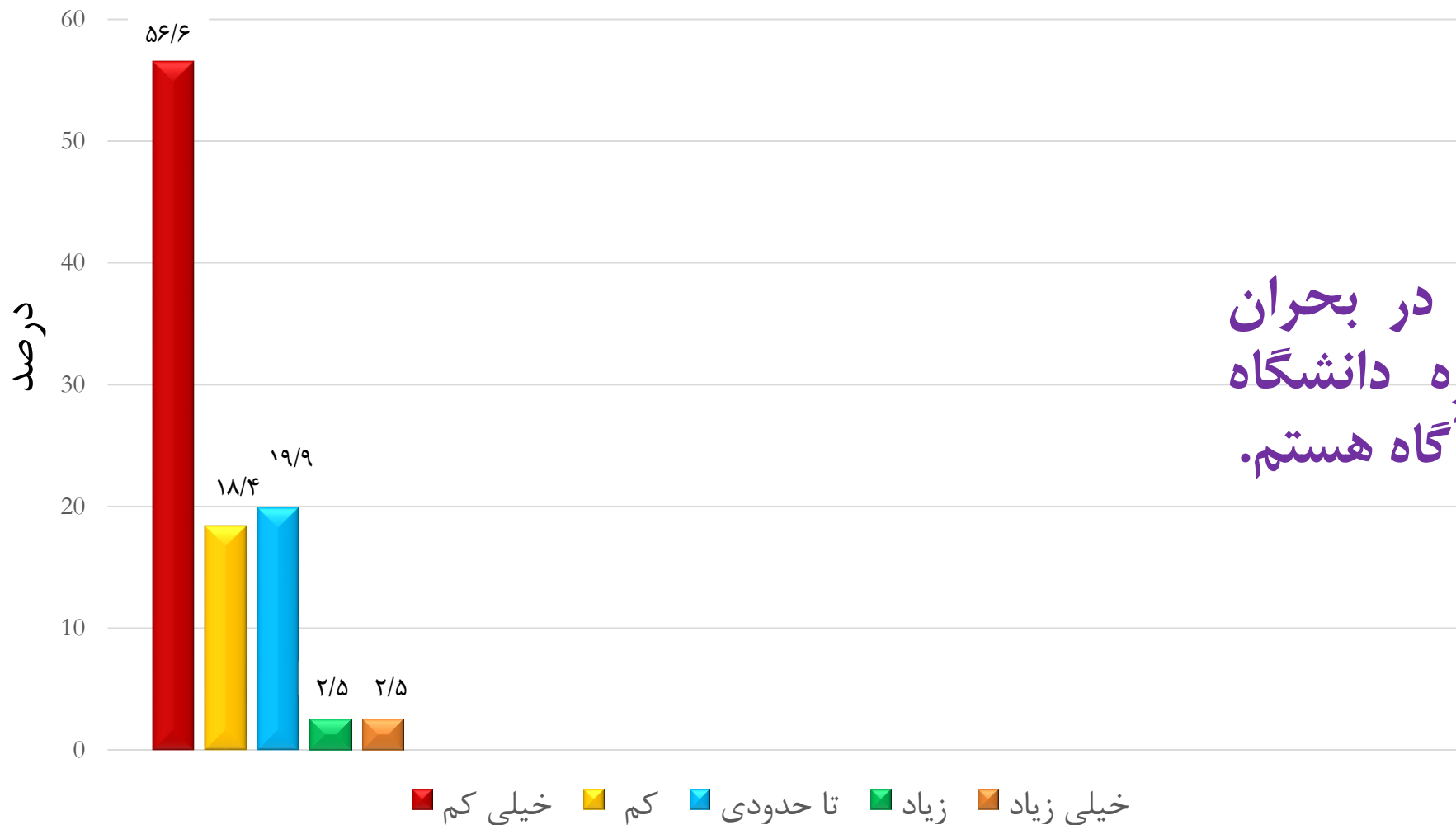
روانشناختی



روانشناختی

۸- فکر کردن به کرونا
خواب مرا مختل کرده
است.

روانشناختی



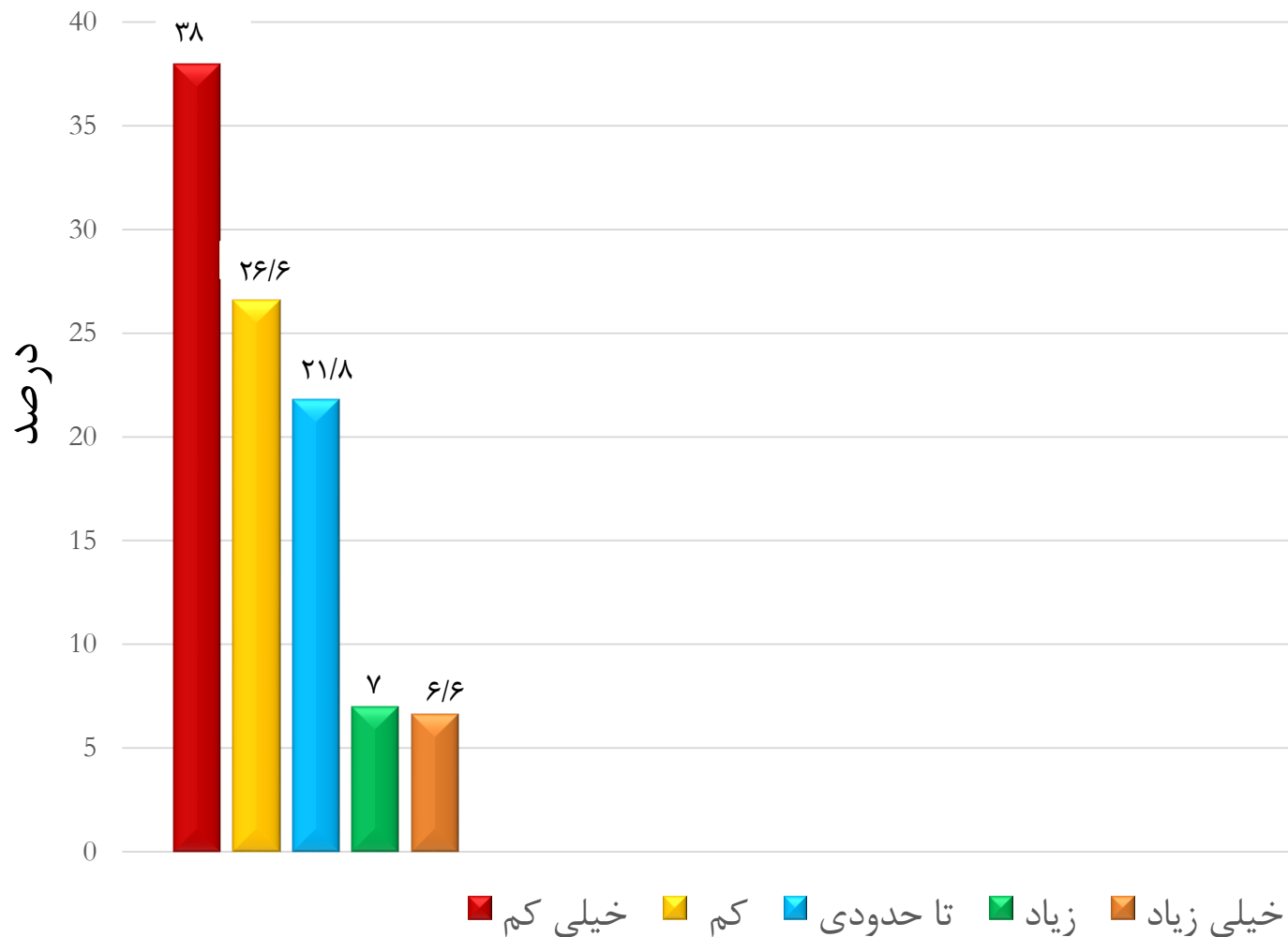
روانشناختی

۹- از خدماتی که در بحران کرونا مرکز مشاوره دانشگاه می تواند ارائه دهد، آگاه هستیم.

بعد اجتماعی-هیجانی

- ۱- در تنظیم رابطه با اعضای خانواده ام در ایام قرنطینه خانگی مشکل دارم.
- ۲- مبهم بودن آینده و مشخص نبودن زمان اتمام بیماری کرونا و قرنطینه خانگی مرا نگران می کند.
- ۳- با افزایش زمان قرنطینه احساس می کنم در خانه ما تنش ها بین اعضای خانواده بیشتر شده است.
- ۴- احساس روزمرگی و یکنواختی زندگی در این ایام آزارم می دهد.
- ۵- در ایام قرنطینه، برخی عادت های نامطلوب خودم / یا اعضای خانواده ام، مثل مصرف دخانیات، مشروبات الکلی، مشاجره یا ... بیشتر شده است.
- ۶- بهم ریختن برنامه هایی که قبل از دوران کرونا چیده بودم، مرا آشفته کرده است.
- ۷- بی مبالاتی اطرافیان و دیگران درباره ی بهداشت و مراقبت مرا آزار می دهد.
- ۸- از طولانی شدن خانه نشینی خسته شده ام.
- ۹- بیمار خاصی در خانواده ما وجود دارد که نگران مراقبت از او در ایام شیوع کرونا و قرنطینه خانگی هستم.

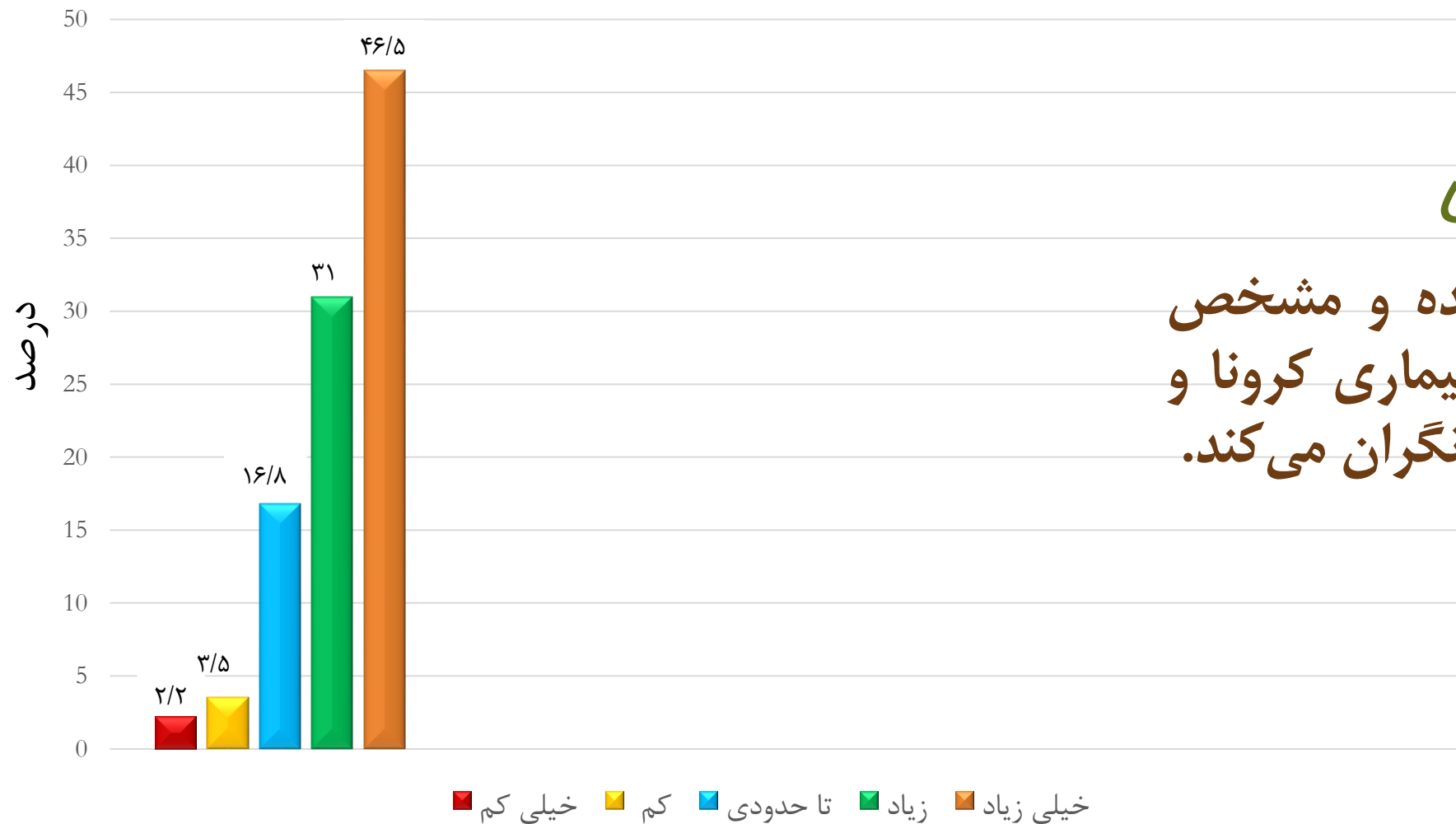
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۱- در تنظیم رابطه با اعضای خانواده ام در ایام قرنطینه خانگی مشکل دارم.

