

بسم تعالی



جمهوری اسلامی ایران  
سازمان اسناد و کتابخانه ملی



برادر گرامی جناب آقای دکتر ارشاد  
رئیس محترم دانشگاه شیراز

با سلام و احترام

در اجرای ماده‌ی «۵» آئین‌نامه داخلی هیات امنای به پیوست  
صورتجلسه‌ی ششمین نشست از دوره ششم هیات امنای  
دانشگاه شیراز مورخ ۹۲/۱۲/۱۸ که به تأیید وزیر محترم  
علوم، تحقیقات و فناوری رسیده است، برای اجرا ابلاغ می‌گردد.  
ضمناً در اجرای مفاد بند «۵» دستورالعمل نحوه‌ی تنظیم دستور  
جلسه، ارائه گزارش و تدوین صورتجلسه‌های کمیسیون دائمی  
و هیات امناء (موضوع بخشنامه شماره ۱۵/۵۲۳۰۹۸ مورخ  
۹۲/۱۰/۱۶ این مرکز) مقتضی است مصوبات یاد شده در  
تارنمای آن دانشگاه درج گردد.

سید  
ابراهیم شمس‌الاربابی  
اعضای هیات امناء  
۱۳۹۳

با آرزوی توفیق الهی

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز  
هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

۹۸۲/۱۰/۲۹  
۹۸۲/۱۰/۲۹

شماره  
تلفون: ۰۷۶۶۳۰۰۰۰  
فکس: ۰۷۶۶۳۰۰۰۰  
پست الکترونیک: info@nsrl.ir  
www.nsrl.ir

۹۵/۱/۲۵  
۱۵/۱۰/۱۶

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

<b>صور تجلسه ششمین نشست از دوره ششم هیات امنای دانشگاه شیراز مورخ ۹۴/۱۲/۱۸</b>	
<b>اسامی مؤسسات عضو هیات امنای:</b>	
۱- دانشگاه شیراز ۲- مرکز اطلاع رسانی علوم و فناوری ۳- پایگاه استنادی جهان اسلام ۴- دانشگاه هنر شیراز ۵- دانشگاه جهرم ۶- مرکز آموزش عالی آباده ۷- مرکز آموزش عالی استهبان ۸- مرکز آموزش عالی اقلید ۹- مرکز آموزش عالی فیروزآباد ۱۰- مجتمع آموزش عالی لارستان ۱۱- مرکز آموزش عالی لامرد ۱۲- مرکز آموزش عالی ممسنی	
ساعت شروع جلسه: ۹:۰۰	ساعت پایان جلسه: ۱۱:۰۰
<b>محل تشکیل جلسه: دفتر مقام محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری</b>	
<b>اعضای حقوقی حاضر:</b>	
۱- دکتر محمد فرهادی- وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس هیات امنای ۲- دکتر مجید ارشاد- رئیس دانشگاه شیراز و دبیر هیات امنای ۳- دکتر عبدالرضا باقری- مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه؛ ۴- دکتر حسین غریبی- رئیس کمیسیون دائمی هیات امنای؛ ۵- دکتر محمد جواد دهقانی- رئیس مرکز اطلاع رسانی علوم و فناوری و سرپرست پایگاه استنادی جهان اسلام؛ ۶- دکتر علیرضا عسکری- رئیس دانشگاه هنر شیراز؛ ۷- دکتر مسعود نادریان- جهرمی رئیس دانشگاه جهرم؛ ۸- دکتر محسن حاتمی- سرپرست مرکز آموزش عالی آباده. ۹- دکتر محمد رضا جعفرزاده- شیرازی مسئول راه اندازی مرکز آموزش عالی استهبان؛ ۱۰- دکتر محمد تقی حیدری- رئیس مرکز آموزش عالی اقلید؛ ۱۱- دکتر حیدرعلی مردانی فرد- رئیس مرکز آموزش عالی فیروزآباد. ۱۲- دکتر محمدعلی باقری- رئیس مجتمع آموزش عالی لارستان؛ ۱۳- دکتر علی تیررو- رئیس مرکز آموزش عالی لامرد؛ ۱۴- دکتر فرهاد براتی- رئیس مرکز آموزش عالی ممسنی.	
<b>اعضای حقیقی حاضر</b>	
۱- دکتر جعفر قادری- عضو حقیقی هیات امنای؛ ۲- دکتر سید علی اکبر صفوی- عضو حقیقی هیات امنای؛ ۳- مهندس نصرالله جهانگرد- عضو حقیقی هیات امنای؛ ۴- مهندس عباس شعری مقدم- عضو حقیقی هیات امنای.	
<b>اعضای غایب:</b>	
۱- دکتر سورنا سناری- عضو حقیقی هیات امنای.	
<b>سایر مدعوین:</b>	
۱- دکتر احمد عربیان- معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شیراز؛ ۲- دکتر شهاب کسکه- معاون مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه؛ ۳- دکتر ابوالقاسم ابراهیمی- مدیر بودجه و تشکیلات دانشگاه شیراز.	

**تصویب شد**

مهر مرکز هیات‌های امنای  
مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

باسم تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸



دستور اول - گزارش عملکرد رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات عضو

مصوبه: جلسه در ساعت ۹ صبح با تلاوت آیاتی از کلام الله مجید آغاز و سپس در ابتدای جلسه رئیس محترم دانشگاه ضمن تقدیر از استاندار محترم برای پیگیری و حل مشکل زمین دانشگاه گزارش خود را با تأکید بر انجام موارد زیر ارائه نمودند:

۱. توسعه ارتباطات بین المللی و برنامه‌ریزی برای جذب دانشجویان خارجی؛
  ۲. تأکید بر عملیاتی شدن تفاهم نامه‌های منعقد شده از سوی دانشگاه با سایر دستگاه‌ها؛
  ۳. حمایت ویژه از تحقیقات علوم پایه با هدف گسترش مرزهای دانش.
- پس از آن جناب آقای دکتر باقری ضمن تأکید بر نقش سه گانه هدایتی، حمایتی و نظارتی هیات‌های امنا، خواستار ایفای نقش موثرتر هیات‌های امنا در این زمینه شدند و اعضای محترم هیات امنا اظهار نظر کرده و مقرر شد با اتخاذ سیاست‌های متناسب با ارتقای سطح کیفیت فعالیت‌های دانشگاه، موارد ذیل پیگیری شود:
۱. مدیریت و انجام پروژه‌های بزرگ توسط دانشگاه شیراز و تدوین و طراحی ساز و کارهای آن؛
  ۲. اتخاذ مکانیزم‌های تشویقی در رشته‌های علوم پایه برای جذب دانشجویان نخبه؛
  ۳. لزوم ارتباط تنگاتنگ پارک‌ها با دانشگاه‌های استان؛
  ۴. اتخاذ سیاست‌های حمایتی لازم به منظور جهت‌دهی و هدفمند نمودن برنامه‌های تحقیقاتی اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در راستای مأموریت‌های دانشگاه؛
  ۵. اختصاص مکان برای حضور اعضای حقیقی هیات امنا در دانشگاه و دعوت از ایشان و تشکیل حداقل ۲ جلسه غیر رسمی برای بحث و تبادل نظر در مورد برنامه‌های دانشگاه؛
  ۶. تنوع بخشی منابع مالی دانشگاه؛
  ۷. ایجاد هماهنگی بین دانشگاه‌های استان و تشکیل کمیته‌ای مرکب از رؤسای دانشگاه‌های عضو و مسئولین استانی با محوریت دانشگاه شیراز و تقسیم کار استانی در زمینه آموزش، توسعه رشته‌های جدید و برنامه‌های توسعه‌ای واحدهای؛
  ۸. افزایش اعتبارات تحقیقات به حداقل ۱۵ درصد از کل اعتبارات هزینه‌ای در سال ۹۵؛
  ۹. فراهم نمودن زیر ساخت‌های فناوری اطلاعات و افزایش سهم اعتبارات آن به حداقل ۲ درصد از کل اعتبارات هزینه‌ای در سال ۹۵؛
  ۱۰. برنامه‌ریزی و اصلاح هرم نیروی انسانی در جهت کاهش نسبت کل کارکنان غیر هیات علمی به هیات علمی تا سطح یک به یک؛
  ۱۱. اصلاح هرم اعضای هیات علمی با تأکید بر افزایش تعداد دانشیار و استاد؛
- در پایان مقرر شد رؤسای محترم دانشگاه‌های عضو ضمن توجه به موارد فوق و برنامه‌ریزی لازم برای اجرایی شدن آنها در دانشگاه، گزارش اقدامات انجام شده در زمینه موارد فوق را به جلسه بعدی هیات امنا ارائه نمایند.

تصویب شد

مرکز هماهنگی هیات‌های علمی

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه

باسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

**دستور دوم - تصویب برنامه راهبردی موسسات عضو (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ و ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)**  
مصوبه: به اسناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، کلیات برنامه راهبردی مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری، مراکز آموزش عالی استهبان، آباده، اقلید، فیروز آباد، لامرد، ممسنی، مجتمع آموزش عالی لارستان و دانشگاه هنر شیراز تصویب شد. همچنین مؤسسات مکلف شدند نسبت به تدوین برنامه عملیاتی و برنامه‌ریزی نیروی انسانی اقدام نمایند همچنین مقرر شد در سال بعد یک جلسه مختص بررسی و تصویب برنامه راهبردی تشکیل و برنامه‌های پیش گفته نیز نهایی شود.

**دستور سوم - تعیین اعضای حقیقی کمیسیون دائمی دانشگاه شیراز (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)**  
مصوبه: به اسناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، و بند ۲ ماده ۱ موضوع ماده ۶ آیین نامه داخلی دستور العمل نحوه تشکیل و فعالیت کمیسیون دائمی مورخ ۹۲/۱۲/۲۷ اعضای زیر جهت عضویت حقیقی در کمیسیون دائمی دانشگاه شیراز منصوب می‌گردند:  
دکتر رضا گرانی نژاد،  
دکتر علی اصغر توفیق،  
دکتر عزت الله ربیسی،  
دکتر جعفر قادری.

**دستور چهارم - طرح آمایش آموزش عالی در استان فارس (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)**  
مصوبه: به اسناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور دوم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷، طرح آمایش آموزش عالی در استان فارس به شرح پیوست شماره یک مطرح و مقرر شد R.F.P برای طرح آمایش آموزش عالی به صورت فراگیر توسط دانشگاه شیراز تهیه و به کمیسیون دائمی و سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی جهت کمک به تأمین اعتبار از محل اعتبار ارائه شود. مصوبه کمیسیون مصوبه هیأت امنای خواهد بود.

**دستور پنجم - تصویب آیین نامه مالی و معاملاتی (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)**  
مصوبه: به اسناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و در اجرای بخش‌نامه ۶۱۶۰۱۲۲ مورخ ۱۳۹۴/۳/۲۰ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آیین نامه مالی و معاملاتی برای اجرا از تاریخ ۱۳۹۵/۱/۱ مشروط به مدیریت و کنترل هزینه و تأمین بار مالی از محل منابع در اختیار موسسه، در سقف اعتبارات تخصیصی سالانه، با رعایت کلیه ضوابط و مقررات مربوطه تصویب شد.

**دستور ششم - تصویب دستورالعمل تسهیل شرکت اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام در مجامع علمی (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)**  
مصوبه به اسناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه کشور، دستورالعمل تسهیل شرکت اعضای هیأت علمی مرکز منطقه-ای اطلاع رسانی و علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام برای حضور در مجامع علمی، مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات سالانه و با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه به شرح پیوست شماره دو تصویب شد.

**تصویب شد**  
مهر مرکز هیات‌های امنای  
مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های عمیر

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

دستور هفتم - احتساب مدرک تحصیلی اعضای غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به بخشنامه ۱۷۰۰۶۱ مورخ ۹۲/۱۲/۲۴ سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور در خصوص ادامه تحصیل اعضای غیر هیأت علمی دانشگاه و اعمال مدارک تحصیلی ارائه شده آنان، مقرر نمود:

۱. دانشگاه نسبت به تعیین حداقل و حداکثر مدارک تحصیلی مورد قبول برای رشته‌های شغلی و هر پست سازمانی شماره‌دار (بدون ستاره) مندرج در تشکیلات تفصیلی مصوب هیأت امنا مطابق برنامه راهبردی منابع انسانی اقدام نماید؛
۲. مدارک تحصیلی مأخوذه اعضای غیر هیأت علمی در حین خدمت، نسبت به مدارک تحصیلی ارائه شده در بدو استخدام (بیمانی، رسمی) و یا به‌کارگیری (قراردادی)، از تاریخ تصویب این مصوبه، تنها برای یک مقطع تحصیلی بالاتر (در صورتیکه عضو غیر هیأت علمی قبل از شروع به تحصیل، با توجه به رشته و مقطع تحصیلی پیش بینی شده در شرایط احراز شغل و نیاز دانشگاه به سطح بالاتر تحصیلی، موافقت کتبی دانشگاه را با ادامه تحصیل خود، جلب نموده باشد) با رعایت سایر ضوابط و مقررات مربوطه از جمله دستورالعمل احتساب مدرک تحصیلی مصوب هیأت اجرایی منابع انسانی دانشگاه شیراز قابل احتساب می‌باشد.

بصرفه ۱- چنانچه مدرک تحصیلی ارائه شده، حداقل مدرک تحصیلی پیش بینی شده در شرایط احراز شغل مورد تصدی عضو باشد از سمول این بند مستثنی می‌باشد.

دستور هشتم - تصویب دستورالعمل تسهیل شرکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه کشور، دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی برای شرکت در مجامع علمی، مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات سالانه با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه به شرح پیوست سه تصویب شد.

دستور نهم - موافقت با مرخصی بدون حقوق به مدت ۲ سال برای جناب آقای موسی امیر احمدی عضو غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و تبصره ۱ ماده ۶۴ آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیأت علمی با مرخصی بدون حقوق آقای موسی امیر احمدی عضو غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز با وضعیت استخدام رسمی - آزمایشی برای ادامه تحصیل در مقطع تحصیلی دکتری تربیت بدنی به مدت ۲ سال موافقت شد.

دستور دهم - موافقت با بازنشستگی اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند "ز" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی با بازنشستگی پیش از موعد اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز مشروط به تأیید صندوق‌های بیمه مربوطه به شرح زیر موافقت شد:

نام	نام خانوادگی	سن	سابقه خدمت	تاریخ بازنشستگی	نوع استخدام	سازمان
فریدون	سعادی	۶۰	۲۵	۹۵/۵/۱	رسمی	بازنشستگی کشوری
سید احمد	راعی	۶۲	۲۰	۹۴/۷/۱	بیمانی	تأمین اجتماعی

**تصویب شد**  
مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت‌های امنا و هیأت‌های مدیره

دستور یازدهم - موافقت با تمدید خدمت پیمانی و رسمی آزمایشی بیش از ۵ سال اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز  
(موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ و ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند ۷ قانون تشکیل هیأت امنای دانشگاه و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، خدمت اعضای هیأت علمی به شرح زیر تمدید شد.

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده/موسسه	وضعیت استخدام فعلی	تاریخ استخدام پیمانی	تاریخ استخدام رسمی آزمایشی	تمدید تا تاریخ	نتیجه
۱	محبوبه سعادت	ادبیات و علوم انسانی	پیمانی	۸۴/۴/۲۷	-	۹۵/۱۲/۱	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۲	عبدالمنس جعفری	کشاورزی	پیمانی	۸۵/۷/۱	-	۹۵/۱۲/۱	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۳	سیروس جواد پور	مهندسی مواد و عمران	رسمی آزمایشی	۶۲/۱۱/۱	۷۰/۱۵/۲۹	۹۵/۱۲/۱	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۴	سید جواد صالحی	حقوق و علوم سیاسی	پیمانی	۸۵/۱/۱	-	۹۵/۱۲/۱	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۵	محمد علی آبادی	هنر و معماری	پیمانی	۸۷/۴/۱۱	-	۹۵/۱۲/۱	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۶	شادی حسن اجدلی	مهندسی شیمی، نفت و گاز	پیمانی	۸۸/۷/۱۲	-	۹۵/۱۲/۱	به مدت یکسال تمدید شد.
۷	مرگان بهمنی	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۵/۹/۱	-	-	به مدت یکسال تمدید شد.
۸	برحس ورع	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۸/۸/۱۷	-	-	به مدت یکسال تمدید شد.
۹	فاطمه غنی نژاد حجازکی	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۸/۱۱/۲۷	-	-	به مدت یکسال تمدید شد.
۱۰	ابراهیم گنجه‌ای راد	مهندسی مکانیک	رسمی آزمایشی	۷۸/۱۱/۲۷	۸۲/۱/۱۹	۹۶/۱۲/۲۹	برای آخرین بار منوط به کسب ۶۰٪ امتیازات آیین نامه ارتقا به تشخیص هیأت ممیزه
۱۱	غیرما کشور حداد	مهندسی برق و کامپیوتر	پیمانی	۸۸/۱/۱	-	۹۶/۱/۱	به مدت یکسال تمدید شد.
۱۲	سپوش سمانیان	دامپزشکی	پیمانی	۸۸/۷/۱۱	-	۹۶/۱/۱	به مدت یکسال تمدید شد.

تصویب شد

هرگز هیأت امنای دانشگاه شیراز

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت‌های امنا و هیأت‌های ممیزه

دستور دوازدهم - مجوز انتصاب اعضای غیر هیأت علمی قراردادی به عنوان کارپرداز و امین اموال ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۵ و ۶ آیین نامه مالی و معاملاتی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی با انتصاب اعضای غیر هیأت علمی قراردادی منوط به داشتن حداقل ۳ سال سابقه به شرح زیر و به صورت موقت و با اخذ تضمین لازم و کافی ( با رعایت ماده ۷ آیین نامه مالی و معاملاتی) موافقت شد.

موسسه	نام و نام خانوادگی	سمت
دانشگاه هنر شیراز	محمد ابلاغ	امین اموال
دانشگاه هنر شیراز	محمود قادری	کارپرداز
مرکز آموزش عالی لامرد	اسماعیل عبدالله زاده	کارپرداز
مجمع آموزش عالی لارستان	مهدی شریف زاده	کارپرداز
مجمع آموزش عالی لارستان	ابوذر صداقت	امین اموال
مرکز آموزش عالی استهبان	علیرضا سیدی	امین اموال
مرکز آموزش عالی استهبان	سعید نیک سار	کارپرداز
مرکز آموزش عالی فیروز آباد	مصطفی توانایی	امین اموال
مرکز آموزش عالی فیروز آباد	یعقوب حمیدی	کارپرداز

دستور سیزدهم - پرداخت فوق العاده ایثارگری به ایثارگران دانشگاه شیراز ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، بند "ی" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و ماده ۵۱ قانون جامع ایثارگران. به دانشگاه شیراز اجازه داده می‌شود نسبت به پرداخت فوق العاده ایثارگری به ایثارگران شامل: جانباز ۲۵٪ و بالاتر، آزاده شافل و فرزندان شهید( به استناد بند الف ماده ۴۴ قانون برنامه پنجم توسعه ) به میزان ۲۵٪ حداقل حقوق کارکنان دولت، مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات تخصیص سالانه اقدام نماید. سقف این فوق-العاده در سال ۹۴، مبلغ ۱/۸۷۰/۰۰۰ ریال می‌باشد.

دستور چهاردهم - موافقت با خرید املاک مجاور موزه نارنجستان ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با رعایت مفاد آیین نامه مالی و معاملاتی به دانشگاه شیراز اجازه داده می‌شود جهت گسترش موزه نارنجستان املاک اطراف موزه نارنجستان را از محل درآمد اختصاصی آن موزه، تا سقف ۱۵۰ میلیون تومان و با رعایت صرفه و صلاح دانشگاه و مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات تخصیصی سالانه خریداری نماید.

دستور پانزدهم - موافقت با احیاء مجموعه بصیرالسلطنه و خانه توحیدی توسط دانشگاه هنر شیراز با مساعدت صندوق احیا و بهره برداری سازمان میراث فرهنگی ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، با کلیات طرح احیاء مجموعه بصیرالسلطنه و خانه توحیدی واقع در بافت تاریخی شیراز توسط دانشگاه هنر شیراز از محل درآمد اختصاصی، منوط به کسب مجوز از سازمان مدیریت و برنامه ریزی و مساعدت صندوق احیا و بهره برداری سازمان میراث فرهنگی، موافقت شد. مقرر شد جزئیات مربوط به سقف هزینه‌ها و مدت زمان اجرای طرح در جلسه بعدی کمیسیون دائمی و هیأت امنای ارائه شود.

**تصویب شد**

مرکز هیأت‌های امنای دانشگاه شیراز

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت‌های امنای و هیأت‌های ممیزه

بسمه تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

دستور شانزدهم - تبدیل به احسن نمودن املاک مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در تهران (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۴۶ آیین نامه مالی و معاملاتی، به مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری اجازه داده می‌شود نسبت به تبدیل احسن نمودن املاک مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در تهران، با رعایت صرفه و صلاح دانشگاه و اخذ نظر کارشناس رسمی و تعیین مستقالات جایگزین ملک مورد نظر از طریق مزایده در تهران اقدام نماید. مقرر شد جزئیات و برنامه‌های مربوط به تأیید کمیسیون دائمی و هیأت امنا برسد.

دستور هفدهم - فروش بخشی از اراضی دانشگاه شیراز به تعاونی مسکن کارکنان دانشگاه شیراز (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۴۶ آیین نامه مالی و معاملاتی با فروش حدود صد و هفتاد متر از اراضی دانشگاه شیراز به تعاونی مسکن کارکنان این دانشگاه با ارائه توجیهات لازم و اخذ نظر کارشناس رسمی موافقت شد.

دستور هجدهم - تعیین نسبت سهم شرکت دانش بنیان (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به بند سوم دستور هفتم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز مورخ ۹۴/۷/۷، با تعیین سهام دانشگاه در شرکت دانش بنیان تا سقف یک میلیارد تومان به شرط سرمایه‌گذاری از محل درآمد اختصاصی و منوط به اخذ مجوز لازم، به شرح زیر موافقت شد.

دانشگاه شیراز	٪۴۹
پردازش گران عصر جدید شیراز	٪۴۸
مجتمع آموزشی دانشگاه شیراز	٪۳

دستور نوزدهم - تصویب طرح های توجیهی مشارکت دانشگاه شیراز با بخش خصوصی (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور هفتم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ طرحهای توجیهی مشارکت دانشگاه شیراز با بخش خصوصی به شرح پیوست چهار تصویب شد.

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه

تصویب شد

مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه





تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

دستور بیستم - مجوز جذب یک نفر عضو هیأت علمی در مرتبهی مربی در مرکز آموزش عالی لامرد (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، بند "ن" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و با عنایت به دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۷/۷ هیأت امنای با عنایت به کسب حداقل ۷۰٪ امتیازات لازم برای ارتقا مرتبه از مربی به استادیاری به تأیید هیأت ممیزه دانشگاه شیراز، به مرکز آموزش عالی لامرد اجازه داده می‌شود، سرکار خانم سمانه رئیسی نافیچی را در مرتبه مربی استخدام نماید.

دستور بیست و یکم - مجوز اخذ هزینه ثبت نام توسط دانشگاه شیراز (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند "و" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، به دانشگاه شیراز اجازه داده می‌شود مبالغ به شرح زیر را از متقاضیان مربوطه با رعایت ضوابط و مقررات مربوط دریافت و به عنوان درآمد اختصاصی مصوب نماید:

عنوان	مبلغ (ریال)	مبلغ پیشنهادی در سال ۹۵-۹۶	توضیحات
وجه ثبت نام دانشجویان جدیدالورود در کلیه مقاطع تحصیلی	۶۰۰۰۰۰	۸۰۰۰۰۰	
وجه ثبت نام برای دانشجویان دکتری (بیمه منجر کر)	۴۰۰۰۰۰	۹۰۰۰۰۰	با توجه به برگزاری آزمون توسط دانشگاه در سال ۹۵ این هزینه افزایش دارد.
وجه ثبت نام برای ممتازین دکتری	۷۰۰۰۰۰	۹۰۰۰۰۰	
وجه ثبت نام برای ممتازین کارشناسی ارشد	۳۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰	
بررسی پرونده‌های میهمان و انتقال		۵۰۰۰۰۰	

دستور بیست و دوم - تعیین شهریه دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه شیراز در ارمنستان (موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند "و" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، شهریه دانشجویان الکترونیکی شیراز در ارمنستان به شرح زیر و بر مبنای دلار آمریکا تعیین شد.

گروه آموزشی	شهریه ثابت	شهریه متغیر هر واحد درسی کارشناسی (دلار)				هر واحد پروژه
		عمومی	پایه و نظری	اصلی و تخصصی	آزمایشگاهی و کارگاهی	
کلیه گروهها	۵۰۰	۲۳	۵۳	۶۶	۱۳۲	۱۳۲

گروه آموزشی	شهریه ثابت	شهریه متغیر هر واحد درسی کارشناسی ارشد (دلار)				هر واحد پایان نامه/سمینار
		عمومی	پایه و نظری	اصلی و تخصصی	عملی	
علوم انسانی	۷۰۸	۷۳	۷۳	۷۳	۱۴۶	۲۱۹
فنی و مهندسی	۷۴۴	۷۶	۷۶	۷۶	۱۵۳	۲۲۸

**تصویب شد**  
 مهر مرکز هیأت‌های امنای  
 مرکز هیأت‌های امنای و هیات‌های علمی

دکتر عبدالرضا باقری  
 مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت‌های امنای و هیات‌های ممیزه



دستور بیست و سوم - یکسان سازی حق التدریس اعضای هیأت علمی مرکز آموزشهای الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)  
 مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بندهای "ل" و "و" ماده ۷ قانون تشکیل هیأت های امنای دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی، با یکسان سازی حق التدریس اعضای هیأت علمی محترم مدعو به مرکز آموزشهای الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان به شرح پیوست شماره پنج موافقت شد

دستور بیست و چهارم - تعیین تکلیف حساب ارزی دانشگاه شیراز در واحد دبی ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)  
 مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور بیست و یکم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ مقرر شد با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه و مشروط به اخذ مجوزهای لازم از مراجع ذیصلاح، حساب ارزی دانشگاه در بانک منی شعبه دبی کماکان فعال بوده و مبالغ دریافتی به صورت ارزی به حساب خزانه متمرکز دانشگاه شیراز واریز گردد.

دستور بیست و پنجم - موافقت هیأت امنا با انجام تشریفات قانونی انتقال خودرو و اخذ پلاک دولتی برای خودرو هبه شده به دانشگاه شیراز ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)  
 مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه، فرایند تشریفات قانونی انتقال خودرو و اخذ پلاک دولتی خودرو هبه شده به این دانشگاه را انجام دهد.

دستور بیست و ششم - رفع اشکالات گزارش حسابرسی موسسات ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ کمیسیون دائمی)  
 مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور بیست و یکم پنجمین نشست از دور ششم صاب امنای دانشگاه شیراز مورخ ۹۴/۷/۷ رفع اشکالات گزارش حسابرسی موسسات به سمع اعضای هیات امنا رسید و مقرر گردید در گزارش حسابرسی سال بعد اشکالات یاد شده برطرف شود.

دستور بیست و هفتم - مجوز انتقال مانده وجوه هزینه ای به تملک دارایی های سرمایه ای از محل اعتبارات عمومی هزینه‌ای ( موضوع مصوبه‌ی مورخ ۹۴/۱۰/۱۷ و ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)  
 مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، و در اجرای ماده ۲۶ آیین نامه مالی و معاملاتی موسسات عضو و بند و ماده ۷ قانون تشکیل هیأت امنای دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، با رعایت مفاد ماده ۳۶ آیین نامه مالی و معاملاتی، مشروط به تأیید دفتر طرح های عمرانی وزارت متبوع و اعلام کتبی رئیس مؤسسه به سازمان مدیریت و برنامه ریزی و پرداخت کلیه تعهدات و مطالبات مربوط و عدم اعلام کسری، با احتیاجی اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای به شرح زیر موافقت شد:  
 ۱. انتقال ۳۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال از محل مانده وجوه هزینه‌ای مرکز آموزش عالی آباد، جهت تکمیل باقیمانده طبقه سوم سایت اصلی آن مرکز به تملک داراییهای سرمایه ای؛  
 ۲. انتقال ۳۰۰۰۰۰۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده وجوه حساب تملک دارایی‌های سرمایه‌ای به حساب عمرانی جهت تکمیل ساختمان مرکز آموزش عالی لامرد؛  
 ۳. انتقال ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت تجهیز و تکمیل آمفی تئاتر مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری؛  
 ۴. انتقال ۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت خرید تجهیزات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری؛  
 ۵. انتقال ۵۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت خرید تجهیزات پایگاه استنادی علوم جهان اسلام؛  
 ۶. انتقال ۴۰۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال از اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای مرکز آموزش عالی استهبان جهت تکمیل پروژه عمرانی آن مرکز.