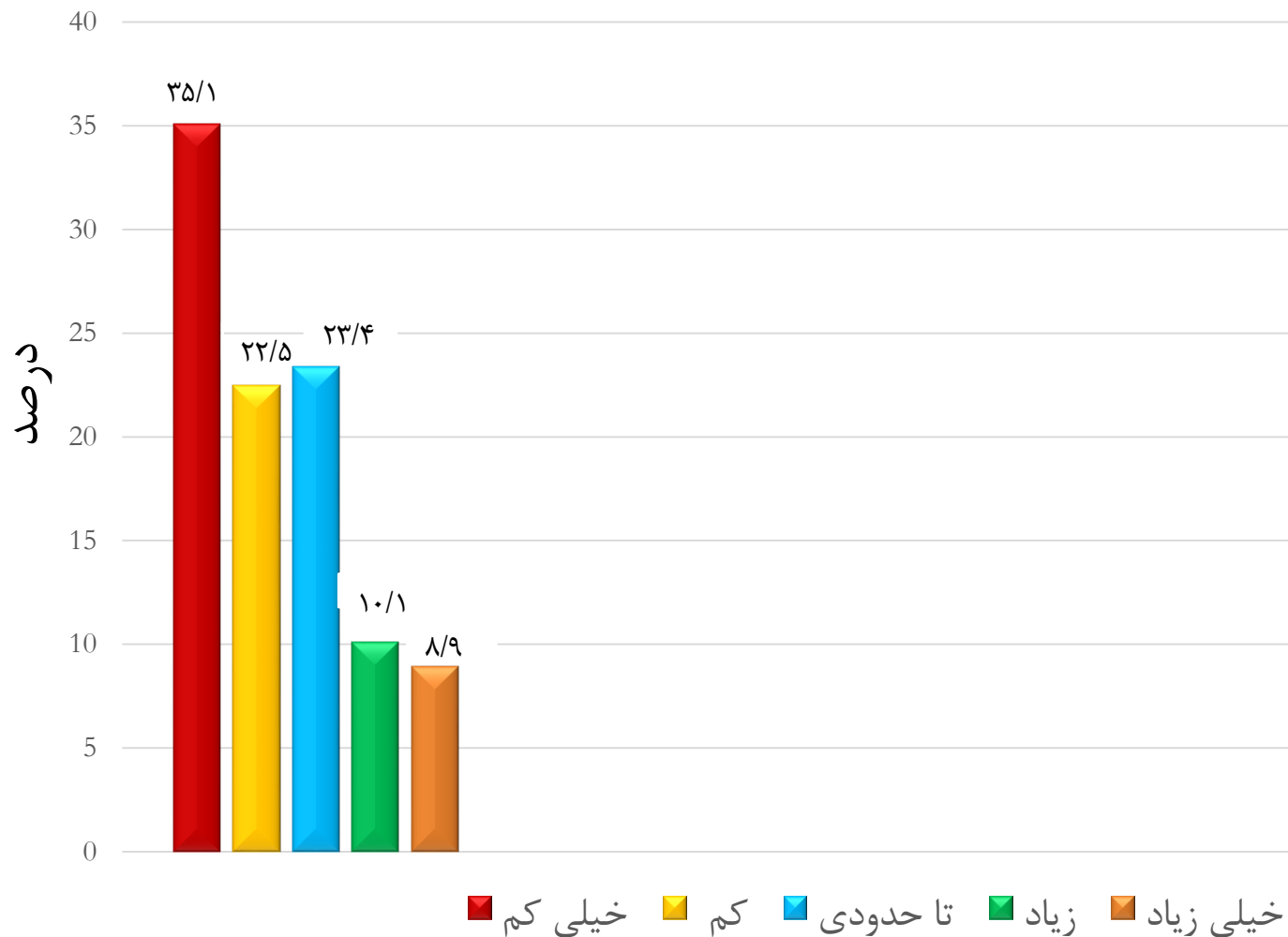
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۲- مبهم بودن آینده و مشخص نبودن زمان اتمام بیماری کرونا و قرنطینه خانگی مرا نگران می‌کند.

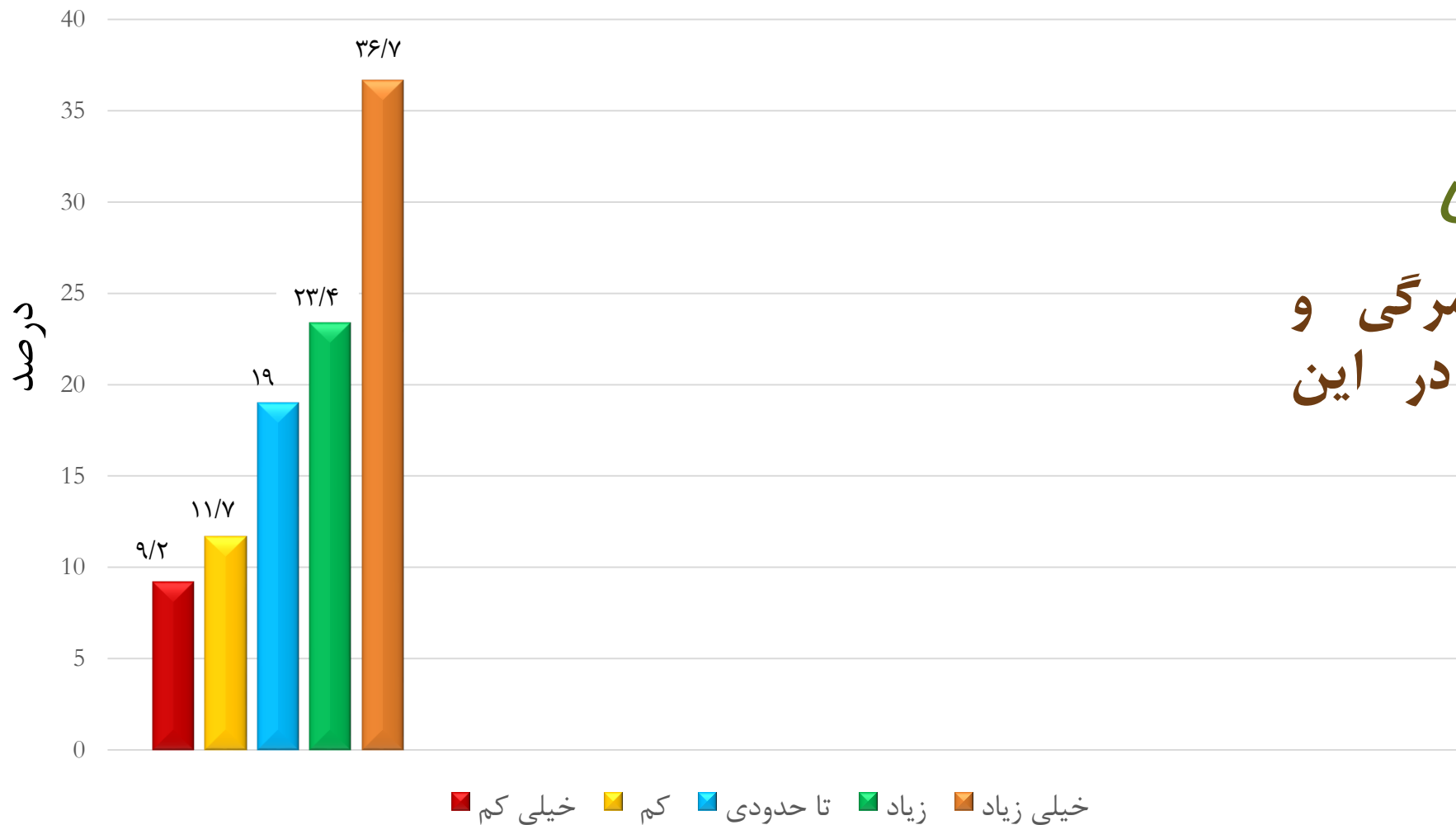
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۳- با افزایش زمان قرنطینه احساس می‌کنم در خانه ما تنش‌ها بین اعضای خانواده بیشتر شده است.

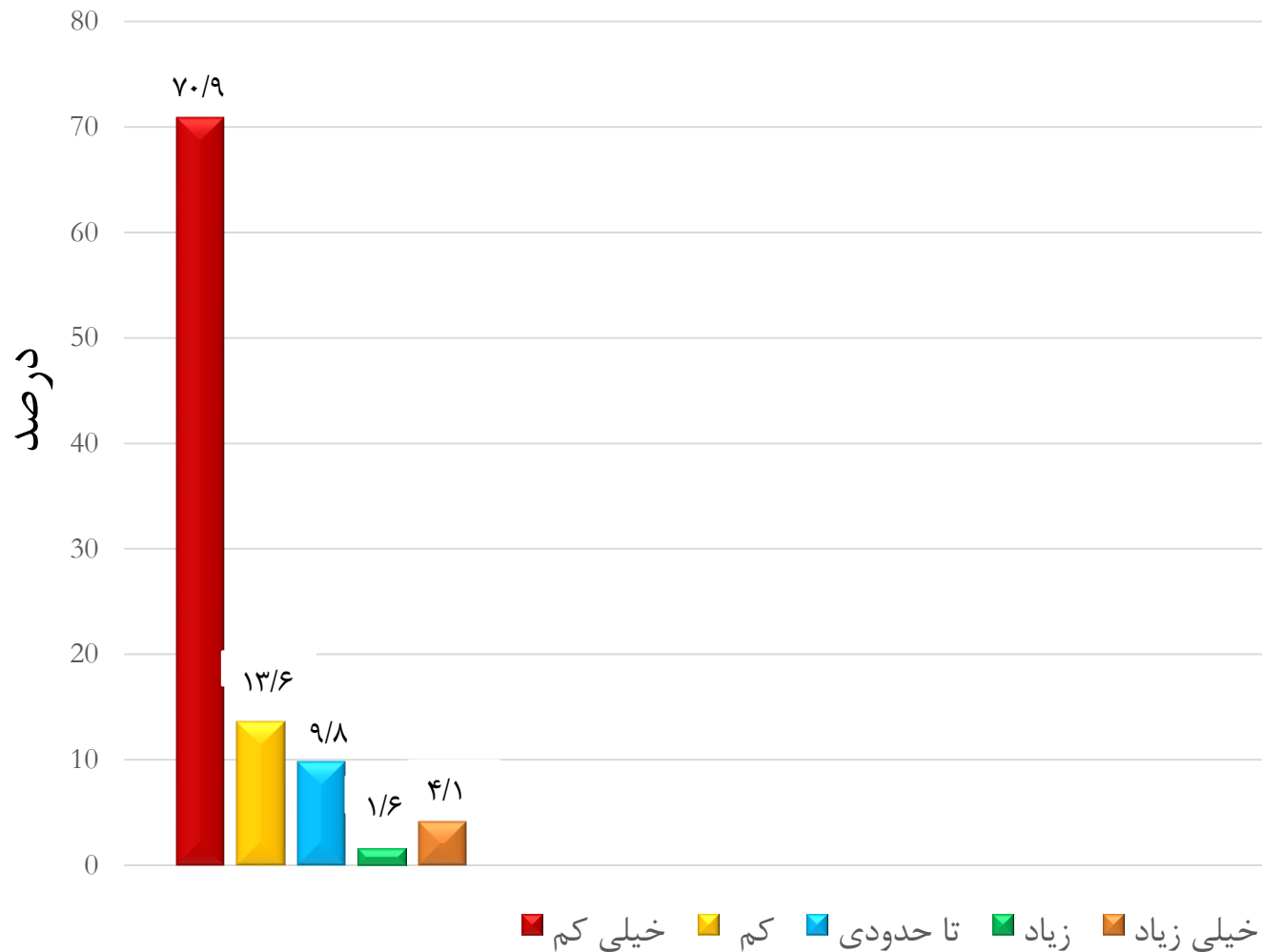
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۴- احساس روزمرگی و
یکنواختی زندگی در این
ایام آزارم می‌دهد.

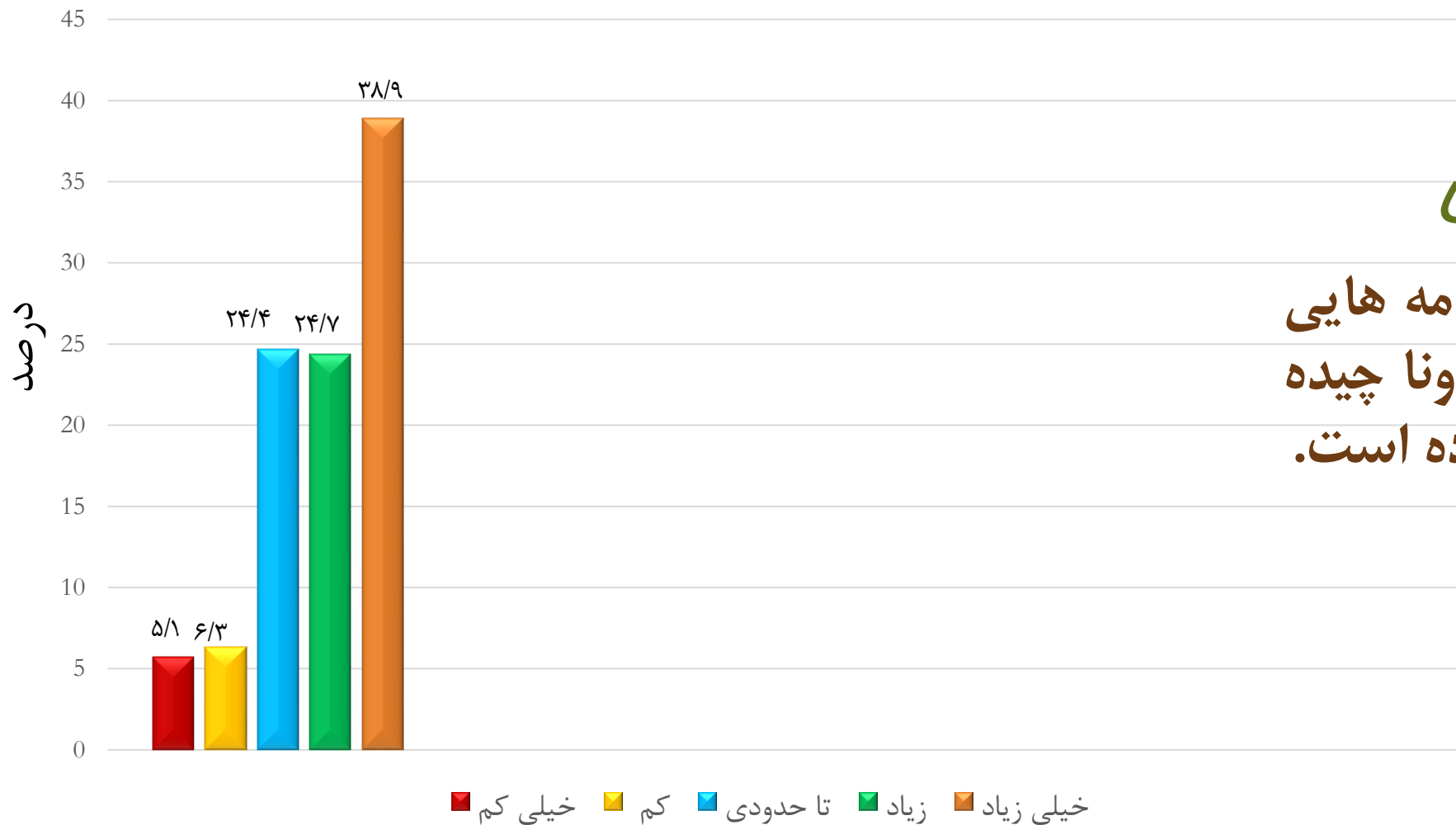
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۵- در ایام قرنطینه، برخی عادت‌های نامطلوب خودم / یا اعضای خانواده‌ام، مثل مصرف دخانیات، مشاجره یا ... بیشتر شده است.

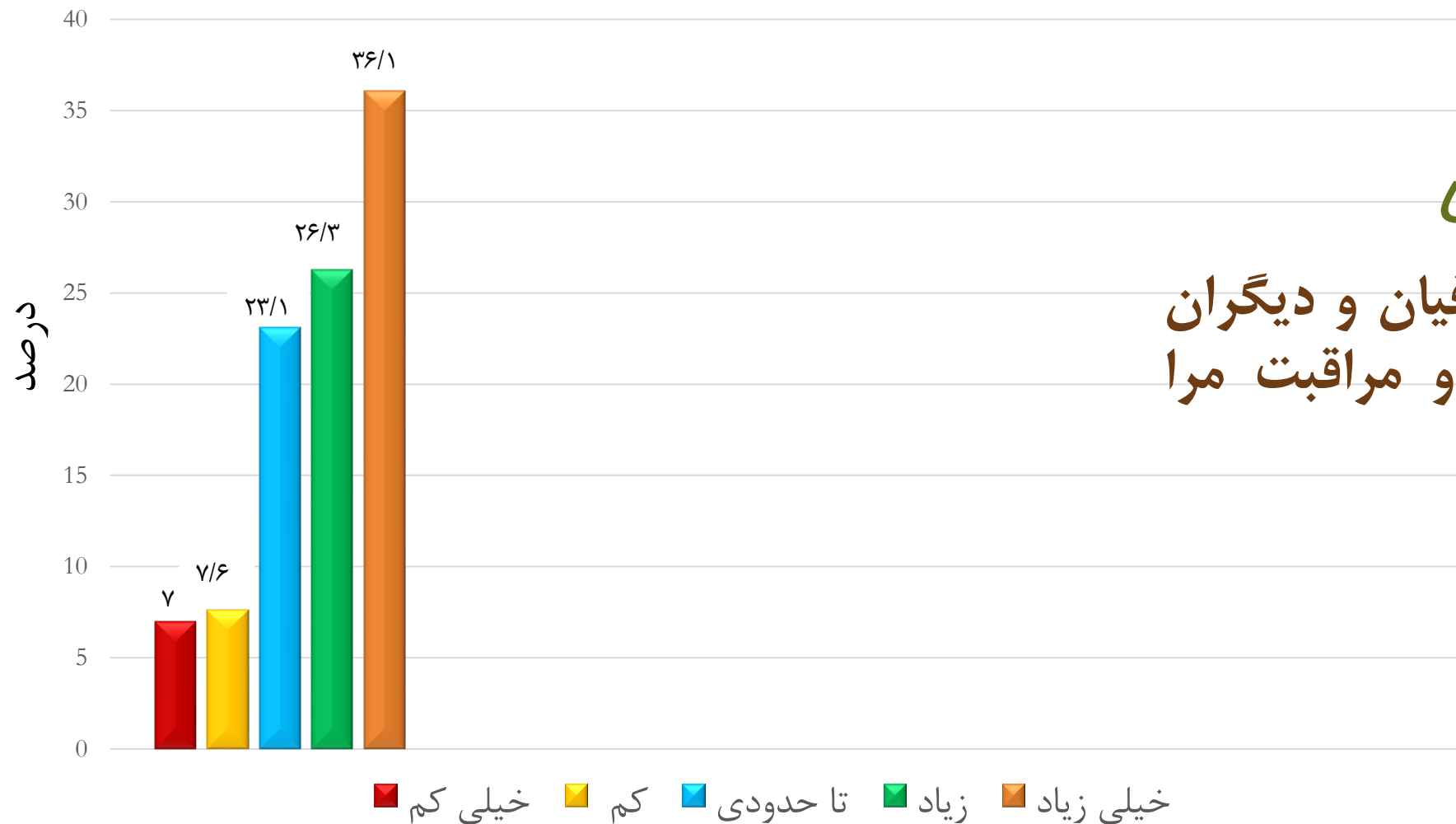
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۶- بهم ریختن برنامه هایی که قبل از دوران کرونا چیده بودم، مرا آشفته کرده است.

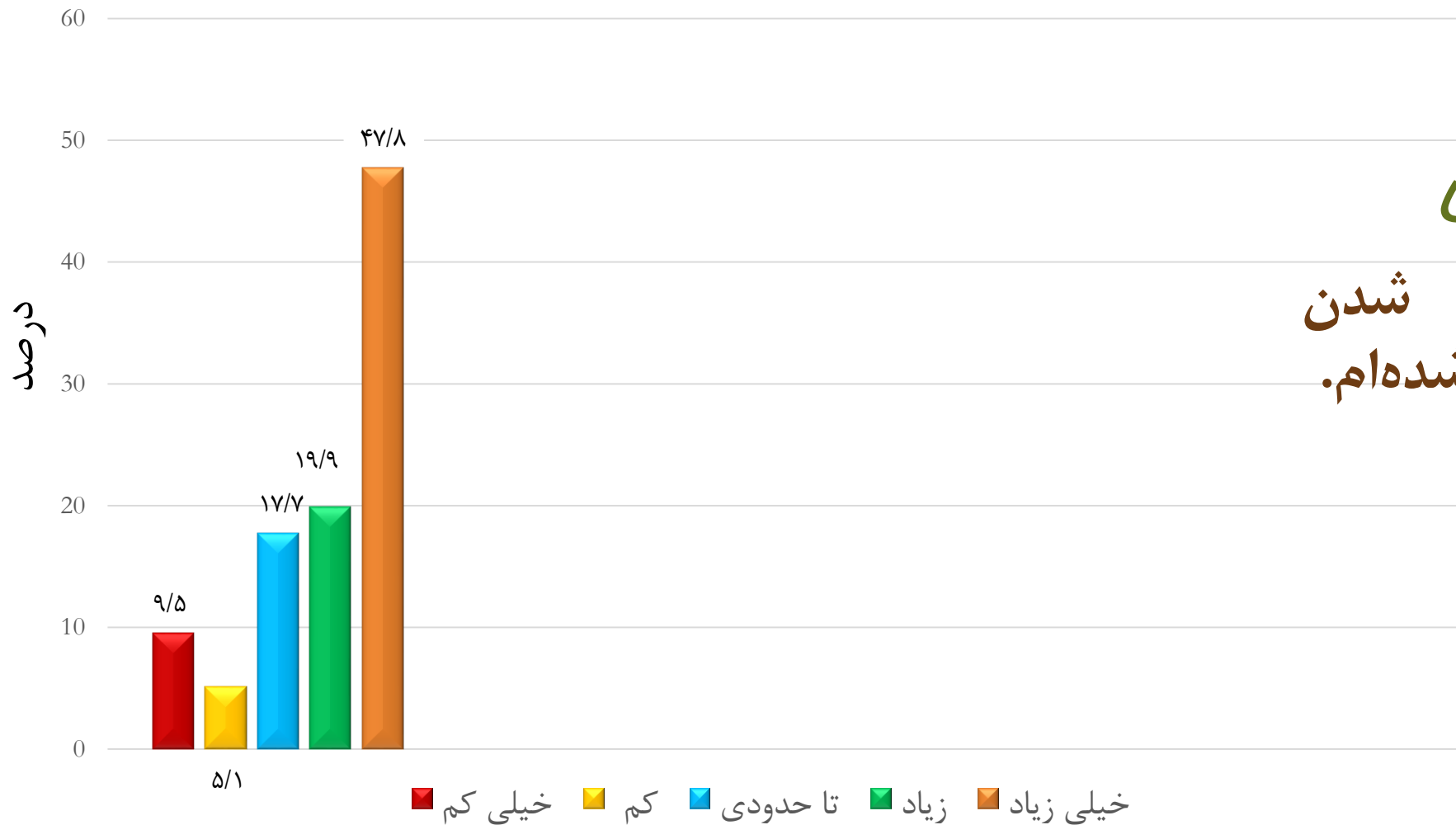
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۷- بی‌مبالاتی اطرافیان و دیگران
درباره‌ی بهداشت و مراقبت مرا
آزار می‌دهد.