**تصویب شد**  
 مهر مرکز مطالعاتی و تحقیقاتی  
 مرکز تحقیقاتی مطالعاتی و تحقیقاتی

دکتر عبدالرضا باقری  
 مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



تاریخ: ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

دستور بیست و هشتم - مجوز دریافت هزینه افزایش سنوات تحصیلی دانشجویان جهت مرکز آموزش عالی استهبان  
(موضوع مصوبه مورخ ۹۴/۱۱/۲۷ کمیسیون دائمی)

مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه سند و ماده ۷ قانون تشکیل هیات امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی مقرر شد مرکز آموزش عالی استهبان از این بخش از دانشجویان کارشناسی که سنوات تحصیلی آنان بیش از ۹ ترم تحصیلی طول بکشد، بر مبنای میزان شهریه دانشجویان بویب دژه دانشگاه شیراز و با رعایت مقررات مربوطه شهریه اخذ نماید

دکتر محمد فرهادی

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و رییس هیات امنای

دکتر مجید ارشاد

رییس دانشگاه شیراز و دبیر هیات امنای دانشگاه شیراز

تصویب شد

مهر مرکز هیات امنای استهبان  
مرکز هیات امنای استهبان

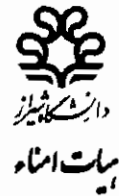
دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات امنای استهبان و هیات‌های سمیزه

بسمتعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



پیوست ۱ مربوط به دستور چهارم: طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس

۱-۱- عنوان کامل به زبان فارسی:

طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس

۲-۱- عنوان کامل به زبان انگلیسی:

A Study on Higher Education Development Based on Territorial or Spatial Planning for Fars Province

۳-۱- نوع طرح مطالعاتی / پروژه:  بنیادی  کاربردی  توسعه‌ای

۴-۱- کارفرما: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۵-۱- مجری طرح: دانشگاه شیراز، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه

۶-۱- همکاران اجرایی پروژه: کلیه دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و علم و فناوری استان در قالب کارگروه استانی آمایش آموزش عالی:

- رئیس و معاونان دانشگاه شیراز
- رئیس و معاونان دانشگاه‌های دولتی استان فارس
- رئیس بزرگترین واحد دانشگاه آزاد اسلامی استان فارس
- رئیس مرکز پیام نور فارس
- رئیس مرکز دانشگاه علمی و کاربردی استان فارس
- نماینده کارگروه پژوهش و فناوری استان فارس
- نماینده تام‌الاختیار استاندار فارس
- رئیس دانشگاه فرهنگیان استان فارس
- رئیس بزرگترین موسسه غیر انتفاعی استان فارس
- ۵ نفر از افراد صاحب‌نظر در مباحث مدیریت آموزش عالی و آمایش سرزمین

۷-۱- مدیر طرح: دکتر قاسم سلیمی/عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز.

۸-۱- مشاور عالی طرح: دکتر شهاب کسکه،/عضو هیأت علمی دفتر هیأت امنای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

۲- مشخصات مراحل اجرای طرح مطالعاتی / پروژه:

۱-۲- تعریف مسئله و بیان سؤال‌های اصلی طرح مطالعاتی

رویارویی با اقتصاد جهانی در حال توسعه، ارتباطات جهانی از طریق فناوری‌های نوین، رشد هزینه‌های آموزش عالی، ظهور قابلیت‌های جدید دانشی و پژوهشی، افزایش آموزش و سواد آموزی جهانی و ظهور فرارقاتب در عرصه‌های آموزش عالی، افزایش کارایی سازمانی را برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، گریز ناپذیر نموده است (بارنت، ۲۰۰۰، کاترایت، ۲۰۰۱). از این رو دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در جستجوی دستیابی به مزیت رقابتی پایدار و در راستای خلق دانش استراتژیک برای مقاصد استراتژیک دانشگاهی از نوآوری‌ها، فلسفه‌ها، استراتژی‌های نوین و کارآمدی، بهره می‌برند. هرچند آموزش عالی در خلال ۲۰ سال گذشته در سراسر دنیا، تحت تاثیر تغییرات چشمگیر قرار گرفته است، اما چالش‌های جدید و محیط در حال تغییر، موضوع توجه به

تصویب شد  
مرکز مطالعاتی راهبردی و سیاست‌گذاری

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت‌های امنای و هیأت‌های ممیزه

باسم تعالی

جمهوری اسلامی ایران

## وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دانشگاه شهید بهشتی

پایات امان

رهبری و مدیریت استراتژیک در آموزش عالی را بیش از پیش مورد تاکید قرار داده است (برایسون ۱۴۰۴، ترامپ و روبین ۲۰۰۴). در این راستا با نگاه درازمدت و استراتژیک، تدوین سند چشم انداز بیست ساله، گام ارزشمندی در جهت‌دهی فعالیت‌های کشور برای رسیدن به توسعه بوده و از مهم‌ترین فرازهای سند، توجه ویژه به جایگاه ایران در افق ۱۴۰۴ در حوزه علم و فناوری است. بدیهی است تحقق اهداف مندرج در سند چشم انداز، مدیریت و تدبیر جامع در تمامی ابعاد را می‌طلبد و لازم است در حوزه مدیریتی علم و فناوری و آموزش عالی، مهم‌ترین عوامل و پیشران‌ها شناسایی شده و برنامه‌های مناسب در این زمینه، طراحی و اجرا گردند. از آنجا که چشم انداز ناظر به آینده است، بهره‌گیری از تکنیک‌های آینده‌نگرانه برای سنجش جهت‌گیری صحیح سیاستها و کیفیت برنامه‌ها در مسیر تحقق اهداف چشم انداز، ضروری است (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). در سال‌های کنونی، دانش و فناوری می‌روند تا سکوی اول عاملیت را در مناسبات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع از آن خود کنند؛ کشورهایی که به این مهم پی برده‌اند با درک صحیح از اهمیت جایگاه مدیریت دانش و فناوری و اهمیت ساختارسازی و تحلیل و رصد دائمی عوامل تعیین کننده در این عرصه، خواهان آن هستند که در عرصه جهانی کنشگر باشند (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). از این رو آینده آموزش عالی و برنامه‌ریزی توسعه آن روز به روز در جامعه اهمیت می‌یابد. در حال حاضر استفاده از مطالعات آینده آموزش عالی، علم و فناوری در برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌های کلان تا جایی پیش رفته است که بسیاری از کشورها پروژه‌هایی ملی را تعریف و اجرا می‌کنند و از پیش بینی‌های حاصله از نتایج به دست آمده، به خصوص در حوزه دانش و فناوری، به برنامه‌ریزی‌های راهبردی میان مدت و کوتاه مدت خود می‌پردازند. در کشور ما نیز اینگونه اقدامات شکل گرفته و یا در حال شکل‌گیری است و بالطبع بخش‌های مختلف اقتصادی کشور در قالب برنامه‌های آمایش سرزمین نیز به تدوین برنامه‌های جامع توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری روی آورده‌اند. واقعیت آن است برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین از پیشینه قابل توجهی در جهان برخوردار است. سابقه طرح آمایش سرزمین در ایران به سالهای پیش از انقلاب بر می‌گردد. در کشور ما در مجت آموزش عالی نیز در ادواری از سالهای پس از انقلاب اسلامی به آن پرداخته شده، اما وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از ماه‌های پایانی سال ۱۳۸۸ این موضوع را به طور جدی مطرح نموده و مدعی است که گسترش آموزش عالی را در آینده، بر اساس برنامه مبتنی بر آمایش انجام خواهد داد.

یکی از استان‌هایی که نگاه پیش کنشی در برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی را در دستور کار قرار داده است، استان فارس و دانشگاهها و مراکز آموزش عالی فعال در این استان است. از این رو توسعه آموزش عالی و توسعه فعالیت‌های علمی و فناوری، به موازات توسعه طرح‌های صنعتی در سالهای آینده نه تنها ضروری، بلکه اجتناب‌ناپذیر است. در این راستا استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌ای جامع جهت توسعه علم و فناوری مبتنی بر آمایش سرزمین در سال‌های آینده است. سوال اصلی که در این پروژه/ طرح مطالعاتی به پاسخگویی به آن خواهیم پرداخت آن است که:

- در راستای ترسیم چشم انداز توسعه استان فارس و گسترش آموزش عالی در سالهای آینده، برنامه جامع مبتنی بر آمایش در آموزش عالی چه باشد؟
- سوالات اختصاصی که پروژه/ طرح مطالعاتی به دنبال پاسخگویی به آن است به شرح ذیل است:
- چشم انداز توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس چگونه باشد؟
- اهداف جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس کدامند؟
- مأموریت‌های توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی بر اساس اسناد بالادستی مرتبط کدامند؟

تصویب شد

مرکز هیاتهای گمنام و هیاتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امان و هیات‌های ممیزه



- راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی برآمایش سرزمین با رویکرد متناسب سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی در استان فارس کدامند؟
- اولویت‌های آموزش عالی استان در سطوح مختلف رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی مبتنی برآمایش سرزمین کدامند؟

۲-۲- اهداف اصلی طرح مطالعاتی

- هدف کلی: "تدوین سند جامع آمایش آموزش عالی استان فارس" است.
- اهداف ویژه:

۱. تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی برآمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها
۲. ترسیم چشم انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی برآمایش سرزمین
۳. تدوین اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی برآمایش سرزمین
۴. تدوین ماموریت‌ها/رسالت‌های توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی برآمایش سرزمین
۵. تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی برآمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی

۲-۳- ضرورت انجام طرح مطالعاتی

مهم‌ترین ضرورت‌های انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس عبارتند از:

- اگرچه در سالهای گذشته در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس، برنامه‌ریزی‌هایی صورت گرفته؛ اما واقعیت آن است که این برنامه‌ها پراکنده و نه در ارتباط با همدیگر بوده و برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین و توجه به مناطق استان، کارکردهای اقتصادی و اجتماعی، ویژگی‌ها و مزایای آنها در کانون توجه قرار نگرفته است. این موضوع سبب شده است که هم اکنون شاهد توسعه نامتوازن آموزش عالی در استان و مغفول ماندن موضوع راهبردهای افزایش کیفیت آموزش عالی باشیم. از این رو استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌ای جامع جهت توسعه علم و فناوری با رویکرد آمایش سرزمین با قابلیت پیوند برنامه‌های منطقه‌ای با برنامه‌های ملی و تنظیم مجدد روابط آموزش عالی با انسان، محیط (فضا) و جامعه است. انتظار می‌رود آمایش سرزمین راهنمایی ارزشمند و هدایت کننده فعالیت‌های توسعه نظام آموزش عالی مبتنی بر نیازها و مزیت‌های منطقه‌ای فراهم نماید.
- آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه‌ریزی آموزش عالی است و این ظرفیت را دارد که مدیران عالی و متخصصین و برنامه‌ریزان توسعه آموزش عالی کشور و استان کمک نماید با استفاده از معیارهای مناسب از جمله محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیت‌ها و راهبردهای توسعه کشور به اتخاذ راهبردهای توسعه آموزش عالی همت گمارند.

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های آمانا و هیات‌های ممیزه

تصویب شد

مهر مرکز هیات‌های آمانا و هیات‌های ممیزه

بسم تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



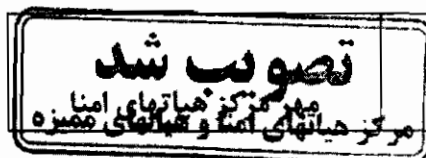
- توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها، متضمن انجام این طرح مطالعاتی است. دستاوردهای این پژوهش می‌تواند راهنمای ارزشمندی جهت توسعه برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر نهادهای علم و فناوری در منطقه باشد.
- انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی و تعیین راهبرد گسترش آموزش عالی در هر منطقه از استان در افق زمانی معین، شناسایی وضعیت کنونی توسعه آموزش عالی و تدوین برنامه جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی استان فارس منجر به تبیین افق‌های جدید در خصوص تولید دانش در منطقه دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان و تعریف پروژه‌های اولویت دار آموزش عالی و فناوری استان و اجرای آن طی سالهای آینده خواهد شد.
- با انجام این پروژه آگاهی جامعی از وضعیت موجود نظام آموزش عالی استان با رویکرد راهبردی برای مدیران عالی استان حاصل خواهد شد.
- تشخیص نقاط ضعف و قوت، چالش‌ها و چشم اندازهای آموزش عالی استان، تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی از خروجی‌های اصلی طرح مطالعاتی خواهد بود که در سیاست‌گذاری‌های آتی نقش ارزنده‌ای دارد و به شکل‌گیری و نهادینه‌سازی برنامه‌ریزی آموزش عالی استان و تحکیم نهاد آموزش عالی و سایر نهادهای سیاسی و اجتماعی در استان و کشور خواهد انجامید.