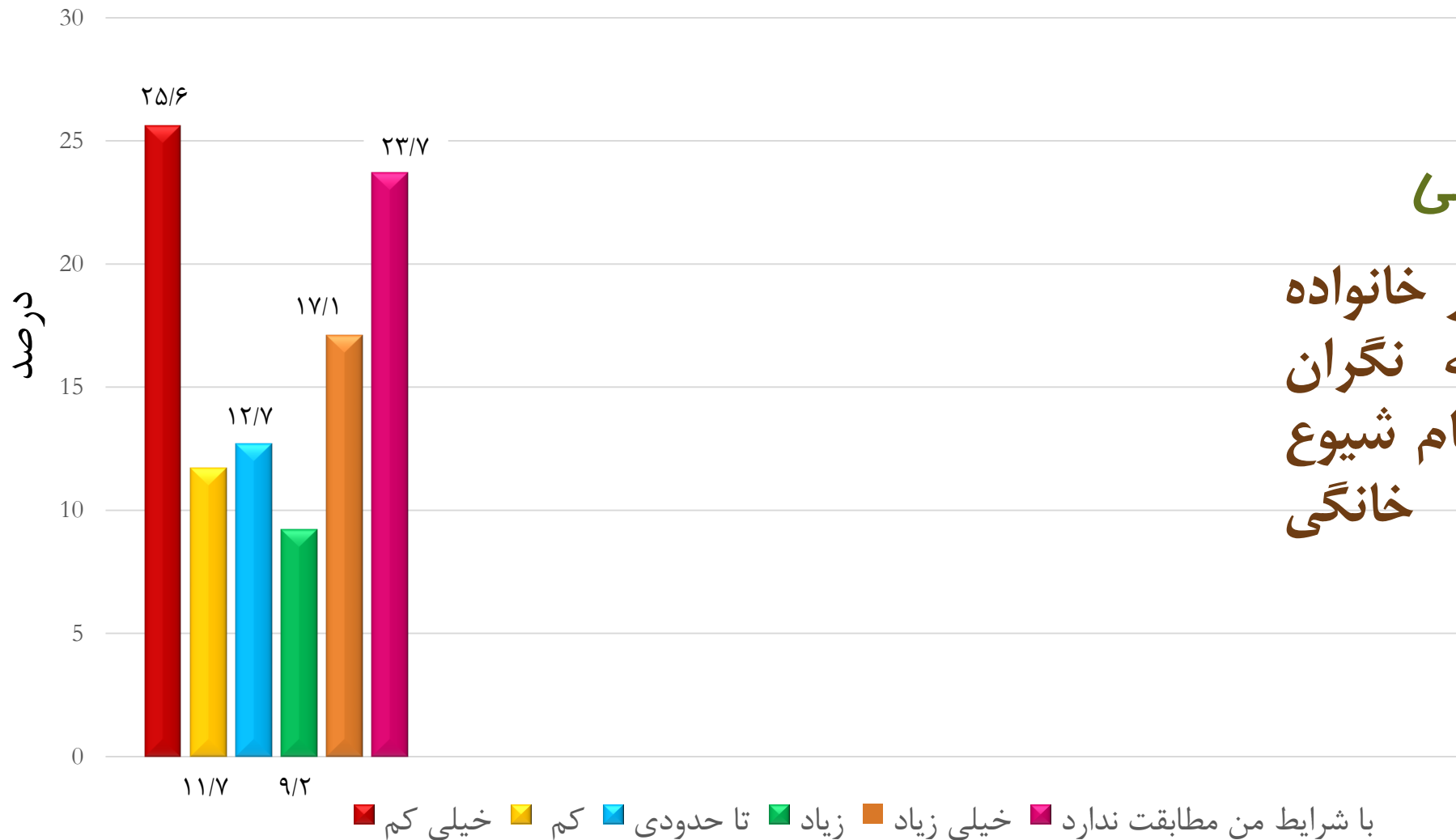
اجتماعی-هیجانی



اجتماعی-هیجانی

۸- از طولانی شدن
خانه نشینی خسته شده‌ام.

اجتماعی-هیجانی



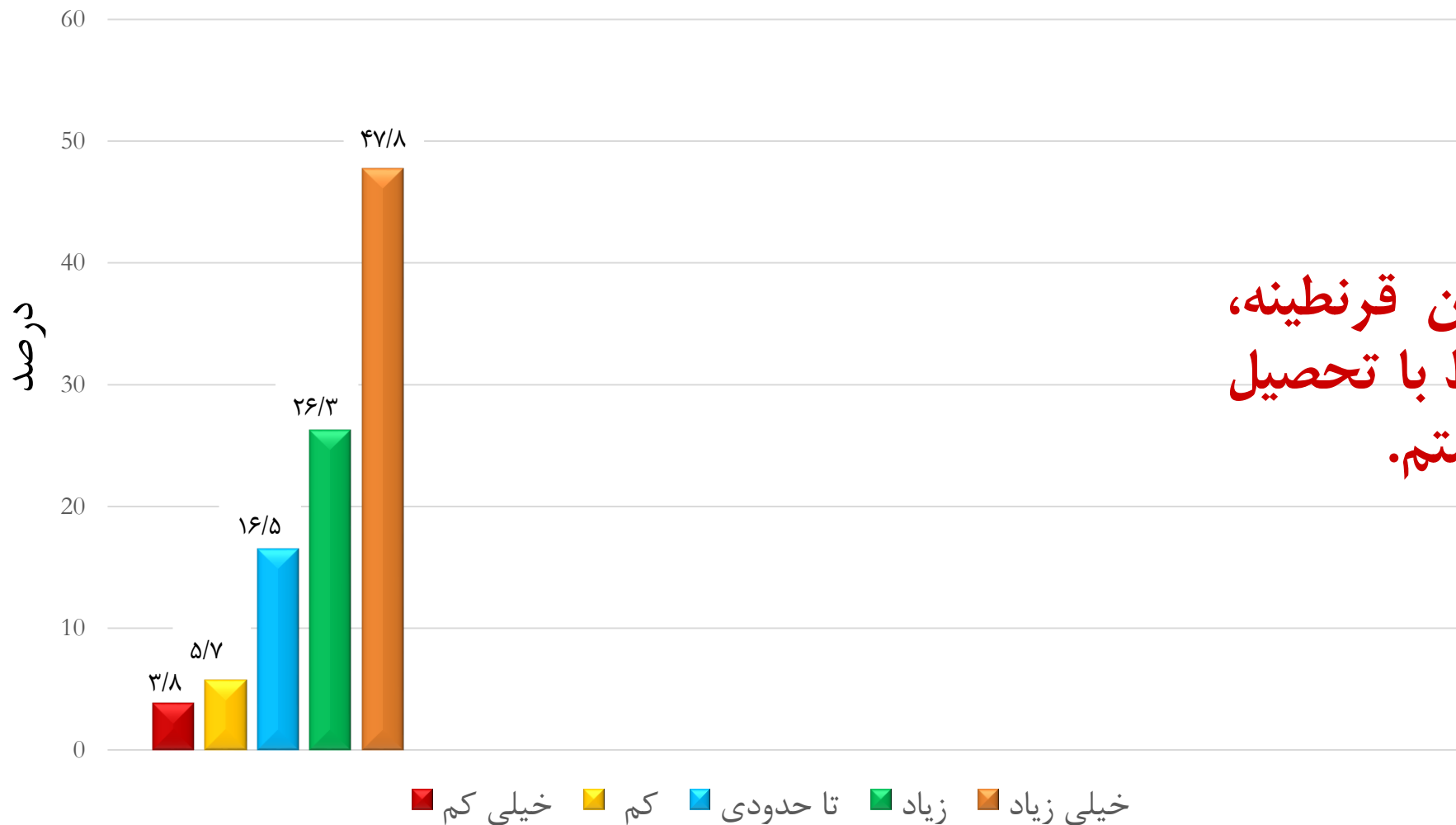
اجتماعی-هیجانی

۹- بیمار خاصی در خانواده
ما وجود دارد که نگران
مراقبت از او در ایام شیوع
کرونا و قرنطینه خانگی
هستم.

بعد آموزشی

- ۱- با طولانی شدن قرنطینه، نگران مسائل مرتبط با تحصیل و آینده تحصیلم هستم.
- ۲- در صورت بازگشایی و به حالت عادی برگشتن دانشگاه ها، در بازگشت به دانشگاه مردد هستم.
- ۳- با توجه به شرایط پیش آمده، از ورود به دانشگاه پشیمانم.
- ۴- با توجه به شرایط حاضر، تمایل به حذف ترم، و حتی ترک تحصیل دارم.
- ۵- شرایط کرونایی باعث از دست رفتن امید، خوش بینی و خودکارآمدی تحصیلی در من شده است.
- ۶- با فرایند آموزش مجازی یادگیری دروس به حداقل رسیده است.
- ۷- برخی از اساتید، مهارتی در فرایند تدریس و آموزش با امکانات مجازی را ندارند.
- ۸- از آموزش مجازی با سامانه در دروس عملی راضی هستم.
- ۹- از آموزش مجازی با سامانه در دروس نظری راضی هستم.
- ۱۰- از چگونگی برگزاری امتحانات مجازی با سامانه رضایت دارم.
- ۱۱- موافق برگزاری امتحانات مجازی به صورت تماس تصویری هستم.
- ۱۲- با هزینه‌های اینترنت مشکل دارم.
- ۱۳- برای شرکت در کلاس‌های مجازی به اینترنت دسترسی دارم.
- ۱۴- برای شرکت در کلاس‌های مجازی لپ‌تاپ در اختیار دارم.
- ۱۵- برای شرکت در کلاس‌های مجازی گوشی هوشمند در اختیار دارم.

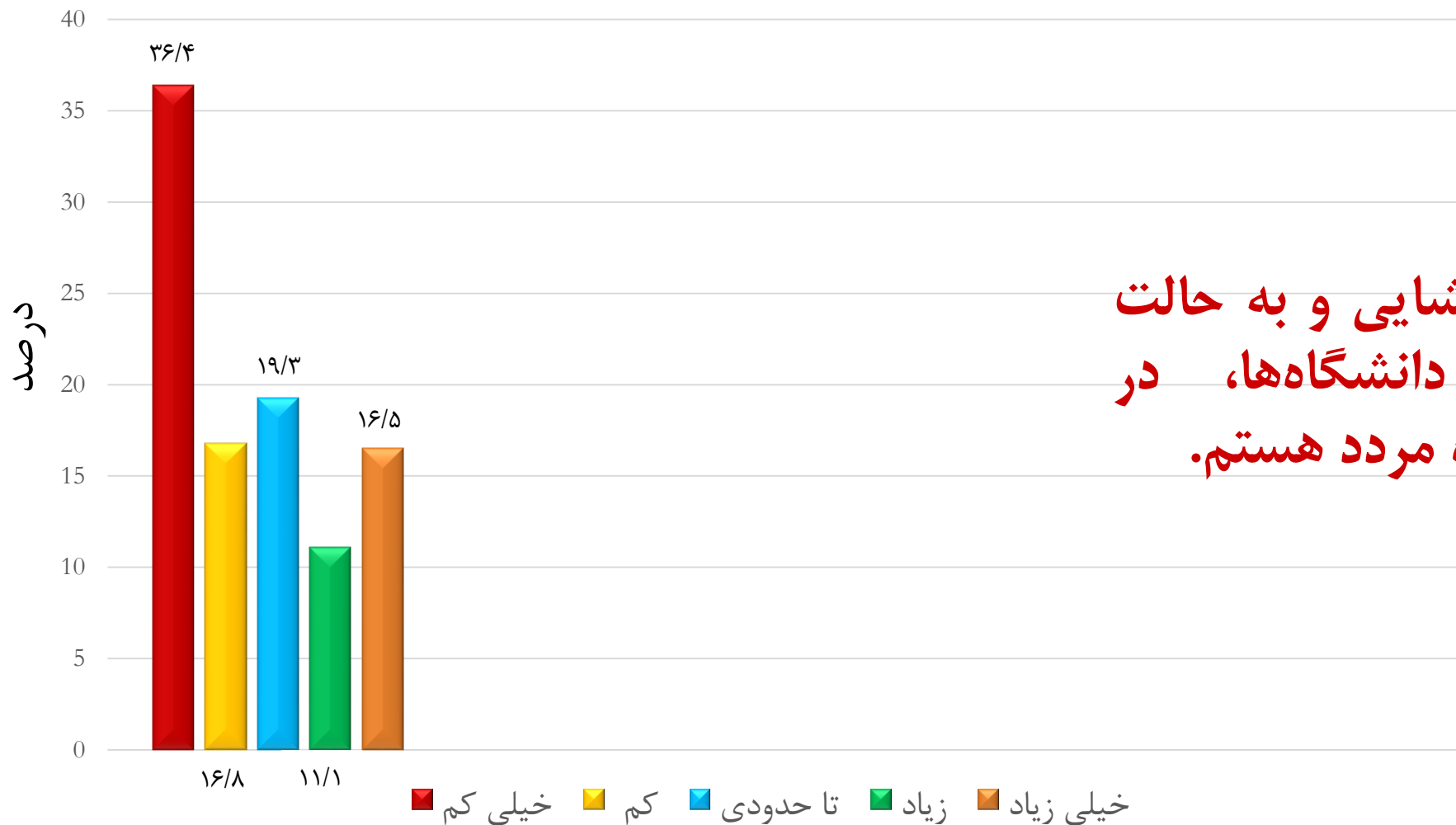
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۱- با طولانی شدن قرنطینه،
نگران مسائل مرتبط با تحصیل
و آینده تحصیلم هستم.