#### ۲-۴- مبنای نظری طرح مطالعاتی

##### ۲-۴-۱- برنامه ریزی استراتژیک و بلندمدت در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی

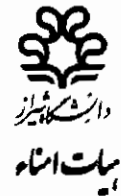
مفهوم استراتژی در ارتش دارای پیشینه طولانی است ولی به صورت علمی حدود پنجاه سال از عمر آن می‌گذرد. به عنوان یک حوزه علمی با آثار صاحب‌نظرانی همچون چندلر (۱۹۶۲)، آنسف (۱۹۶۵)، امری و تریست (۱۹۶۵) و اندروز (۱۹۷۱) به عرصه مطالعات سازمانی پای گذاشت (مک دونالد، ۲۰۱۰). اما مفهوم استراتژی، در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با حدود دو دهه تأخیر نسبت به بخش صنعت و تجارت در اواخر دهه ۱۹۷۰ رواج پیدا کرد. کلیر با چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی در سال ۱۹۸۲ اولین قدم برای به کارگیری مفهوم استراتژی در دانشگاه‌ها را برداشت. به زعم کلر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حال تحول بودند و ناگزیر باید از شیوه‌های فعال مدیریت بهره می‌بردند. دوریس (۲۰۰۲) معتقد است که مفهوم برنامه ریزی استراتژیک در آموزش عالی در دهه هشتاد میلادی به عنوان یک ابزار منطقی برای مدیریت نظامند به کار گرفته می‌شد. جایگاه استراتژیک، موقعیت رقابتی، ارزش‌های ذینفعان سهامداران، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید، قابلیت‌های اصلی مواردی بودند که در برنامه ریزی استراتژیک آموزش عالی در دهه ۱۹۸۰ اهمیت حیاتی داشتند. در خلال دهه ۱۹۹۰ برنامه ریزی استراتژیک کاربرد بیشتری در محیط‌های آموزش عالی یافتند. در دهه ۲۰۰۰ برنامه ریزی استراتژیک جایگاه ویژه‌ای در آموزش عالی بدست آورد تا جاییکه به عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت به شمار آمد. با انتشار کتاب راولی و شرمن (۲۰۰۱) تحت عنوان "برنامه ریزی استراتژیک در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه ریزی برای موفقیت و بقا" این مفهوم در موسسات آموزش عالی جایگاه ارزنده‌ای بدست آورد (ویلیامز، ۲۰۰۹).

ضرورت برنامه ریزی استراتژیک در آموزش عالی به این دلیل است که یکی از اقدام‌های اصلی دانشگاه‌ها برطرف کردن مسائل و مشکلات مدیریتی خودشان می‌باشد. استراتژی، ابزاری برای دانشگاه است تا به کمک آن مزایای رقابتی و محیط درونی خود را درک کند. زیرا برنامه ریزی استراتژیک به یک سازمان یا موسسه آموزشی کمک می‌کند که:



مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امناء و هیات‌های ممیزه  
دکتر عبدالرضا باقری

بسمه تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



۱. یک چشم انداز مطلوب ایجاد نماید و در یک دوره عملیات به آن چشم انداز برسد.
  ۲. تعیین اینکه چگونه می توان مزایای رقابتی لازم را برای ارائه خدمات مطلوب به مشتریان و ذینفعان بدست آورد.
  ۳. تعیین اولویت ها و اهداف سازمانی حاصل می شود
  ۴. تصمیم گیری در مورد تخصیص دقیق منابع انجام می گیرد
  ۵. تنظیم کار همه تشکیلات سازمانی براساس اهدافشان صورت خواهد گرفت.
- به عبارتی دیگر می توان گفت مزایای برنامه ریزی استراتژیک برای یک سازمان یا موسسه آموزشی عبارتند از:
۱. ایجاد چارچوبی برای تعیین جهت حرکت یک دانشگاه به منظور رسیدن به آینده مطلوب خود
  ۲. فراهم کردن چارچوبی برای رسیدن به مزیت رقابتی
  ۳. هدایت کردن تشکیلات دانشگاه برای مشارکت کردن و با یکدیگر کار کردن به منظور تحقق اهداف
  ۴. تدوین چشم اندازی برای همه مشارکت کنندگان کلیدی و تشویق خلاقانه آنها به انعکاس چشم انداز در جهت استراتژی دانشگاه
  ۵. تسهیل بحث و گفتگو بین مشارکت کنندگان به منظور فهم چشم انداز سازمان و کمک به فهم مشارکت کنندگان از برنامه استراتژیک و احساس تعلق به سازمان
  ۶. برقراری ارتباط بین دانشگاه با محیط بیرون
  ۷. کمک به دانشگاه برای تعیین اولویتهای خود (لرنر ، ۱۹۹۹).
- به زعم کلر (۱۹۹۳) ویژگی های فرایند استراتژیک در محیط های آموزش عالی عبارتند از:
- موسسات آموزش عالی فعالند و نه انفعالی
  - موسسات آموزش عالی به توجه به محیط پیرامون نیازمندان
  - برنامه ریزی استراتژیک بر تصمیمات تمرکز دارد و معطوف به عمل است
  - برنامه ریزی استراتژیک تلفیقی از عوامل کمی و کیفی است
  - موفقیت موسسه آموزش عالی مبتنی بر تمرکز بر این فرایند است (وودورث ، ۲۰۰۹).
- بر این اساس در طول دهه ۱۹۹۰ در پاسخ به کاهش منابع، رشد منابع بازار آموزش عالی، تقاضای عموم برای پاسخگویی، تعداد بسیار زیادی از موسسات آموزش عالی شروع به برنامه ریزی استراتژیک نمودند؛ اما آنچه مسلم بود مدل های مرجع برنامه ریزی در شماری از موسسات با همکاری ضعیف، بخش محوری و با کندی همراه شد (استارسیا ، ۲۰۱۰). همچنین تحولات آموزش عالی موجب گردید که انتظارات از سوی هیات های امنا در ارتباط با اثربخشی موسسات آموزش عالی افزایش یابد. یکی از شیوه هایی که با توسل به آن موسسات آموزش عالی می توانند به این هدف دست یابند، تدوین برنامه های استراتژیک و تدوین الگو های ارزیابی مستمر پیشرفت با نگاه به تحقق اهداف تعیین شده دانشگاهی است (دیک مایر ، ۲۰۰۴؛ وورهس ، ۲۰۰۸). این ضرورت موجب گردید فنون برنامه ریزی که در بخش کسب و کار به طور موفق به کار گرفته شده بودند در سازمان های غیر انتفاعی، سازمان های دولتی، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی به خدمت گرفته شوند. بنابراین اجرای برنامه های استراتژیک در آموزش عالی، که خطی می باشد در آن به سرعت در حال تغییرند، با وجود تغییرات سریع محیطی در دانشگاه ها اجرایی شد. چراکه شرایط محیطی امروز دانشگاه ها به مانند دنیای گذشته آنان نبود (استارسیا، ۲۰۱۰). در نتیجه به زعم ادج (۲۰۰۴) موسسات آموزش عالی، مدل های برنامه ریزی استراتژیک را از سازمان های تجاری برای تصمیم گیری و تدوین استراتژی ها، اهداف کلی و عینی به عاریت گرفته اند (مک دونالد، ۲۰۱۰).

تصویب شد

مرکز هیات های امنا و هیات های مجریه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات های امنا و هیات های مجریه



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



مورفی (۲۰۰۰) به مطالعه موردی در ارتباط با فرایند برنامه ریزی استراتژیک در دانشگاه‌های غرب آمریکا پرداخت. یافته‌های مطالعه مورفی نشان داد که برنامه‌های استراتژیک می‌تواند هم به صورت عینی و هم به صورت گزینشی و انتخابی در محیط‌های آموزش عالی به کار برده شود. به زعم وی موسسات آموزش عالی باید فرایندهای برنامه ریزی را با اجرای تصمیمات استراتژیک به شیوه عینی، کارآمد و اثر بخش به مورد اجرا بگذارند. همچنین یافته‌های داک (۲۰۰۱) به واقعیت‌های بقاء از طریق تغییر سازمانی در موسسات آموزش عالی می‌پردازد. همچنین باسینگ (۲۰۰۲) به بررسی نقش مشارکت و ارتباطات در فرایند برنامه ریزی استراتژیک در یک موسسه آموزش عالی پرداخت. یافته‌های مطالعه نشان داد که مشارکت و ارتباطات چگونه می‌تواند در اجرای برنامه‌های استراتژیک در آموزش عالی موثر باشد (بار گس، ۲۰۰۸).

پژوهش ابلمن و دلستانو (۲۰۰۸) نشان داد که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی رسالت‌های وسیعی برای خود لحاظ نموده‌اند که برگرفته از تغییرات فناورانه، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جامعه است. یافته‌های پژوهش کابرن (۲۰۰۸) نشان داد که بیشتر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مورد مطالعه درگیر در برنامه ریزی استراتژیک هستند. در زمینه تدوین برنامه‌ها و اجرای آن برخی از دانشگاه‌ها ناموفق بوده‌اند و در این پژوهش به برخی از مشکلات پیش روی اجرای برنامه‌های استراتژیک می‌پردازد:

- ساختار دانشگاه‌ها و مدیریت دپارتمان‌های دانشگاهی و شکست در یکپارچگی برنامه‌های دانشکده‌های مختلف
- کمبود حمایت دولت و مشکل اعتبارات دانشگاه
- محیط‌های در حال تغییر و تنوع جمعیت دانشجویان
- عدم توجه و شناسایی دقیق بازارهای آموزش عالی

تولمی (۲۰۰۵) در پژوهشی نشان داد که حیاتی‌ترین گام برنامه‌ریزی استراتژیک دانشگاهی، پایش محیطی است. پایش محیطی، فرایندی فنی است که طی آن اطلاعات عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فناورانه که بر برنامه ریزی اثر می‌گذرانند، گردآوری و تحلیل می‌شود (مک دونالد، ۲۰۱۰).

#### ۲-۴-۲- آمایش سرزمین و آموزش عالی

##### ۲-۴-۲-۱- آمایش سرزمین

امروزه توسعه پایدار به عنوان یک سیاست مهم و اساسی نه تنها در رهبری سازمان‌های بین‌المللی (همچون سازمان ملل متحد و اتحادیه اروپا)، بلکه در بسیاری از موسسات ملی، منطقه‌ای و محلی در سراسر جهان مطرح است (دلادستیما، ۲۰۱۲). توسعه پایدار در سطح ملی عبارت از تغییرات کمی و کیفی، جامع و هماهنگ در تمام بنیانهای اقتصادی، اجتماعی و حتی نهادی یک جامعه است که هدف از آن بهبود در تخصیص منابع، حمایت از مناطق و بخشهای اقتصادی خاص، تغییر در اولویت بندی و ترکیب صنایع و خدمات، تغییر اولویت در خصوص بعضی از مناطق یا گروههای اجتماعی خاص، بهبود در توزیع درآمد و ثروت، تغییر در الگوی مصرف و ترکیب تقاضا، بهبود در نحوه تأمین نیازهای عمومی و استانداردهای زندگی فردی، اجتماعی و... است (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹).

این توسعه در کلیه جوامع باید حداقل دارای ۳ هدف زیر باشد (تودارو، ۱۳۶۷):

- ۱- امکان دسترسی بیشتر به عوامل تداوم بخش زندگی، مانند غذا، مسکن، بهداشت و امنیت گسترش این موارد.
- ۲- ارتقاء سطح زندگی از جمله ایجاد درآمدهای بالاتر، تأمین اشتغال بیشتر عرضه آموزش و پرورش بهتر و توجه بیشتر به ارزشهای فرهنگی و انسانی.
- ۳- گسترش دامنه انتخاب اقتصادی و اجتماعی افراد و کشور از طریق رهایی آنان از قید بردگی و وابستگی و نجات از جهل و نادانی.

<p>تصویب شد مرکز هیاتهای امنا و هیاتهای ممیزه</p>	<p>دکتر عبدالرضا باقری مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه</p>
---	--

اما باید اذعان نمود که رویکرد جوامع به بحث توسعه پایدار، همواره به اندیشه‌های متفاوتی منجر شده است. یکی از کاربردی‌ترین مباحث مرتبط با برنامه ریزی توسعه ملی، مفهوم «آمایش سرزمین» است. علی‌رغم دولت‌ها، علاقه بین‌المللی به تحقیقات و سیاست‌های مرتبط با توسعه پایدار نیز به طور نظام‌مندی بر برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین تأثیرگذار بوده است. این رابطه متقابل بین توسعه پایدار و برنامه ریزی مبتنی بر آمایش، به سادگی در گزارش کمیسیون براندتلند پیش بینی شد. در این گزارش، تمرکززدایی را به عنوان الگویی ایده آل برای کاهش فشار تراکم از طریق ایجاد شهرهای کوچکتر متحد و یکپارچه یاد شد (دلادستیا، ۲۰۱۲).

در هر حال، اندیشه آمایش سرزمین در ادبیات برنامه ریزی کشور سابقه‌ای چندین ساله دارد. نخستین بار در گزارش مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران به سال ۱۳۴۵ بحث آمایش سرزمین در پهنه جغرافیایی کشور مطرح شد. سپس در سال ۱۳۵۱ مهندسین مشاور ستیران طی یادداشتی مباحث و روشهای آمایش سرزمین را ارائه نمودند. به دنبال آن با تأسیس مرکز آمایش سرزمین در بهمن سال ۱۳۵۲، قرارداد مطالعات آمایش سرزمین در خردادماه ۱۳۵۴ بین سازمان برنامه و بودجه و مهندسین مشاور ستیران منعقد گردید. و گزارش این مطالعات در مقاطع ۱۳۵۵ و ۱۳۵۶ انتشار یافت.

با پیروزی انقلاب اسلامی و طبق اصل چهارم و هشتم قانون اساسی توجه به توسعه متعادل و متوازن کشور دوباره مورد تأکید قرار گرفت. بر اساس این اصل، در بهره برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور نباید تبعیض وجود داشته باشد و هر منطقه باید فراخور نیازها و استعداد خویش، سرمایه و امکانات لازم داشته باشد. در این راستا از ابتدای دهه ۱۳۶۰، مطالعات پایه آمایش سرزمین اسلامی توسط دفتر برنامه ریزی منطقه ای سازمان برنامه و بودجه انجام پذیرفت که نتایج این مطالعات در سال ۱۳۶۴ در چندین مجلد منتشر شد.

در همین ارتباط و برای عملی ساختن اجرای اصل چهارم و هشتم قانون اساسی از سال ۱۳۸۰، تهیه طرح آمایش سرزمین به عهده دولت نهاده شد. بر این اساس مطابق لوایح و مواد قانونی از جمله پوست شماره دو لایحه برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و مواد ۷۴ و ۷۵ از فصل ششم قانون برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و همچنین مواد ۹ و ۱۱ ضوابط ملی آمایش سرزمین، شورای برنامه ریزی و توسعه استان‌ها، سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور و سایر دستگاه‌های اجرایی کشور مکلف به رعایت جهت گیری‌های ملی، راهبردهای استانی و راهبردهای بخشی آمایش گردیدند و از این رو مقرر گردید مطالعات آمایش سرزمین با سه رویکرد: تأثیر تحولات جهانی، منطقه ای و داخلی، تمهید نگرش بلند مدت و پایدار در راهبردهای توسعه کشور و تهیه طرح‌های ویژه از نظر موضوعی و یا محدوده جغرافیایی انجام شود و سازمان دهی مطالعات آمایش سرزمین به گونه‌ای صورت پذیرد که برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور و برنامه ریزی میان مدت توسعه کشور به طور کامل، سند آمایش سرزمین را نیز پوشش دهد. به همین منظور طبق ماده ۱۲ ضوابط ملی آمایش سرزمین، دستگاههای اجرایی کشور موظف شدند در چارچوب دستورالعمل‌های مطالعاتی که سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور ارائه می نماید، مطالعات بخشی، فرابخشی و منطبق‌های آنی خود را با رویکرد آمایشی انجام دهند.

آمایش سرزمین برنامه ای بلندمدت برای سازمان دهی بهینه زندگی انسان و فعالیت‌های او در فضای جغرافیایی است و یکی از اسناد پایه نیل به توسعه پایدار و دربرگیرنده مجموعه اهداف، راهبردها، سیاست‌ها و برنامه‌های اجرایی است که توسط بخش دولتی، خصوصی و تعاونی در ابعاد مختلف طبیعی، انسانی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و کالبدی مطابق با جهت‌گیری‌های کلان ملی انجام می‌گیرد.

هدف آمایش سرزمین، سازماندهی فضای جغرافیایی برای حفظ و بهره‌برداری خردمندانانه از پهنه سرزمین است که بر پایه مزینهای محیط طبیعی و انسان ساخت با رویکردی سیستمی و همه‌سویگر در چارچوب توسعه پایدار انجام می‌گیرد. این برنامه می‌کوشد جنبه‌های مختلف زندگی و فعالیت‌های انسانی را مطالعه نماید و عدم تعادل‌های موجود بین عناصر تشکیل دهنده فضای

**تصویب شد**  
مهر مرکز هیاتهای استانی  
مرکز هیاتهای استانی و هیاتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های استانی و هیات‌های ممیزه

جغرافیایی را بشناسد و امکان تحقق توسعه فضایی همه جانبه و پایدار را فراهم سازد. نکته‌ای که در بیش از پنجاه سال نظام برنامه ریزی کشور کمتر بدان توجه شده است.

متأسفانه نگرش حاکم در نظام برنامه ریزی کشور بیشتر تمرکز گرا، بخشی نگر و کم توجه به توسعه متعادل مناطق کشور بر اساس ظرفیت های طبیعی و انسانی آنها است. این روند موجب افزایش تضاد بین مناطق و درون مناطق در پهنه جغرافیایی کشور شده است. از این رو تدوین آمایش سرزمین به عنوان فرآیندی پویا، منعطف و متناسب با ویژگیهای جغرافیایی مناطق مختلف کشور یک نیاز و ضرورت اساسی است، تا این رهگذر امکان رفع نارسایی های نظام برنامه ریزی کشور، حرکت به سمت توسعه متوازن و پایدار، تحقق عدالت اجتماعی و رونق اقتصادی همه جانبه فراهم گردد (دقتر برنامه ریزی و بودجه استانداری زنجان، ۱۳۹۰).

با عنایت به این موارد می‌توان گفت در آمایش سرزمین، «منطقه» مهمترین واحدی است که برنامه ریزی آمایش بر اساس آن صورت می‌گیرد، منطقه محدوده ای از سرزمین است که از نظر شرایط طبیعی و مقتضیات فضایی و اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کم و بیش همگرانی داشته و متمایز از محدودهای دیگر باشد (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹). به تعبیر دیگر، باور بر این است که مقامات منطقه‌ای، نقش کلیدی در رهبری جوامع خود، ایجاد رفاه در روستاها، شهرها و شهرستان‌ها، و پرورش هویت منطقه‌ای و غرور مدنی خود دارند (بیانیه سیاست برنامه ریزی، ۲۰۰۸) و لذا بر این اساس موارد زیر را می‌توان در خصوص ضرورت برنامه ریزی آمایش سرزمین ذکر کرد:

- ۱- شناخت سرزمین و حداکثر استفاده از تواناییهای بالقوه مناطق در مورد منابع طبیعی و انسانی در جهت تحقیق اهداف ملی
  - ۲- توزیع بهتر جمعیت برای منابع طبیعی و فعالیت های اقتصادی
  - ۳- تقسیم وظایف تخصصی و تعیین نقش و مسئولیت خاص هر یک از مناطق کشور در جهت تحقیق اهداف توسعه ای، ملی، منطقه ای و در نتیجه جلب مشارکت ملی مناطق مختلف برای تحقق اهداف
  - ۴- متخصص کردن مناطق در بعضی از فعالیتها یا صنایع و شکل دادن به مجموعه ای از مناطق دارای کارکردهای مکمل در جهت تأمین اهداف کلی کشور
  - ۵- تنظیم استراتژی دراز مدت توسعه ملی از ابعاد مختلف به ویژه استراتژی های توزیع فضایی جمعیت و فعالیت در گسترده سرزمین
  - ۶- برقراری هماهنگی در برنامه ریزی های توسعه منطقه ای
  - ۷- برقراری هماهنگی بلندمدت در برنامه های میان مدت، بخشی، ایجاد امکان برای تنظیم برنامه های بخش منطقه ای و ایجاد پیوستگی و ارتباط منطقی بین طرح های عمرانی
  - ۸- لزوم توجه به محیط زیست و ضرورت بهره برداری بهینه از منابع طبیعی (وحیدی، ۱۳۷۳).
- ۲-۲-۴-۲- آمایش آموزش عالی

سند آمایش سرزمین، بر استفاده از ظرفیتهای اجتماعی، فرهنگی و علمی استانها و مناطق کشور به ویژه شهرهای تهران، شیراز، اصفهان، مشهد، تبریز، اهواز و یزد و زمینه سازی لازم برای استفاده حداکثر از ظرفیتهای توانمندی های مراکز جمعیت کوچک و پراکنده در حفظ و نگهداشت جمعیت و برقراری تعادل در الگوی استقرار جمعیت با متنوع سازی فعالیتها، ایجاد اشتغال و افزایش نقش فعالیتهای آموزشی، پژوهشی، صنعتی و خدماتی قابل استقرار در این مراکز را با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی مؤسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن آوری آنها برای توسعه همکاریهای علمی، بین المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی تأکید می‌نماید (سند چشم انداز ضوابط ملی آمایش سرزمین، ۱۳۸۳).

**تصویب شد**

مرکز مشاوران و هیات امنای امان

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات امنای امان و هیات های ممیزه

در همین راستا، یکی از سیاست‌های هوشمندانه تصریح شده در نقشه جامع علم و فناوری کشور، رصد دائمی ظرفیت‌های محیطی و اقتضانات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاه‌ها در مقاطع و حوزه‌های مختلف علمی متناسب با رتبه علمی آنها و نیازهای حال و آینده براساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین اعلام شده است (آهنچیان، ۱۳۹۱). از همین رو، سیاست توسعه علوم و فناوری کشور با مطالعات آمایش گره می‌خورد.

آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه ریزی بخش آموزش عالی می‌تواند هدایت‌کننده نظام‌های آموزش عالی به صورتی منظم، پایدار، مبتنی بر نیاز و مزیت‌های منطقه‌ای باشد (نبیلی، ۱۳۹۲). به تعبیر دیگر، آمایش سرزمین می‌تواند به معنای تقسیم کشور با استفاده از معیارهای مناسب و با توجه به محیط زیست، منابع طبیعی و انسانی، مشخص کردن کمیت و کیفیت جمعیت در هر منطقه با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیت‌های عمده و نهایتاً استراتژی توسعه کشور به ویژه توسعه اجتماعی و علمی مخصوص آموزش عالی باشد (عسگریان ایبانه، ۱۳۸۷).

برنامه ریزی مبتنی بر آمایش آموزش عالی ایران با انجام مطالعات آمایش توسط شرکت ستیران آغاز شد. آموزش عالی در مطالعات ستیران به صورت یکی از فعالیت‌های بخش سوم (خدمات) در نظر گرفته است و بدون آنکه تأثیر آن بر متغیرها و عوامل آمایشی تحلیل گردد، تنها به ذکر اهمیت نسبتاً زیاد بخش خدمات برای اشتغال و ارزش افزوده و نقش آن به عنوان مکمل فعالیت‌های بخش اول (کشاورزی) و دوم (صنعت) اکتفا کرده است. در مطالعات ستیران در زمینه آموزش عالی، ابتدا سیاست‌های جاری دولت مبنی بر کاهش سهم تهران از فعالیت‌های دانشگاهی، طرح‌های دانشگاه‌های در دست مطالعه یا اجرا و طرح‌های جدیدی همچون دانشگاه کار و دانشگاه آزاد یا دانشگاه تربیت معلم بررسی شد.

در جدیدترین دوره، در سال ۱۳۸۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مبنای برنامه‌های خود را آمایش آموزش عالی قرار داد و طی بخشنامه‌ای به دانشگاه‌های منتخب استان‌ها، ساز و کار تدوین آمایش آموزش عالی استان، اهداف و اعضای کارگروه استانی آن را تعیین نمود. در بخشنامه وزارت علوم، برخی اهداف تشکیل کارگروه آمایش آموزش عالی استان بدین شرح بیان شده است:

- ترسیم جایگاه زیرنظام‌های آموزش عالی و تدوین اسناد راهبردی هر یک از این زیرنظام‌ها
- متناسب سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای و بین المللی
- ایجاد تناسب در رشته‌های دایر و جدید متناسب با اهداف
- ساختارسازی و ایجاد نهاد تضمین کیفیت و نظارت مستمر بر آموزش عالی و تدوین استانداردها و شاخص‌های کمی و کیفی هر یک از این زیرنظام‌ها
- توسعه فعالیت‌های مشترک بین المللی با هدف ارتقای سطح کیفی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی (نبیلی، ۱۳۹۲).

#### ۲-۲-۴-۲- مدل‌های آمایش آموزش عالی

در یک دسته بندی، امیدیان، خسروی نژاد و فاطمی (۲۰۱۴)، به چهار دسته از جدیدترین مدل‌های آمایش آموزش عالی اشاره کرده‌اند که به اختصار توضیح داده می‌شود:

##### ۱) مدل GIScience

این مدل به بدنه دانش در مورد جمع آوری، مدیریت، تجزیه و تحلیل و نمایش اطلاعات مکانی با استفاده از سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی (GIS) و فناوری‌های مرتبط با اطلاعات مکانی مانند سنجش از راه دور، اشاره می‌کند. نرم افزارهای ArcGIS و یا MAPINFO از نرم افزارهای پرکاربرد برای برنامه ریزی‌های GIS هستند که به نقشه برداری از ویژگی‌های فیزیکی و مشخصات

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امانا و هیات‌های ممیزه

میتصویرباید

مرکز هیات‌های امانا و هیات‌های ممیزه

دموگرافیک مناطق می‌پردازند و نقشه‌هایی موضوعی را تولید می‌کنند. این نرم افزارها یک ابزار جدید برای تجزیه و تحلیل مکانی برنامه ریزی ثبت نام در آموزش عالی به شمار می‌روند. در این رویکرد، نظرسنجی از دانشجویان بالقوه را می‌توان به وسیله تجزیه و تحلیل سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی تقویت و پشتیبانی نموده و برای بهبود تحلیل نمونه گیری طبقه ای از لحاظ جغرافیایی، نقشه هایی طراحی نمود.

#### ۲) مدل مبتنی بر شایستگی

مدل مبتنی بر شایستگی توسط لیگیتز (۲۰۰۹) طراحی شده و بر شایستگی‌های اطلاعات آمایش سرزمین در برابر نقش‌هایی که در برنامه ریزی مبتنی بر آمایشی که برنامه ریزان و حرفه ای ها ممکن است در فارغ التحصیلی انجام دهند، منطبق می‌شود. این رویکرد پیشنهاد می‌کند که شایستگی های مناسب در سطوح مختلف برنامه ریزی مبتنی بر آمایش، در امتداد مسیرهای متعدد حرفه ای برنامه ریزی، آموزش داده شود. مدل مبتنی بر شایستگی، چهارچوبی از یک ماتریکس است که ترکیبی از ایده‌های مسیرهای مختلف به دانش GIS، شناختی، فنی، تجزیه و تحلیل مکانی، بین فردی و شایستگی سازمانی را در بر می‌گیرد.

#### ۳) مدل مبتنی بر آمایش استراتژیک

دوره رونق اقتصادی اخیر با رشد سریع جمعیت و تغییرات قابل توجه در ترکیب جمعیتی جامعه در بسیاری از کشورهای صنعتی همراه شده است. لذا بررسی تحلیلی در برنامه ریزی برای ارائه به مدارس و آموزش عالی به منزله یک مطالعه موردی حیاتی از فرایند برنامه ریزی مبتنی بر آمایش استراتژیک در عمل، به شمار می‌رود. بدیهی است که برنامه‌های آمایش سرزمین مقامات منطقه‌ای برای ارائه یک نشان واقع بینانه یا قابل اعتماد از مقیاس و توزیع فضایی از توسعه مسکونی آینده در منطقه، قابل درک نیست و در نتیجه نمی‌توان برنامه‌هایی برای کاهش عدم اطمینان در رابطه با آینده توسعه داد. لذا مشاوره و تعامل بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم با مقامات منطقه‌ای الزام آور است. از طریق چنین فرایندهای رسمی، هماهنگی دانش تجربی و ضمنی مقامات منطقه ای ممکن است مکمل تهیه بیانه رسمی سند برنامه ریزی آمایش سرزمین گردد.