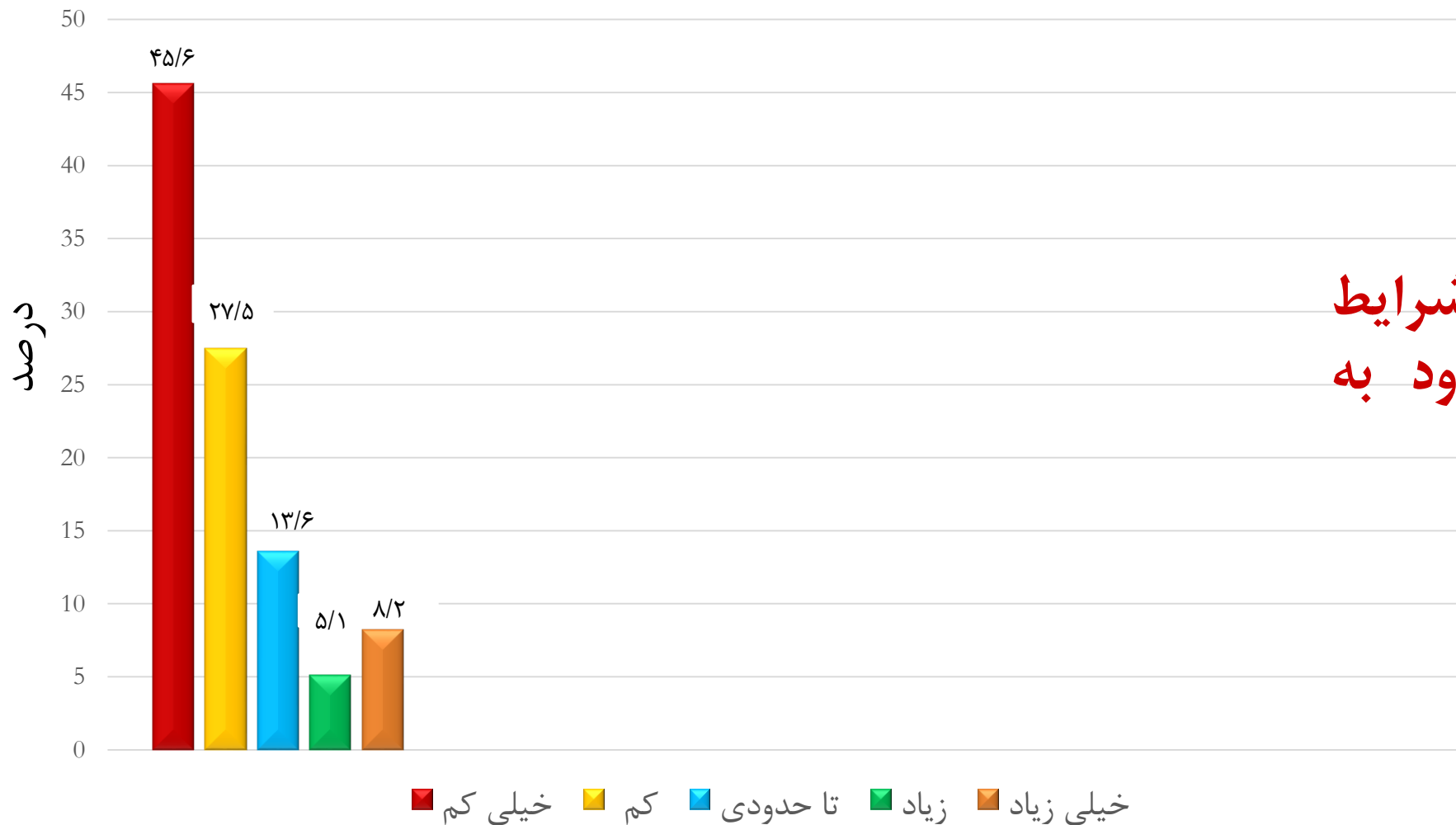
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۲- در صورت بازگشایی و به حالت عادی برگشتن دانشگاه‌ها، در بازگشت به دانشگاه مردد هستیم.

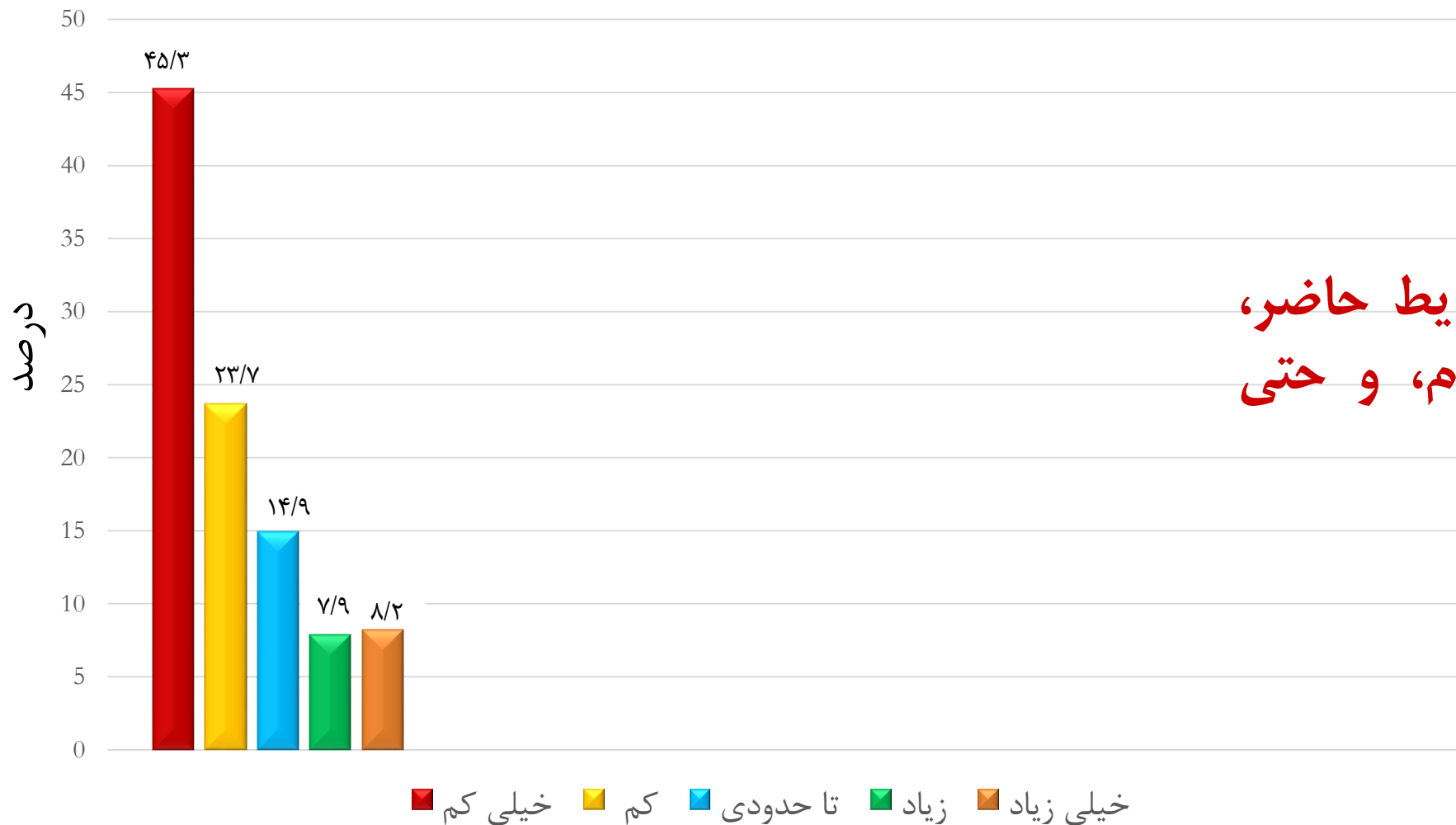
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۳- با توجه به شرایط
پیش آمده، از ورود به
دانشگاه پشیمانم.

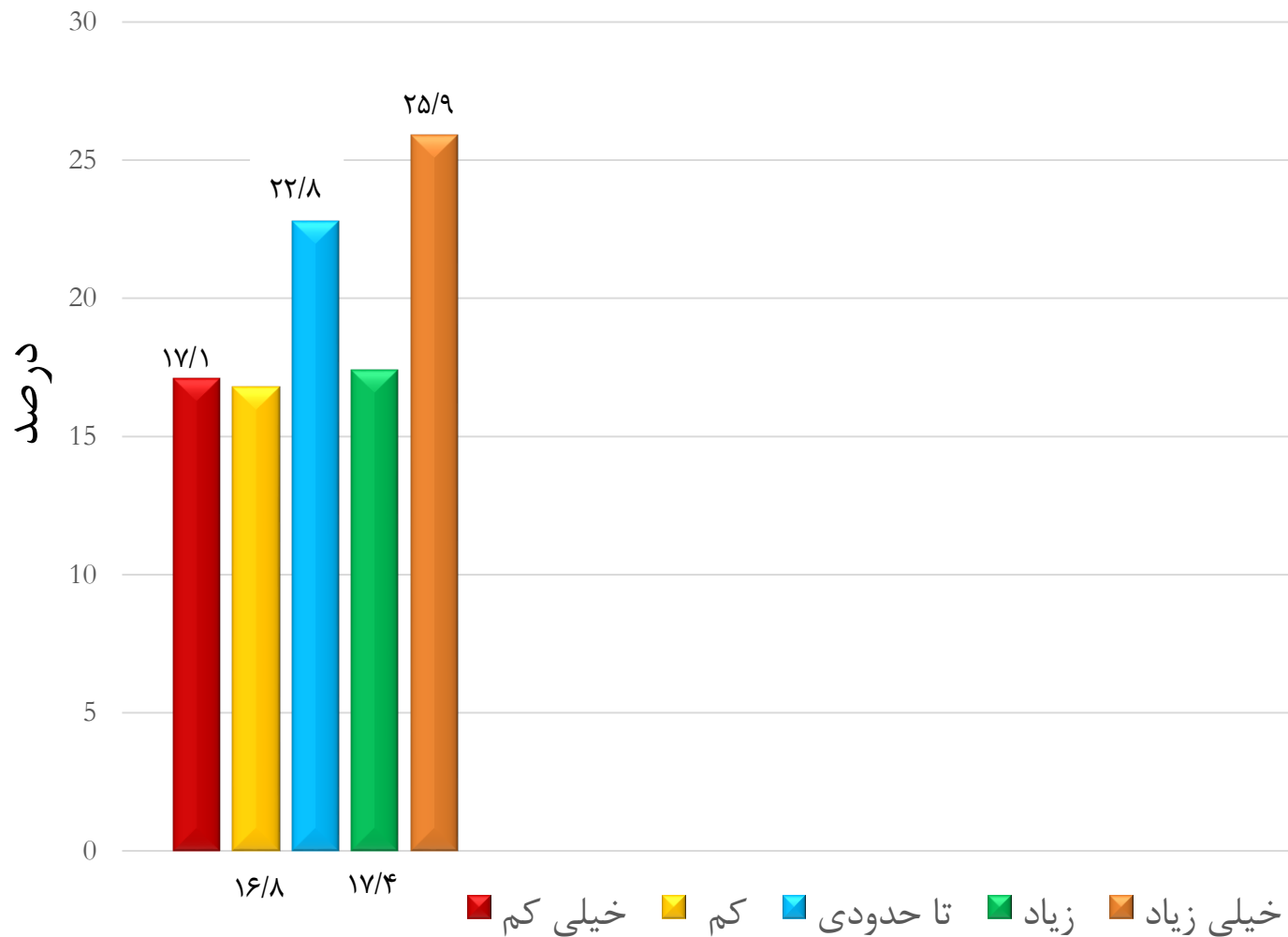
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۴- با توجه به شرایط حاضر، تمایل به حذف ترم، و حتی ترک تحصیل دارم.

اجتماعی-هیجانی

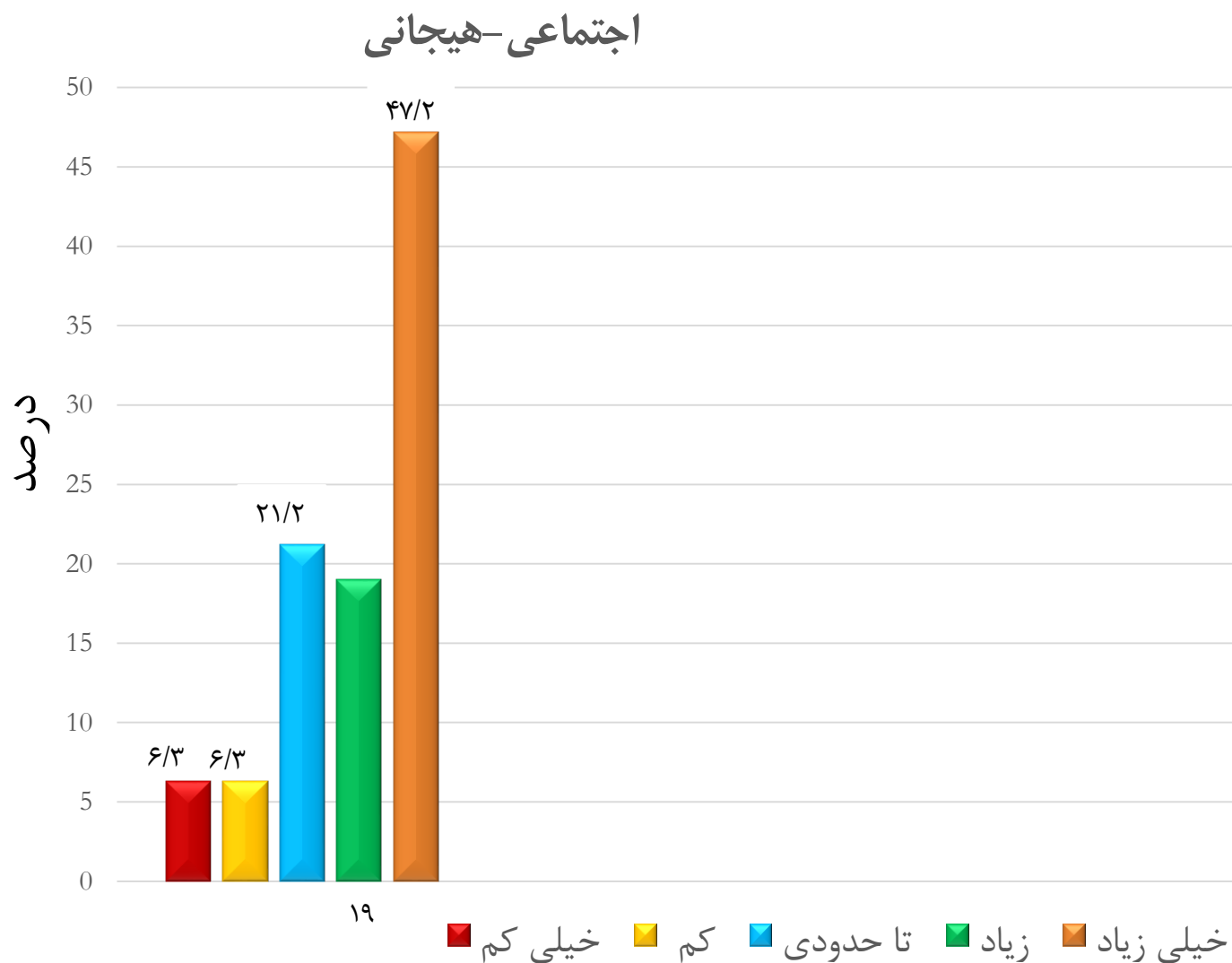


آموزشی

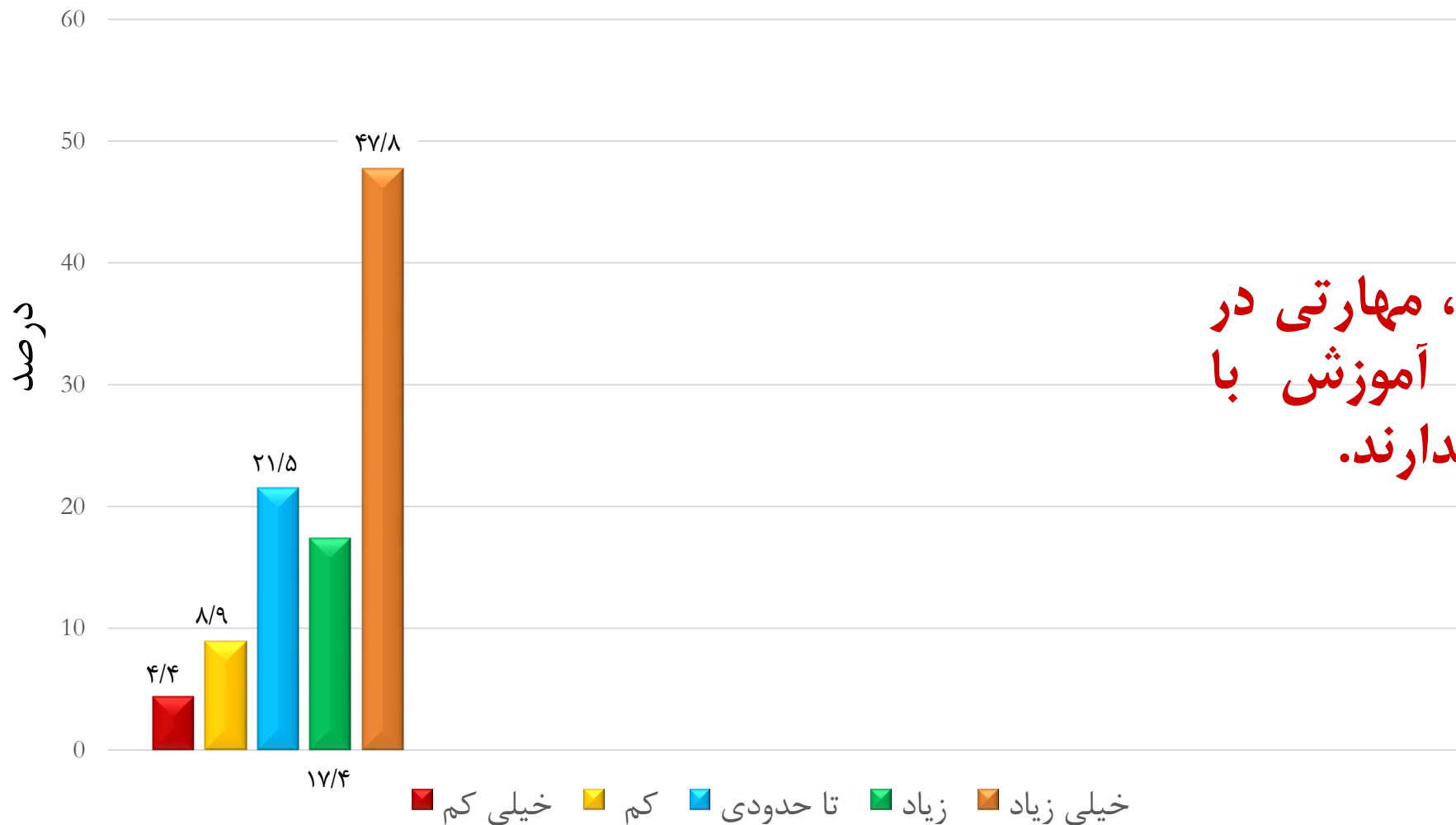
۵- شرایط کرونایی باعث از دست رفتن امید، خوشبینی و خودکارآمدی تحصیلی در من شده است.

آموزشی

۶- با فرایند آموزش مجازی یادگیری دروس به حداقل رسیده است.



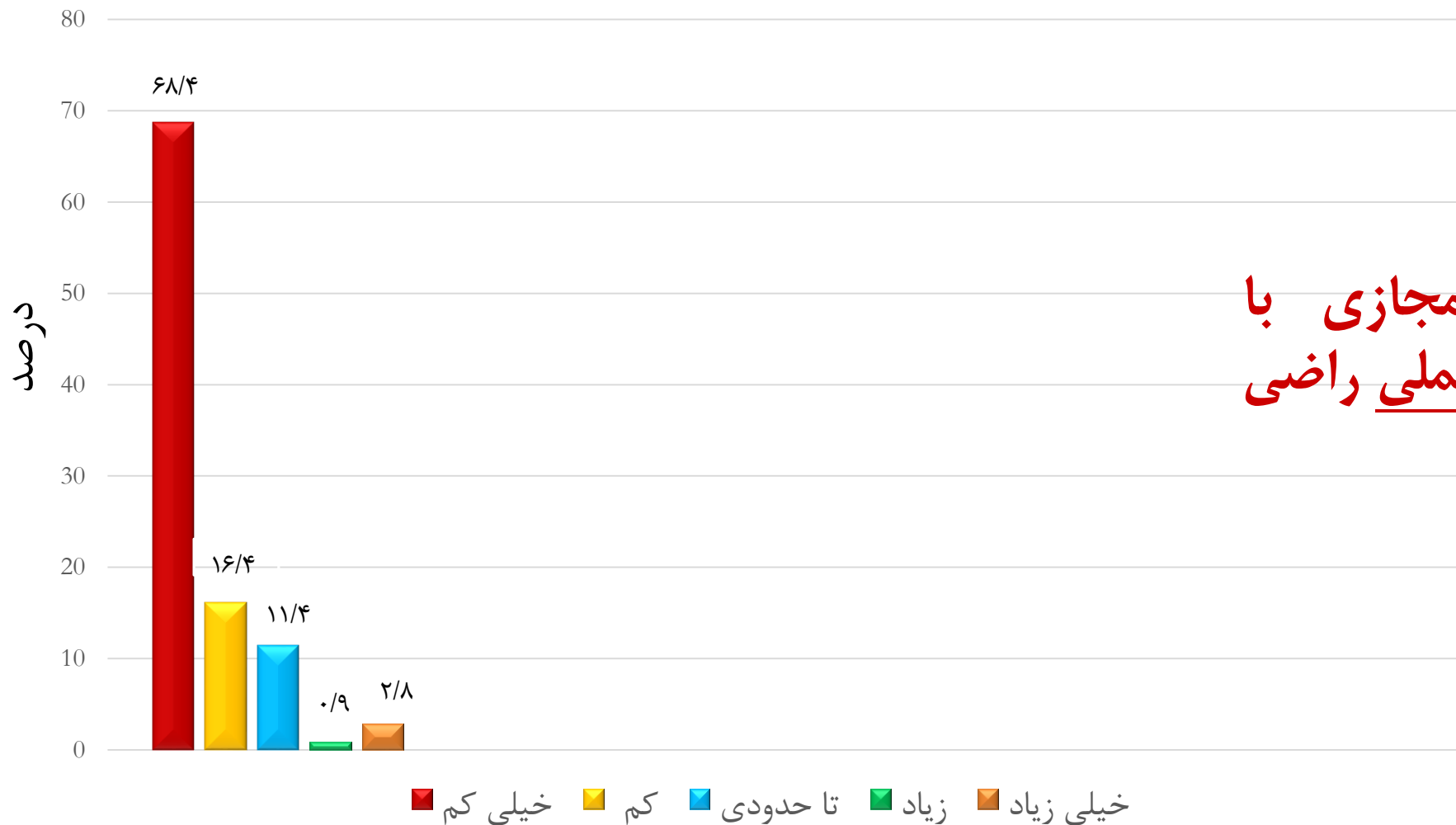
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۷- برخی از اساتید، مهارتی در فرایند تدریس و آموزش با امکانات مجازی را ندارند.