#### ۴) مدل نورومرفیک

اوی، بولاک و گراسبرگ (۲۰۱۰) یک سیستم نورومرفیک بدیعی را برای نگاه آمایشی به برنامه ریزی معرفی کردند که در آن توالی امکان پذیری از فعالیت‌ها پیش از آغاز حرکت، تدارک دیده می‌شود. این سیستم پیشنهادی، ترکیبی از مکانیسم‌های عصب شناختی و بازسازی شبکه‌های جاری رقابتی، انتشار دیداری-فضائی و مهار بازگشت است. این فرایندهای تکراری، مسیری چندمرحله ای را به سمت هدف مورد نظر آماده می‌سازند. مسیر برنامه ریزی شده می‌تواند با استفاده از شیپ تقدم در حافظه کاری متوالی ذخیره شده و توسط یک فرایند صف بندی شده رقابتی تصویب شود. این سیستم با مدل های برنامه ریزی قبلی مقایسه شده و نتایج شبیه سازی نشان می‌دهد خوشفکری سیستم (توانمندی سیستم) به تغییرات محیطی می‌انجامد. البته تاکنون شواهدی مبنی بر وجود این مدل در آموزش عالی یا هر سازمان دیگری وجود ندارد.

#### ۳-۵- چهارچوب مفهومی، روش و مراحل انجام طرح مطالعاتی

پژوهش حاضر از نظر هدف، از نوع پژوهش های کاربردی است. روش پژوهش، توصیفی، تحلیلی و شامل دو بخش مطالعات اکتشافی و مطالعات میدانی است. شایان ذکر است در پژوهش حاضر از طرق زیر جمع آوری اطلاعات استفاده به عمل می‌آید:

۱) مطالعه کتابخانه ای با استفاده از اسناد و مدارک علمی پژوهش در دسترس

۲) جستجوی اینترنتی مطالعات و پژوهشهای انجام شده در سطح ملی و بین المللی

۳) مطالعات میدانی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان

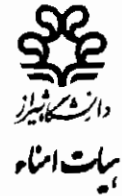
تصویب نهایی

مرکز تحقیقاتی پژوهش‌های منطقه‌ای

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات عالی استان و هیات‌های ممیزه

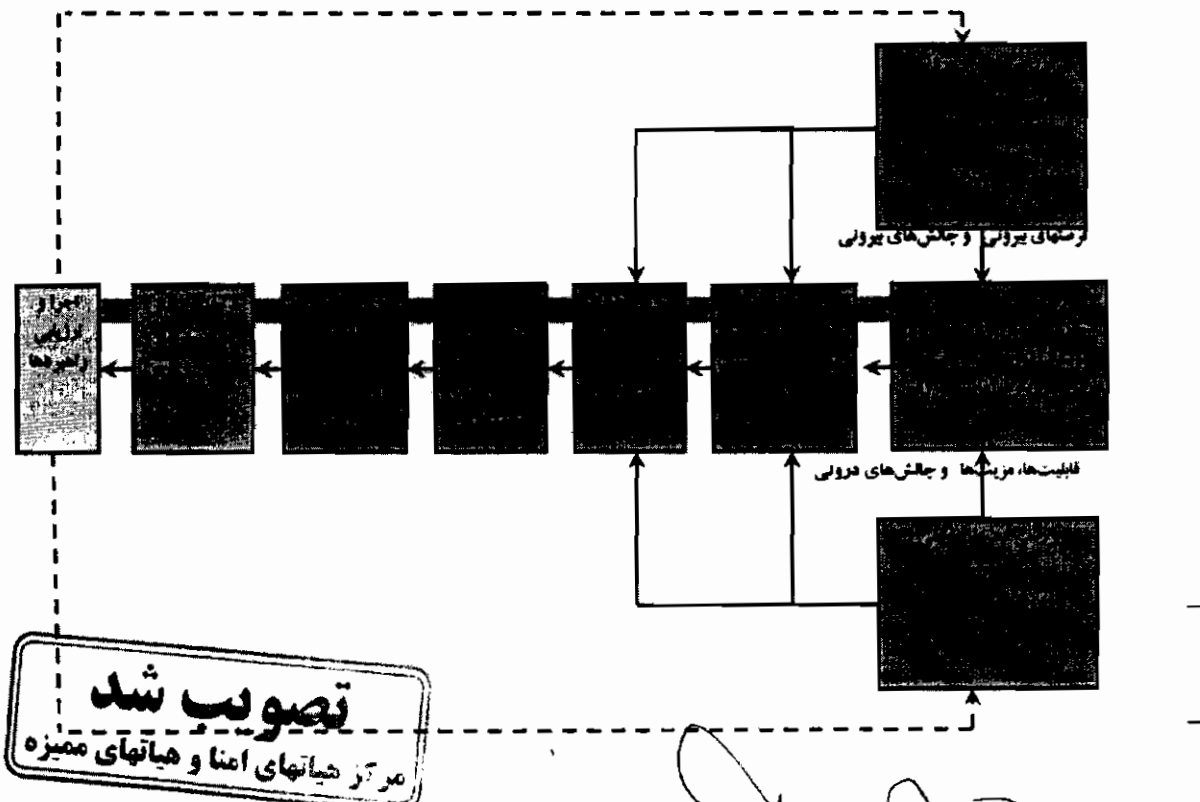
بسم تعالی  
 جمهوری اسلامی ایران  
**وزارت علوم، تحقیقات و فناوری**



بنابراین در بخشی از این طرح، طی مطالعات تطبیقی کتابخانه‌های با روش مرور پیشینه پژوهشی، مطالعات مشاهده‌ای، تحلیل مدارک، بررسی تجارب سایر کشورها در خصوص تدوین برنامه جامع توسعه آموزش عالی و یا توسعه علم و فناوری انجام خواهد شد. از این طریق مهم‌ترین مولفه های برنامه توسعه علم و فناوری در آینده که در برنامه های توسعه علم و فناوری کشورهای مختلف جهان مورد توجه بوده است با مشورت صاحب نظران گزینش و به سنجش خبرگان در مراحل بعد به کار برده خواهد شد. نتیجه این فاز تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی در استان فارس است. در بخش دوم طرح با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه های عمیق و گروه کانونی و مباحثه ، مطالعات میدانی، ارکان برنامه جامع شامل:

- چشم انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس
  - اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس
  - ماموریت های توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس جهت رسیدن به چشم انداز
  - راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس
  - پروژه های اولویت دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس، تدوین خواهد شد.
- جامعه آماری با توجه به ضرورت تنوع و متناسب با موضوع، از میان خبرگان صنعت- دانشگاه، گروههای کارشناسی، از افراد پیشرو در حوزه های ایجاد و توسعه آموزش عالی و علم و فناوری ، مدیریت دانش، مدیریت فناوری، متخصصان علمی-پژوهشی به خصوص خبرگان حوزه فناوری های نو، افراد درگیر در حوزه های تصمیم گیری و سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه آموزش عالی در استان فارس، انتخاب خواهند شد. ضمناً برای بررسی مقایسه ای نظریات، کل مشارکت کنندگان به دو دسته متخصص (افرادی که در حوزه آموزش عالی و علم فناوری به کار تخصصی مشغول بودند) و سیاستگذار (افرادی که سوابق فراوانی از حضور در عرصه های مختلف تصمیم گیری در برنامه ریزی توسعه آموزش عالی)، تقسیم بندی خواهند شد.

چارچوب مفهومی پروژه و مراحل انجام آن:





فاز (۰) مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری

در این قسمت تجارب برنامه‌ریزی جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری در دستگاه‌ها و دانشگاه‌های مشابه در حداقل ۵ کشور (بر اساس توافق با کارفرما) مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

فاز (۱) بررسی محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصتها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس):

محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان در سه حوزه کلیدی محیط دور، محیط عملیاتی و تکالیف و انتظارات قابل بررسی است.

#### ۱-۱- محیط دور (Remote Environment)

محیط دور شامل عناصری از محیط است که تقریباً برای همه دستگاه‌هایی که در یک محدوده جغرافیایی ملی مشترک فعالیت می‌کنند یکسان است و همه آنها را متأثر می‌سازد. در این تحقیق علاوه بر بررسی محیط دور مرتبط با توسعه آموزش عالی استان که با رویکرد PEST صورت می‌گیرد به محیط فراملی توسعه آموزش عالی استان نیز پرداخته می‌شود.

- بررسی تحولات سیاسی و قانونی تاثیر گذار
- بررسی تحولات اجتماعی - فرهنگی تاثیر گذار
- بررسی تحولات اقتصادی
- بررسی تحولات تکنولوژیکی تاثیر گذار
- بررسی تحولات فراملی تاثیر گذار

#### ۲-۱- محیط عملیاتی (Operational Environment)

منظور از محیط عملیاتی، محیط نزدیک و بلا فصل توسعه آموزش عالی استان شامل ذینفعان و سازمانهای همجوار آن می‌باشد.

- تحلیل ذینفعان بیرونی
- ذینفع فرد، گروه یا سازمان یا دستگاهی است که می‌تواند بر نگرش، منابع یا خروجی‌های توسعه آموزش عالی استان تاثیر گذارد و با از خروجی‌های آن تاثیر پذیرد و این تاثیر گذاری می‌تواند مثبت یا منفی باشد. تحلیل ذینفعان پیش‌درآمد ارزشمندی برای تنظیم بیانیه چشم‌انداز و تعریف مأموریت‌ها است.

- بررسی سازمانهای همجوار

منظور از سازمانهای همجوار دستگاه‌ها، نهادها و سازمانهایی که در تعامل مستقیم با دستگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان قرار دارند از جمله:

- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- وزارت جهاد و کشاورزی
- وزارت نفت
- وزارت صنایع و معادن
- وزارت کار و امور اجتماعی

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

تصویب شد

مهر مرکز هیات‌های امنای  
مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

بسمه تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



۱-۳- تکالیف و انتظارات

تکالیف و انتظارات به آن دسته از کارهایی اطلاق می‌شود که از طرف مراجع ذیصلاح از جمله دولت و مجلس به دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان تکلیف می‌شود و آنها مکلف هستند آنها را در راستای توسعه آموزش عالی انجام دهد. لذا در این قسمت باید اقدامات ذیل انجام گردد:

- دستورات و تکالیف رسمی و غیررسمی را که دانشگاههای استان در منطقه با آنها مواجه است، جمع‌آوری و تحلیل گردد.

- مواردی را که بر اثر دستورات و تکالیف الزام‌آور است، تعبیر و تفسیر شوند.

- مواردی را که به موجب دستورها و تکالیف نفی نمی‌شوند، روشن گردد (قلمرو آزاد).

لازم به ذکر است که در این فاز اسنادی مانند سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری در بخش آموزش عالی، سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور، نقشه جامع علمی کشور، سند چشم‌انداز افق ۱۴۰۴ مورد تحلیل و بررسی قرار خواهد گرفت. فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس):

بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن با هدف شناسایی مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی صورت می‌گیرد.

فاز (۳) تعیین مسائل و چالش‌های راهبردی آموزش عالی استان

در این مرحله از طرح مطالعاتی، هدف استخراج مسائل و چالش‌های راهبردی است. موضوعات راهبردی تصمیمات اساسی هستند که بر اختیارات، مأموریت، خدمات ارائه شده، مراجعان یا استفاده‌کنندگان، هزینه‌ها، تأمین منابع مالی، و مواردی از این قبیل تأثیر می‌گذارد. هدف این فاز تعیین مسائل و چالش‌هایی راهبردی است که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در خصوص توسعه آموزش عالی با آنها مواجه است.

فاز (۴) تدوین چشم‌انداز/ دورنمای موفقیت و تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی

در این فاز هدف آن است که با توجه به تحلیل ذینفعان، بررسی وظایف و تکالیف، و همچنین با در نظر گرفتن فرصت‌ها و چالش‌های پیش رو در محیط بیرونی منطقه و قابلیت‌ها، مزیت‌ها و چالش‌های درونی آن، چشم‌انداز/ دورنمای موفقیت و مأموریت توسعه آموزش عالی استان تدوین گردد.

**تصویب شد**

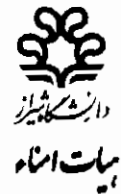
مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه  
مهر مرکز هیات‌های امنا

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه



بایستادگی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



فاز (۵) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان:

در این قسمت با توجه به چشم‌انداز مطلوب و مأموریت‌های توسعه آموزش عالی استان همچنین مسائل و چالش‌های راهبردی توسعه آموزش عالی حوزه‌های هدف تعیین می‌گردد و سپس با توجه هر یک از هر حوزه‌های هدف، اهداف کلان توسعه آموزش عالی تعیین می‌گردد.

فاز (۶) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی:

با توجه به چشم‌انداز مطلوب، تعریف مأموریت‌ها، مسائل و چالش‌های راهبردی و اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی تدوین خواهد شد.

فاز (۷) تعریف پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس:

در این فاز با توجه به اهداف و راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی، راهکارها و اقدامات اجرایی تدوین می‌شوند. بدیهی است که این فاز، فاز نهایی تدوین برنامه آمایش آموزش عالی استان است و پس از تدوین راهکارها و طرح‌های اجرایی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس در دستور کار خواهد بود.

**تصویب شد**

مرکز هیات‌های امناء و هیات‌های ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امناء و هیات‌های ممیزه

مراحل اجرایی عملیات طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس:

فاز صفر:	مطالعه تطبیقی ر ادبیات نظری
فاز اول:	فاز (۱) بررسی محیط بیررنی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصتها ر چالش های بیررنی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
فاز دوّم:	فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت ها و قابلیت های محوری و چالش های درونی نهاد های علم و فناوری، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
فاز سوّم:	فاز (۳) تعیین مسائل و چالش های راهبردی آموزش عالی استان
فاز چهارم:	فاز (۴) تدوین چشم انداز/دورنمای موقعیت و تعریف مأموریت های توسعه آموزش عالی
فاز پنجم:	فاز (۵) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان
فاز ششم:	فاز (۶) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زی ر نظام های آموزش عالی
فاز هفتم:	فاز (۷) تعریف پروژه های اولویّت دار توسعه آموزش عالی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زی ر نظام های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جسیّت و ظرفیت های اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس

۲-۶- بررسی سابقه مطالعات و تحقیقات موضوع طرح و همچنین چگونگی ارتباط طرح مطالعاتی با پژوهش های قبلی تدوین برنامه های توسعه علم و فناوری و تخصیص منابع به آن از اهمیت بسزایی برخوردار است. از این روی بسیاری از کشورها با هدف بهینه سازی مصرف منابع در حوزه تولید علم و فناوری و یکپارچگی تلاش ها در سطوح مختلف اقدام به تدوین برنامه جامع و تعیین اولویت های علمی، پژوهشی و فناوری در سطوح بخشی و ملی نموده اند (فصیحی و اشرفی، ۱۳۷۸). نگاه آمایش سرزمین در برنامه ریزی های توسعه علم و فناوری نیز می تواند در بومی سازی و انطباق برنامه های توسعه با ویژگی ها و پتانسیل های بومی هر منطقه به برنامه ریزان و سیاست گذاران کمک نماید. البته در کشور جمهوری اسلامی ایران علم و فناوری، همواره به عنوان عامل

**تصویب شد**

مهری میکلتهای تملک و املااتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات امنای و هیات های ممیزه

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

## وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دانشگاه شهید بهشتی

بیات امانا

مؤثر در تمام شئون اجتماعی و نیروی محرکه تمام فعالیتهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و منشأ ایجاد رشد اقتصادی و ارزش افزوده و تحول فرهنگی در دو مورد از عناوین سند چشم انداز بیست ساله کشور، تأکید ویژه ای شده است. در این راستا برنامه های درازمدت در زمینه توسعه علم و فناوری و آموزش عالی تدوین و اجرایی شده و یا خواهد شد. فلذا با در نظر گرفتن نقش علم و فناوری در رشد و تعالی کشور و نیاز آن به زیر ساختها و برنامه ریزی ها، توجه به آن در عناوینی از سند چشم انداز امری الزامی می نماید. این عناوین عبارتند از:

- جامعه ای برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی (بند ۲ سند چشم انداز)
  - دست یافتن به جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی با تأکید بر جنبش نرم افزار و تولید علم، رشد پرشتاب و مستقر اقتصادی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل (بند ۶ سند چشم انداز).
- نقش و جایگاه بخش علم و فناوری در تحقق اهداف چشم انداز محوری و کلیدی است و این همه ایجاب می کند که بخشی از ساز و کارهای لازم برای گسترش مرزهای دانش، تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز، تسهیل پژوهش، همگانی کردن آموزش و پژوهش، هدایت و تأمین منابع مالی، تولید و انتقال و جذب و بومی سازی و اشاعه فناوری، استقرار نظام تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی، افزایش بهره وری از نخبگان ایرانی داخل و خارج از کشور در تولید علم و فناوری ملی، ایجاد و توسعه و بهره گیری از فناوریهای نو، سیاستگذاری، مدیریت و نظارت برای توسعه علم و فناوری، استقرار جامعه اطلاعاتی، ایجاد و توسعه ی شناخت کشور و جامعه جهانی و نیز کمک به رفع موانع موجود بر سر راه توسعه برخوردار باشد. با عنایت به موارد فوق، اولویت های علم و فناوری و برنامه ریزی های بلند مدت همواره مورد توجه کشورهای مختلف بوده است (جدول ۱). در ایران نیز سندهای "سند توسعه" و "نقشه جامعه علمی کشور" در این راستا اصلی ترین سندهایی است که به وسیله جمعی از خبرگان حوزه مدیریت و سیاستگذاری علم و فناوری و پژوهش تدوین شده و مراحل اصلاح و تغییرات نهایی خود را پشت سر می گذارد. ضمناً اسنادی نیز به عنوان اسناد توسعه علم و فناوری در هفت حوزه کلیدی از جمله فناوریهای نو در حال تدوین است که در آن ها راهبردهای اساسی این حوزه ها مشخص می شود. دستیابی به اهداف مندرج در اسناد بالادستی، نیاز به شناخت عوامل اساسی مؤثر در توسعه علم و فناوری داشته و مدیریت صحیح این عوامل راهگشای توسعه کشور است. باید این عوامل را در وضعیت موجود بررسی و چگونگی آنها در آینده را نیز پیش بینی نمود. نقاط ضعف را برطرف و نقاط قوت را تقویت کرد؛ تا امکان برنامه ریزی برای دستیابی به مطلوبترین آینده، ممکن شود (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸).

تصویب شد

مراکز هیاتهای استانها و هیاتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات عالی امتنا و هیاتهای ممیزه

بسم تعالی  
 جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



جدول ۱- اولویت‌های پژوهش و فناوری برخی از کشورها

۱	کره جنوبی	ICT. استفاده از دانش در SMEها، پایداری در اقتصاد فناوری و اکولوژی و فرهنگ، سلامت و بیوتکنولوژی- انرژی هسته‌ای
۲	هلند	اولویت‌های موضوعی: IT. نانوتکنولوژی، بیوتکنولوژی، هوا فضا، تکنولوژی زیست محیطی ۱ اولویت‌های کارکردی: افزایش سرمایه‌گذاری بر تحقیقات بنیادی، ترویج و ترغیب مطالعات بر علوم طبیعی، بهبود وضعیت محققین، افزایش محققین زن
۳	بریتانیا	به عنوان یک کشور پیشرو در اکثر زمینه‌های تحقیقاتی فعال است که از جمله می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد: بیوتکنولوژی، ICT، نانوتکنولوژی
۴	ژاپن [12]	ICT، الکترونیک، سلامت و رفاه، کشاورزی و غذاء، تکنولوژی‌های نوظهور، انرژی، مواد و نانو تکنولوژی، زیرساخت‌های صنعتی، تکنولوژی‌های اجتماعی
۵	نیوزلند	بیوتکنولوژی، تکنولوژی‌های نوظهور، انتخاب تکنولوژی‌هایی براساس منابع طبیعی موجود
۶	ایرلند	ICT نانوتکنولوژی
۷	آلمان	ICT، سلامت و بهداشت، بسته‌های انرژی با توان بالا، تکنولوژی‌های سبز، آب <u>Omnipresent Computing, Nanomachines, Personalized Public Transportation, Nanomachines, Super Senses</u>
۸	آمریکا [12]	انرژی خورشیدی، ارتباطات بی سیم، وسایل نقلیه هپبریدی، فیلترها و کریستال‌ها <u>Communication devices for ubiquitous information access, Rapid bioassays, Genetically modified crops, autonomous housing, Pervasive sensors, Tissue engineering, Wearable computers, Improved diagnostic and surgical methods, Quantum cryptography, Ubiquitous radio frequency identification (RFID) tagging of commercial products and individual</u>

منبع: فسبحی و اشرفی، ۱۳۷۸

۲-۷- هزینه‌های طرح

جمع هزینه‌های پرسنلی و سایر هزینه‌های مرتبط با این طرح ۲,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال به شرح زیر برآورد می‌گردد.

دکتر عبدالرضا باقری  
 مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های آما و هیات‌های ممیزه

تصویب شد  
 مرکز هیات‌های آما و هیات‌های ممیزه

باسم تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



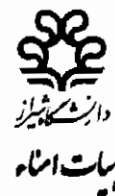
فهرست منابع و مآخذ

- الوانی، مهدی. (۱۳۸۰). مدیریت عمومی. تهران: نشر نی.
- آهنچیان، محمدرضا (۱۳۹۱). آمایش آموزش عالی و سیاست‌های توسعه علم و فناوری کشور: تحلیل گسست براساس تجربه نگاری. سیاست علم و فناوری، سال پنجم، شماره ۱، صص: ۸۶-۷۳.
- برایسون، جان ام. (۱۳۷۸). فرایند برنامه ریزی استراتژیک برای سازمانهای دولتی و غیر انتفاعی. ترجمه عباس منوریان. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- تقی یورظهیر، علی. (۱۳۸۰). نظریه‌های اساسی برنامه ریزی آموزشی (جزوه درسی دوره کارشناسی ارشد). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- تهرانی، حسین. (۱۳۸۰). برنامه‌ریزی استراتژیک. مجله پیام مدیران فنی و اجرایی، شماره ۱.
- خسروی، بهزاد. (۱۳۷۹). نقش سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت در مدیریت استراتژیک. نشریه پیام ایران خودرو، شماره ۴۳.
- دفتر برنامه ریزی و بودجه استانداری زنجان (۱۳۹۰). مطالعات برنامه آمایش استان زنجان. جلد پنجم، ویرایش اول. نشر: معاونت برنامه ریزی استانداری زنجان.
- دیوید، آر. فرد. (۱۳۸۱). مدیریت استراتژیک. مترجمین علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ سوم.
- رضائیان، علی. (۱۳۸۰). مبانی سازمان و مدیریت. تهران: سمت.
- شانه ساززاده، محمد حسن و واحدی، دردانه. (۱۳۸۰). مدیریت استراتژیک از تئوری تا عمل، تهران: نشر آتنا.
- صدقی بوکانی، ناصر و صوفی، صلاح. (۱۳۸۹). نقش آموزش عالی در توسعه ملی با تاکید بر آمایش سرزمین. همایش منطقه ای بومی سازی مدل پیشرفت آموزش عالی. دانشگاه آزاد واحد سنندج. ۸ اسفندماه ۱۳۸۹.
- عسگریان ابیانه، حسین (۱۳۸۷). آموزش عالی از دیدگاه آمایش سرزمین. نشریه پیام آزادی.
- غفاریان، وفا و کیانی، غلامرضا. (۱۳۸۰). استراتژی اثر بخش. تهران: نشر فردا.
- متن چشم انداز ضوابط ملی آمایش سرزمین (۱۳۸۳). سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور.
- نبلی، محمد رضا (۱۳۹۲). برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش در آموزش عالی (الزام ها، چالش ها و راهکارها)، فصلنامه انجمن آموزش عالی ایران، ۳۵(۳)، ۱-۲۶.
- وحیدی، پردیخت (۱۳۷۳). آمایش سرزمین: راهنمایی برای برنامه ریزی آموزش عالی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، شماره ۷ و ۸، صص: ۱۰۴-۷۵.
- هانگر، دیوید و ویلن، توماس. (۱۳۸۶). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه اعرابی و ایزدی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امناء و هیات‌های ممیزه  
دکتر عبدالرضا باقری

تصویب شد  
مهم‌ترین هیات‌های امناء  
مرکز هیات‌های امناء و هیات‌های ممیزه

بامستقال  
 جمهوری اسلامی ایران  
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



Barnett, R. (۲۰۰۰). Managing universities in a supercomplex age. In M. Cutright (Ed.), Chaos theory in higher education (pp. ۵۶-۱۲). New York, NY: Peter Lang.

Balamuralikrishna, Radha & Dugger, John. L (۱۹۹۵) SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools, Journal of vocational and technical education, vol(۱۲), number ۱ <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v12n1/Balamuralikrishna.html>.

Bryson, J. M. (۲۰۰۴). Strategic planning for public and nonprofit organizations. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Burgess, E. (۲۰۰۸). Stakeholder perceptions of strategic planning in higher education: A comparative case study of two institutions. Unpublished doctoral dissertation, university of North Dakota, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۴۰۰۲۳

Chaffee, E. E. (۱۹۸۵). The concept of strategy: From business to higher education. In J. C. Smart (Ed.), Higher education: Handbook of theory and practice (Vol. ۱, pp. ۱۲۲-۱۳۳). New York, NY: Agathon Press.

Cutright, M. (۲۰۰۱). Chaos theory and higher education. New York, NY: Peter Lang.

Delladetsimas, P. M. (۲۰۱۲). Sustainable Development and Spatial Planning: Some considerations arising from the Greek case. European Journal of Spatial Development, (۴۶)

Dickmeyer, N. (۲۰۰۴). The strategic attitude: Integrating strategic planning into daily university work life. Washington, DC: NACUBO Publications.

Lerner, Alexandra, L, (۱۹۹۹) "A Strategic planning primer for higher education, College of business Administration and Economics, California state university. [http://aafaq.kfupm.edu.sa/features/csu\\_primer/leep\\_sp.pdf](http://aafaq.kfupm.edu.sa/features/csu_primer/leep_sp.pdf).

Mac Donald, F.A. (۲۰۱۰). Strategy: A case of a community college and the dynamic forces at work in its environment. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۹۷۸۹۶

Omidian, F., Negad, S. K., & Fatemi, A. (۲۰۱۴). A review on models of spatial planning in higher education. SCIENCE ROAD JOURNAL. Vol. ۲, Issue: ۲, pp: ۱۰۰-۹۶

Paris, K.A. (۲۰۰۳). Strategic planning in university. <http://oqi.wisc.edu/resource/library/uploads/resources/Strategic%20Planning%20in%20the%20University.pdf>.

"Planning Policy Statement ۱۲: creating strong safe and prosperous communities through Local Spatial Planning" (۲۰۰۸). London: TSO, available from: Online [www.tsoshop.co.uk](http://www.tsoshop.co.uk).