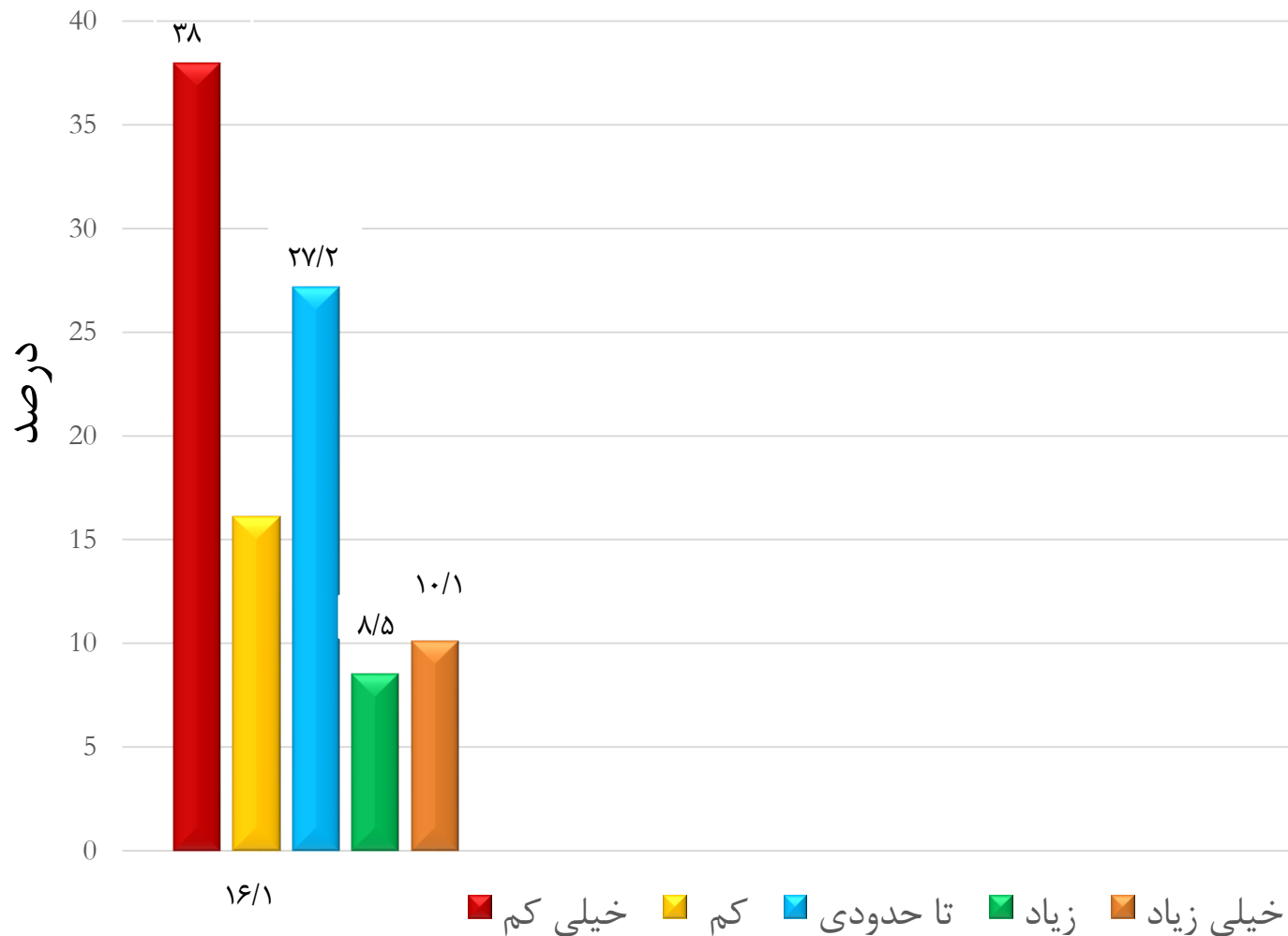
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۸- از آموزش مجازی با سامانه در درس عملی راضی هستیم.

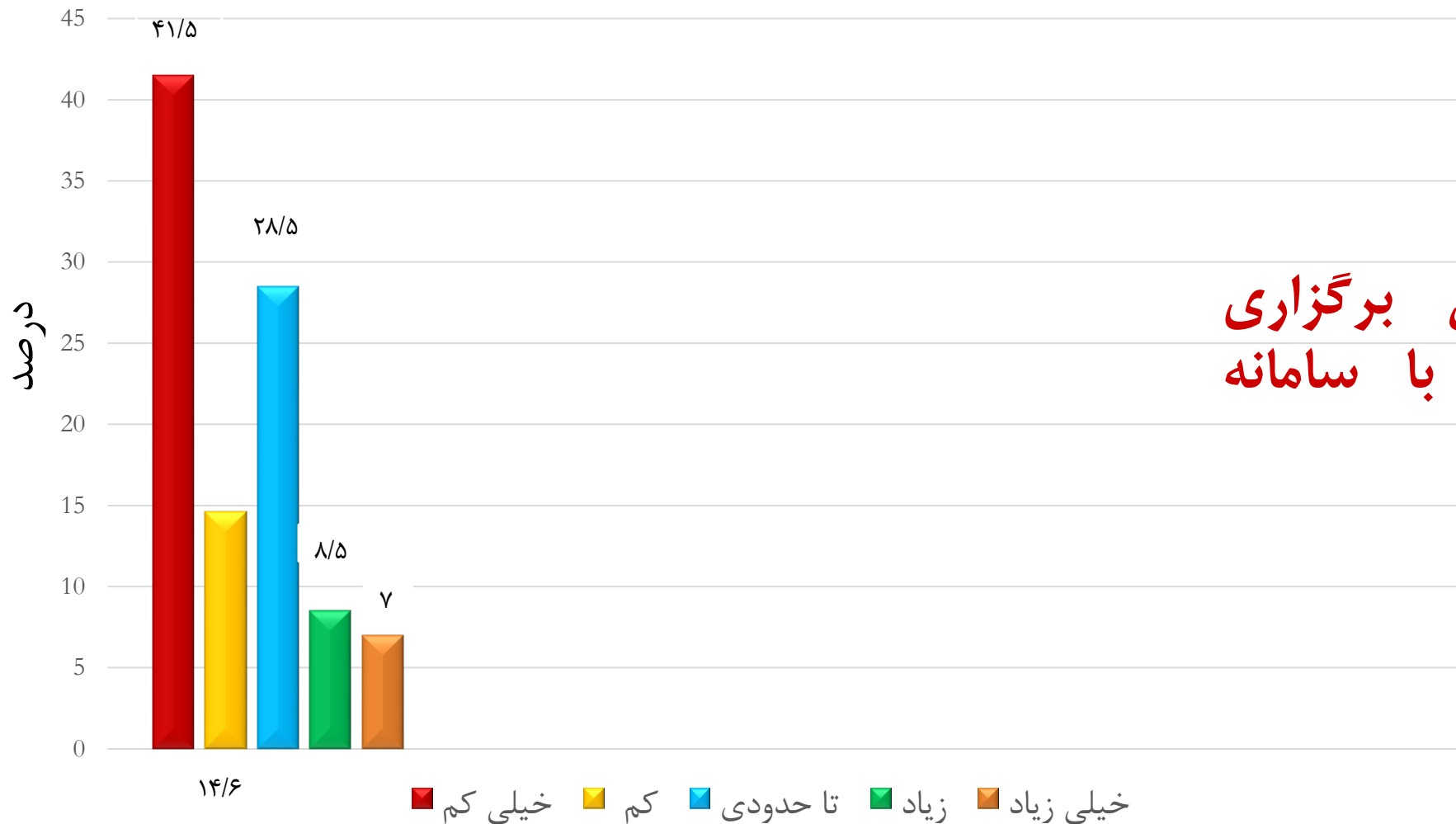
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۹- از آموزش مجازی با سامانه در درس نظری راضی هستیم.

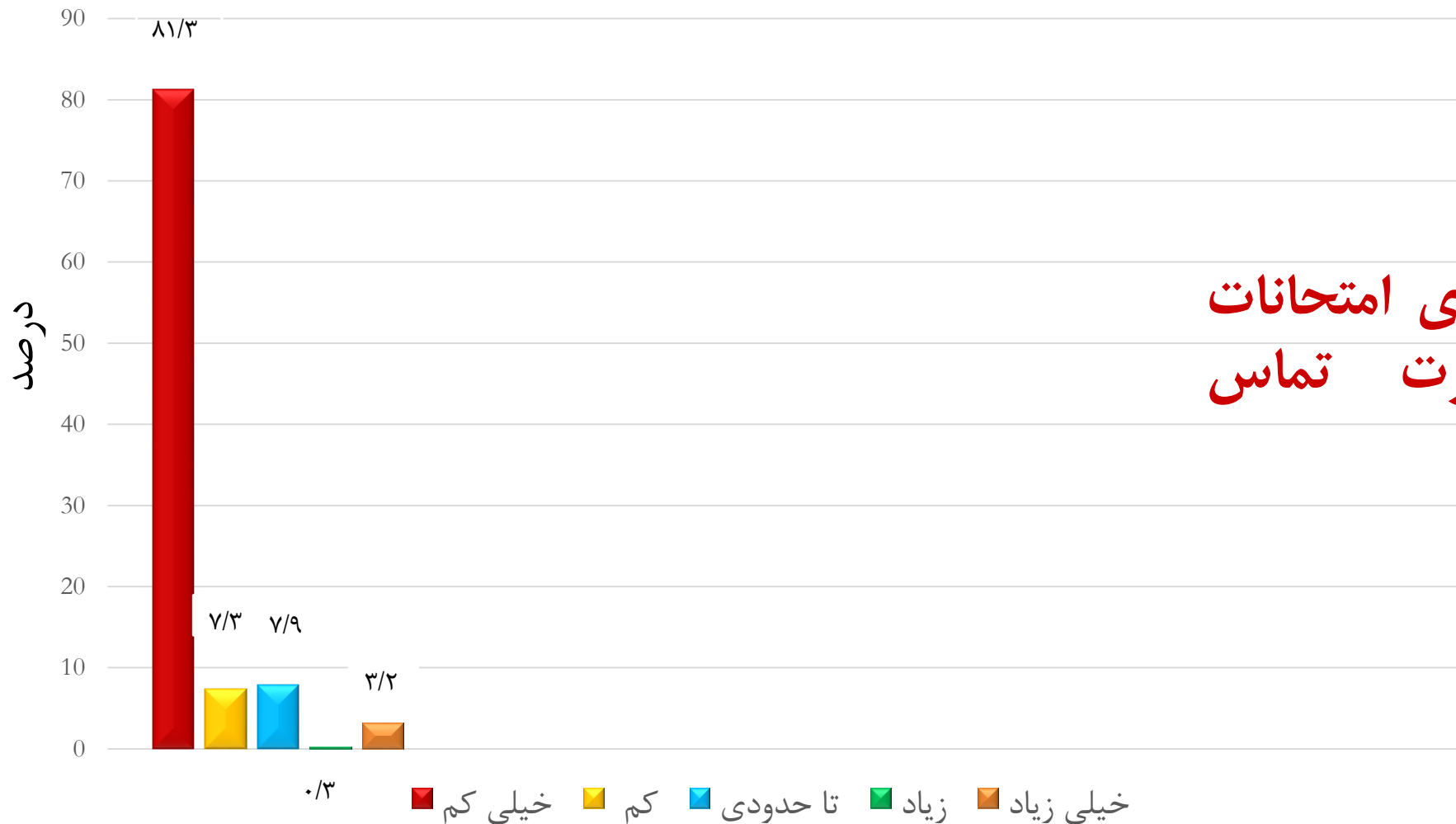
اجتماعی-هیجانی



آموزشی

۱۰- از چگونگی برگزاری
امتحانات مجازی با سامانه
رضایت دارم.

اجتماعی-هیجانی

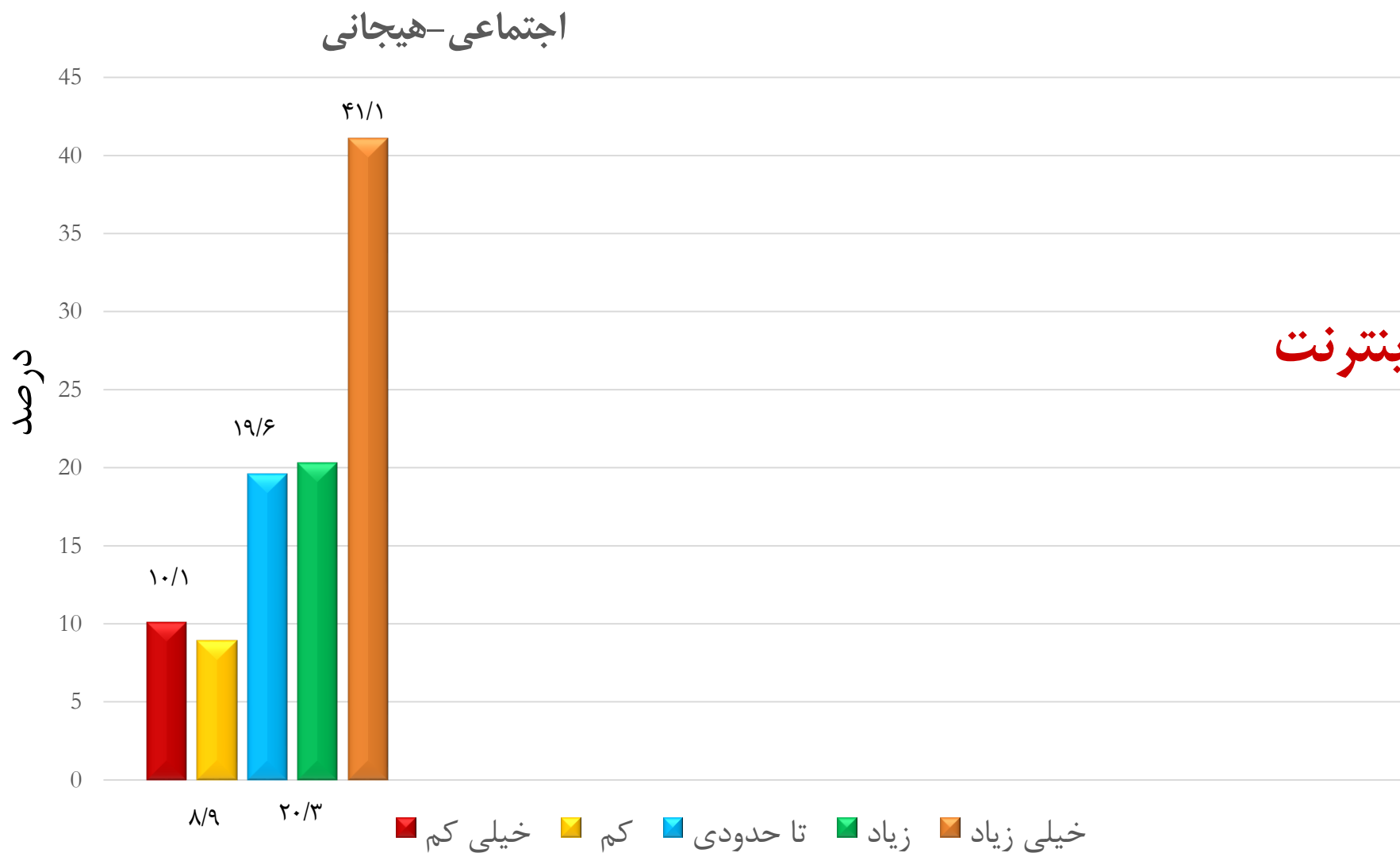


آموزشی

۱۱- موافق برگزاری امتحانات
مجازی به صورت تماس
تصویری هستیم.

آموزشی

۱۲- با هزینه‌های اینترنت
مشکل دارم.



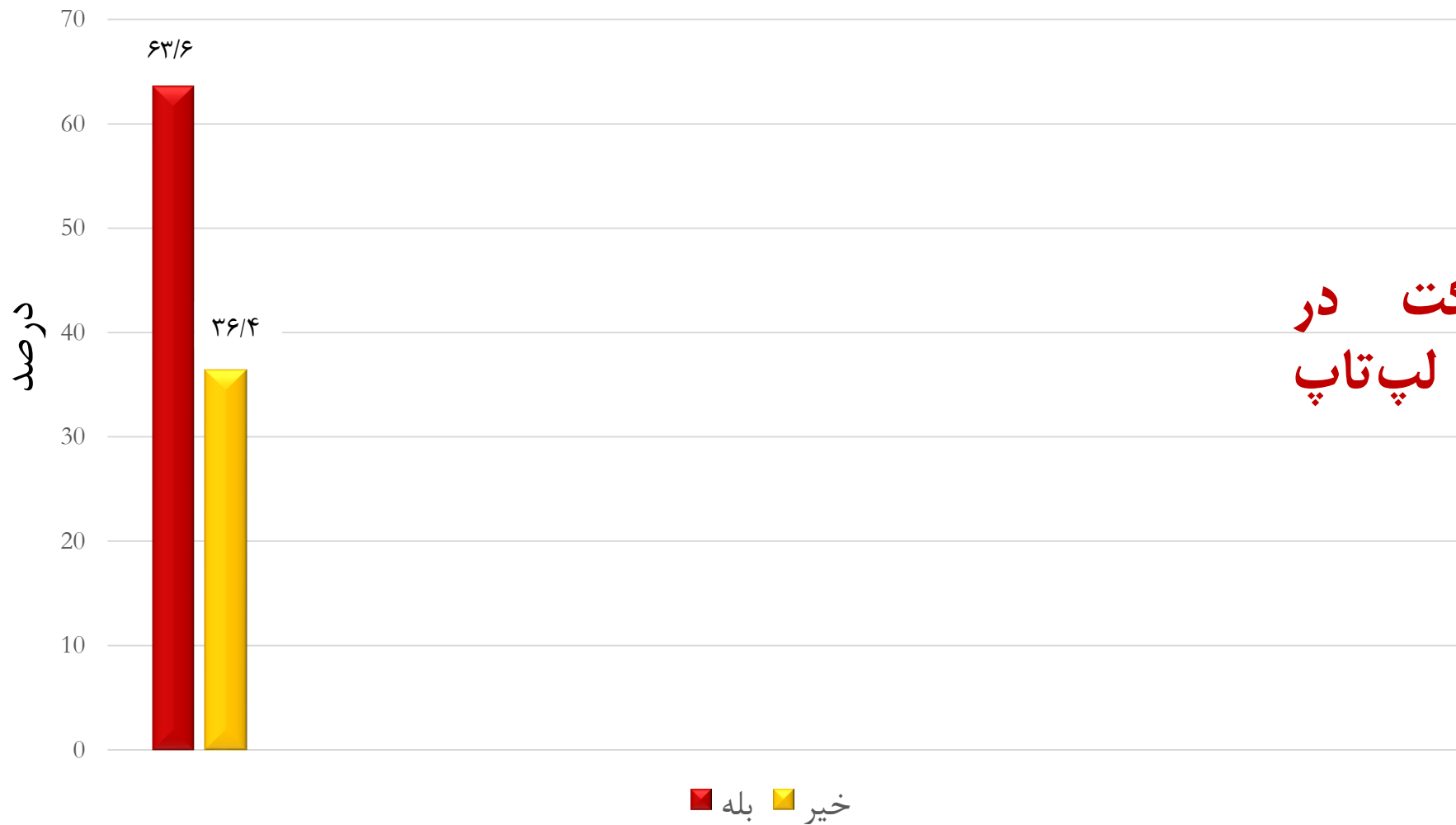
جسمانی



آموزشی

۱۳- برای شرکت در کلاس‌های مجازی به اینترنت دسترسی داریم.

جسمانی



آموزشی

۱۴- برای شرکت در کلاس‌های مجازی لپ‌تاپ در اختیار دارم.

جسمانی



آموزشی

۱۵- برای شرکت در کلاس های مجازی گوشی هوشمند در اختیار دارم.

بعد آموزشی (پرسش‌های تشریحی)

۱- به نظر شما آموزش مجازی ایده آل چگونه و از چه طریقی باید باشد.

۲- در زمینه آموزش مجازی، واحدهای درسی را که رضایتمندی ندارید نام ببرید.

۳- چه نوع آزمون مجازی (مستمر یا پایانی) را ترجیح می‌دهید.

۴- چند مورد از مشکلات، در زمینه‌ی آزمون‌های مجازی را نام ببرید.

آموزشی (پرسش‌های تشریحی)

۱- به نظر شما آموزش مجازی ایده آل چگونه و از چه طریقی باید باشد.

- مهارت‌افزایی اساتید در استفاده از فضای مجازی در زمینه تدریس و همچنین کسب مهارت‌های روانشناختی و هیجانی در تدریس از قبیل درک شرایط دانشجویان، انعطاف‌پذیری، رفتار عادلانه، کاهش فرسودگی تحصیلی و افزایش انگیزه آن‌ها.
- نظم مشخص اساتید در ساعات برگزاری کلاس‌ها با توجه به برنامه مشخص آموزش و پرهیز از اعمال سلیقه در تغییر ساعات کلاس و سردرگمی و بی‌برنامه شدن دانشجویان.
- استفاده اساتید از امکاناتی مانند فیلم‌ها، کلیپ‌ها و عکس‌های آموزشی برای پر کردن خلاء تعامل و آموزش حضوری و کاهش کلاس مجازی ملال‌آور و یکنواخت.
- حذف دروس عملی تا پایان یافتن ترم‌های کرونایی.
- حذف ترم تا پایان بحران کرونا.
- در اختیار قرار دادن فایل و فیلم‌های آموزشی با کیفیت از قبل ضبط شده برای دروس عملی و یا ایجاد کلاس‌های شبیه‌سازی شده به طوری که اساتید واقعا در سر کلاس درس بدهند و با وب کم با دانشجویان ارتباط برقرار کنند.
- استفاده از نرم افزار ادوب کانکت فقط برای دروس نظری.
- مطابقت محتوای دروس ارائه شده با محتوای امتحاناتی که برگزار می‌گردد.
- برگزاری امتحانات مستمر و کم حجم در طول ترم، همراه با برنامه‌ریزی و مشخص بودن تاریخ آن‌ها در ابتدای ترم.
- تعیین تکلیف غیبت‌های دانشجویان از طرف آموزش دانشگاه و عدم اعمال سلیقه هر یک از اساتید به طور مجزا.
- با توجه به مشکلات قطعی اینترنت، کلاس‌ها حتما ضبط گردد.
- توجه به هزینه‌های بسیار بالای اینترنت و پیگیری سهمیه اینترنت دانشجویی.
- رفع مشکلات اینترنت و نیاز مبرم اساتید و دانشجویان به اینترنت پر سرعت.

آموزشی (پرسش‌های تشریحی)

۲- در زمینه آموزش مجازی، واحدهای درسی را که رضایتمندی ندارید نام ببرید.

□ قابل توضیح است که اسامی واحدهای درسی که دانشجویان گرامی عدم رضایت خود را به هر دلیلی در آن اعلام نموده‌اند به ترتیب فراوانی و به تفکیک رشته تحصیلی برای پیگیری و بررسی بیشتر به مسئولین محترم بخش آموزش دانشگاه ارائه خواهد شد. ذکر نام واحدهای درسی در این بخش مقدور نیست.

آموزشی (پرسش‌های تشریحی)

۳- چه نوع آزمون مجازی (مستمر یا پایانی) را ترجیح می‌دهید؟

- ۱۵ درصد آزمون مجازی مستمر
- ۲۷ درصد آزمون مجازی پایانی
- سایرین توضیحات نامرتبط با سوال مورد نظر

آموزشی (پرسش‌های تشریحی)

۴- چند مورد از مشکلات، در زمینه‌ی آزمون‌های مجازی را نام ببرید.

- قطع مکرر اینترنت که باعث مشکلات زیادی در برگزاری کلاس، ورود مجدد به کلاس، برگزاری امتحانات، کیفیت صدا و تصویر، ارائه فایل‌ها، از دست دادن زمان پاسخدهی به سوالات آزمون و... می‌شود.
- هزینه بالای اینترنت که شرایط اقتصادی بسیاری از خانواده‌ها و دانشجویان پاسخگوی آن نیست.
- نرم افزار ادوب کانکت.
- سهولت در تغییر ساعات کلاس و روز و ساعت امتحان توسط اساتید.
- تعامل بسیار کم دانشجو و استاد در آموزش مجازی و عدم انتقال و دریافت مطلوب محتوای درسی.
- عدم انعطاف اساتید و بی انگیزه بودن ایشان که گاهی منجر به عدم تدریس محتوای لازم یک واحد درسی می‌گردد و از ساعات کلاس کاسته می‌شود.
- عدم مسئولیت‌پذیری و دقت اساتید در پاسخگویی به اعتراض نمرات دانشجویان.
- عدم تمرکز دانشجویان در کلاس درس و حین برگزاری امتحان.
- ضعف آزمون مجازی برای دروس عملی.
- تعیین زمان بسیار کم در پاسخگویی به سؤالات امتحانی و ایجاد اضطراب در دانشجویان.
- برگزاری آزمون‌ها با تماس تصویری همراه با استرس در آن شرایط.
- امکان تقلب در آزمون بسیاری از دانشجویان حتی با تغییر روش اساتید در برگزاری امتحانات.
- نداشتن تلفن همراه.



مرکز مشاوره و روان درمانی
دانشگاه هنر شیراز



دانشگاه شیراز

«با سپاس فراوان از دانشجویانی که با پذیرش مسئولیت اجتماعی در این طرح همراهی و مشارکت نمودند»

تحلیل آماری و ارائه گزارش:

خانم الهام فرخی
مشاور و کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

اجرای طرح و پایش:

معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه هنر شیراز
مرکز مشاوره و روان درمانی