Starsia, G. (۲۰۱۰). Strategic Planning in Higher Education: An Examination of Variation in Strategic Planning Practices and Their Effect on Success in NCAA Division I Intercollegiate Athletic departments. Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI ۳۴۳۵۹۹۵

تصویب شد  
 مرکز ملی آمار و اطلاعات

دکتر عبدالرضا باقری  
 مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنای و هیات‌های ممیزه

بسمتعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



- Tromp, S. A., & Ruben, B. D. (۲۰۰۴). Strategic planning in higher education: A guide for leaders. Washington, DC: NACUBO Publications.
- Voorhees, R. A. (۲۰۰۸). Institutional research's role in strategic planning. In D. G. Terkla (Ed.), Institutional Research: More than just data (pp. ۸۵-۷۷). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Williams, T.S.(۲۰۰۹). Strategic Planning Leadership in Illinois Community Colleges: Who is Leading the Process?. Unpublished doctoral dissertation, university Chicago, Illinois, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۶۰۱۱۸
- Woodworth, J.D.(۲۰۰۹). Perspectives of higher education business unit leaders on the creation and implementation of a strategic plan: A grounded theory. Unpublished doctoral dissertation, university Lincoln, NE, Retrived from Proquest dissertation, UMI Number: ۳۳۵۲۷۷۲

تصویب شد

مرکز برنامه‌ریزی و پایش هیات‌های ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های انما و هیات‌های ممیزه

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

## وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



سایت امانا

پیوست ۲ مربوط به دستور ششم: دستورالعمل اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام برای شرکت در همایش های علمی معتبر

مقدمه:

اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با هدف حضور فعال در همایش های معتبر علمی و آشنایی با زمینه های جدید تحقیقاتی در حوزه تخصصی خویش، امکان شرکت در همایش های داخلی و خارجی معتبر را داشته و مرکز و پایگاه طبق ضوابط زیر از حضور فعال ایشان در این دست از نشست های ملی و بین المللی پشتیبانی می نماید:

بخش اول - تسهیلات شرکت در همایش های خارجی:

ماده ۱: تسهیلات شرکت در همایش های خارجی پس از صدور حکم مأموریت، هر سال یک بار، منحصرآ بر اساس اولویت بندی در اختیار عضو هیأت علمی پس از احراز شرایط زیر قرار می گیرد:

- ۱-۱- حداقل یک مقاله متقاضی، جهت ارائه در همایش و چاپ در مقاله نامه آن پذیرفته شده باشد.
  - ۱-۲- ترفیع سالانه خود را در سال قبل کسب نموده باشد.
  - ۱-۳- کلیه تعهدات موقه خود با معاونت پژوهشی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) را تسویه نموده باشد (مانند قراردادهای تحقیقاتی که مهلت تسویه آن گذشته است، مأموریت های علمی قبلی، فرصت مطالعاتی و ...).
- ماده ۲: هزینه های ریالی (و معادل ریالی هزینه های ارزی) شرکت در همایش شامل بلیط رفت و برگشت و رسید هتل محل اقامت پس از ارائه اسناد ذیل به عضو هیأت علمی قابل پرداخت می باشد:

- ۱-۲- رسید حق ثبت نام
  - ۲-۲- اصل بلیط رفت و برگشت
  - ۳-۳- رسید مرتبط با هزینه اسکان در هتل سه ستاره مطابق با روز کنفرانس
- تبصره ۱: لازم به ذکر است تنها هزینه بندهای ۱-۲ و ۲-۲ پیش از انجام کنفرانس و به صورت علی الحساب قابل پرداخت به متقاضی می باشد
- تبصره ۲: محاسبه تعداد روزهای مأموریت برای صدور حکم بر اساس روزهای برگزاری همایش به علاوه ۲ روز جهت رفت و برگشت صورت می گیرد.

تبصره ۳: در هر سال فقط برای یک مأموریت شرکت در همایش، معادل ریالی ارز حق مأموریت (متناسب با روزهای همایش) به میزان ۱۵۰ دلار و حداکثر برای ۵ روز حسب مورد از محل بودجه مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به هر عضو هیأت علمی پرداخت می شود.

تبصره ۴: در مورد مأموریت های پرواز هوایی که به کشور مقصد در روزهایی خاص صورت می گیرد، حکم مأموریت بر اساس رفت و برگشت خطوط هوایی بوده ولی محاسبه حق مأموریت بر اساس تبصره ۳ انجام می گیرد.

تبصره ۵: حداکثر سقف پرداخت کلیه موارد به علاوه حق مأموریت برای شرکت در کنفرانس حداکثر ۲۵۱۰۰۰/۰۰۰ ریال خواهد بود.

ماده ۳: اعتبار همایش با توجه به ملاک های ذیل تعیین و توسط شورای پژوهشی مرکز یا پایگاه تایید می شود:

- ۱-۳- نمایه سازی مجموعه مقالات همایش در پایگاه های شناخته شده ی بین المللی اعم از IEEE/SCOPUS/ISI و غیره
- ۲-۳- برگزار شدن همایش در سطح بین المللی به صورت چندین دوره ای
- ۳-۳- اعتبار موسسات پشتیبان و یا حامیان همایش (دانشگاه ها، نهادها و یا انجمن های بین المللی معتبر مانند IFLA . SLA و غیره)

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیأت های امانا و هیات های ممیزه

تعمیر و بهسازی امانا

مرکز شبانه های امانا و هیات های ممیزه



بخش دوم - تسهیلات شرکت در همایش های داخلی

ماده ۴: حمایت مالی مرکز و پایگاه جهت شرکت اعضای هیات علمی در همایش های داخلی، مشروط به پذیرش مقاله جهت ارائه و چاپ در مجموعه مقالات همایش و انجام کلیه تعهدات داخلی عضو به سازمان می باشد.

ماده ۵: علاوه بر حق ماموریت روزانه، هزینه های زیر با ارائه اسناد به عضو هیات علمی پرداخت می شود:

۱-۵- هزینه ثبت نام در همایش

۲-۵- هزینه رفت و برگشت طبق لاشه بلیط

۳-۵- هزینه های مربوط به هتل سه ستاره مطابق با تعداد روزهای برگزاری کنفرانس

تبصره ۶: برای محاسبه مدت ماموریت برای این نوع سفرها، حداکثر تا ۲ روز به مدت همایش افزوده می شود.

تبصره ۷: هزینه های مذکور در بندهای ۴-۵ و ۳-۵ مختص ماموریت های خارج از شهر محل خدمت متقاضی بوده و صدور حکم ماموریت در مورد آنها ضروری است. برای همایش هایی که در شهر محل خدمت متقاضی برگزار می شود، پس از ارائه اسناد مثبت مالی، فقط هزینه ثبت نام در همایش به عضو هیات علمی قابل پرداخت می باشد.

تبصره ۸: هر عضو هیات علمی فقط یک بار در سال و با تصویب گروه مربوطه می تواند از تسهیلات مربوط به شرکت در همایش های داخلی بدون ارائه مقاله استفاده نماید.

تبصره ۹: اعضای هیات علمی با دریافت دعوت نامه رسمی از مراکز دولتی، انجمن ها و سازمان های علمی می توانند جهت حضور در نشست های مختلف امکان استفاده از تسهیلات ماموریت (بدون هزینه) و بلیط رفت و برگشت را داشته باشند.

ماده ۶: اعتبار همایش با توجه به ملاک های ذیل تعیین و توسط شورای پژوهشی مرکز و پایگاه تایید می شود:

۱-۶- ثبت همایش در سامانه همایش های ISC

۲-۶- انتشار مقالات ارائه شده در همایش در نشریات رتبه دار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۳-۶- حمایت مالی و معنوی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام از همایش

۴-۶- اعتبار برگزار کننده همایش (دانشگاه های دولتی و جامع یا انجمن ها و نهادهای ملی و بین المللی معتبر)

این دستورالعمل در ۶ ماده و ۹ تبصره در تاریخ ۹۴/۴/۲۳ مورد تصویب شورای علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام قرار گرفت.

**تصویب شد**  
مرکز هیات های امناء و هیات های امناء منطقه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات های امناء و هیات های ممیزه

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

پیوست ۳ مربوط به دستور هشتم: دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری

مقدمه: بدینوسیله دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری به شرح ذیل ابلاغ می گردد.

ماده ۱. به صورت سالانه از هر دانشجو تا سقف سه میلیون ریال و حداکثر ۱ بار در طی دوران تحصیل با ارائه مقاله برای شرکت در همایش های ملی حمایت مالی به عمل می آید.

تبصره ۱. از هر عنوان مقاله تنها یک بار حمایت مالی به عمل آمده و در صورتی که دو دانشجو به صورت مشترک یک مقاله برای ارائه در همایش داشته باشند تنها یک نفر مورد حمایت قرار خواهد گرفت.

تبصره ۲. ذکر وابستگی سازمانی دانشجو در مقاله و نیز وجود نامه تاییدیه یکی از اساتید گروه الزامی است (در مورد مقالات مستخرج از پایان نامه، یکی از اساتید راهنما یا مشاور).

ماده ۲. دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد می توانند از تسهیلات دسترسی به منابع اطلاعاتی و خدمات تامین مدرک به رایگان و بدون محدودیت استفاده نمایند.

ماده ۳. به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد در طول دوران تحصیل حداکثر تا سقف ۱۰۰ صفحه پرینت و یک بسته کاغذ A4 تعلق می گیرد.

ماده ۴. برای تکثیر و صحافی پایان نامه مبلغ دو میلیون ریال به عنوان کمک هزینه به هر یک از دانشجویان مقطع ارشد تعلق می گیرد.

این دستورالعمل در ۴ ماده و ۲ تبصره در تاریخ ۹۴/۰۴/۲۳ توسط شورای علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام مورد تصویب قرار گرفت.

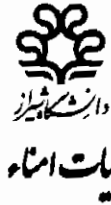
**تصویب شد**  
مرکز اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات های امانا و هیات های ممیزه

بسمتعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



پیوست ۴ مربوط به دستور نوزدهم: مشارکت برای احداث مجتمع فرهنگی-رفاهی تجاری دانشگاه شیراز واقع در چهارراه ادبیات



مجتمع فرهنگی-رفاهی تجاری ادبیات

دانشگاه شیراز در راستای انجام مأموریت اجتماعی و فرهنگی خود و در راستای ایجاد منابع درآمدی پایدار نظر دارد تا در زمین کنونی دانشگاه در ضلع شمال شرقی چهارراه ادبیات یک مجتمع فرهنگی-رفاهی و تجاری مناسب با مشارکت بخش خصوصی احداث نماید.

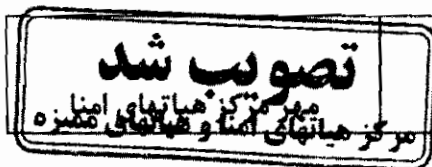
مساحت عرصه: بالغ بر ۳۹۰۰ مترمربع

نوع کاربری: فرهنگی و تجاری

ارزش زمین: در حدود ۲۰۰ میلیارد ریال

هزینه های تراکم و پروانه ساخت: در حدود ۲۰۰ میلیارد ریال

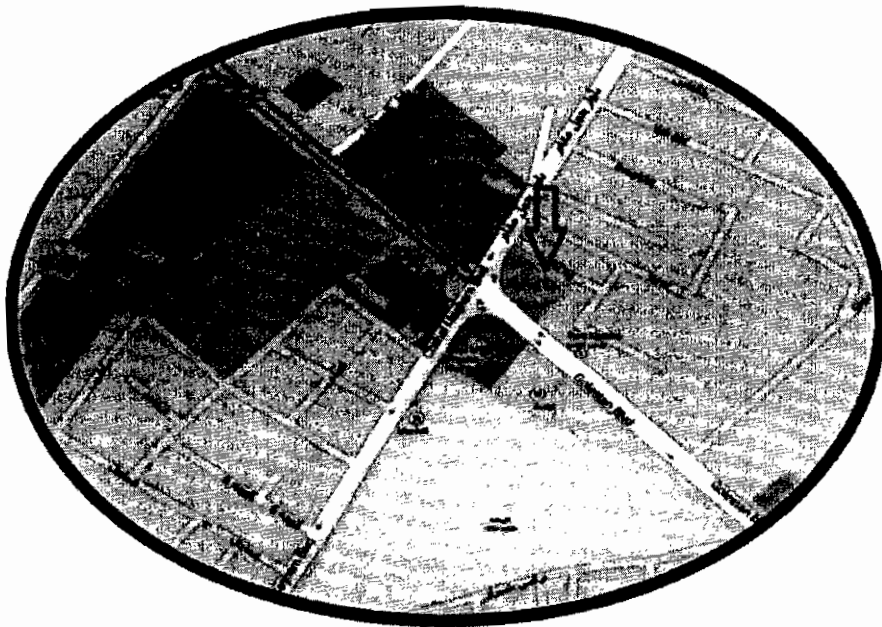
حجم سرمایه گذاری مورد نیاز جهت ساخت: در حدود ۴۵۰ میلیارد ریال



دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیاتهای امناء و هیاتهای مشوره

بسمه تعالی  
جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



محل سایت  
فاصله تا حافظیه : ۲۰۰ متر  
فاصله تا دروازه قرآن و هتل شیراز: ۱۱۰۰ متر  
فاصله تا شاهچراغ: ۲۴۰۰ متر  
فاصله تا فرودگاه: ۹ کیلومتر  
واقع در بافت قدیمی شیراز.

**تصویب شد**  
مرکز جهانباور تکنولوژی های آینده

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مراکز هیات های امانا و هیات های ممیزه

بسمتعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

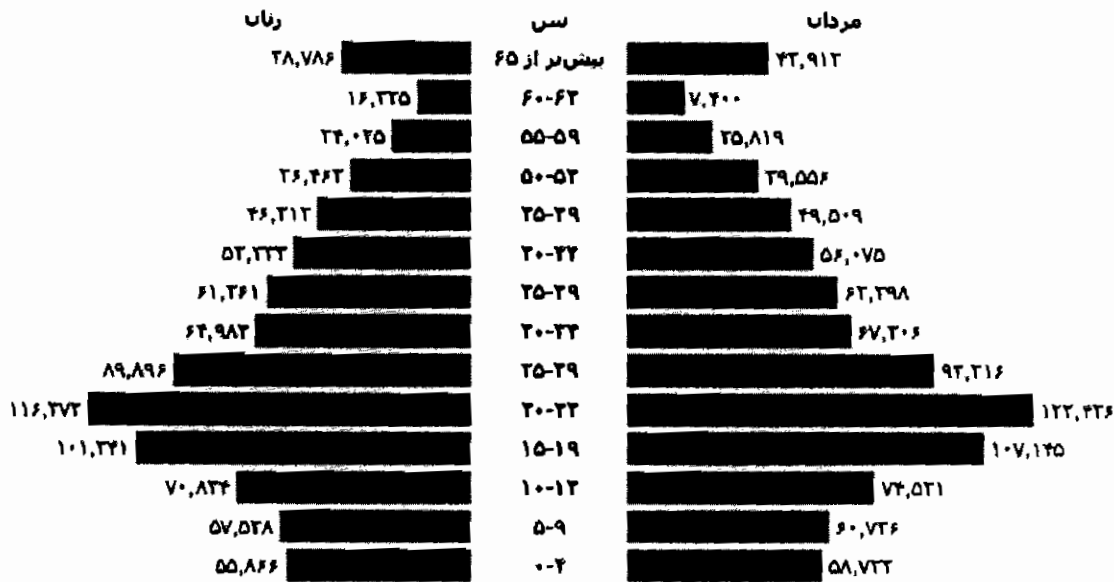


دانشگاه شیراز

هیات امنا

خلاصه بررسی دموگرافیک شیراز و گردشگران ورودی به شهر

هرم جمعیتی شیراز در سال ۱۳۸۵ [۲۴]



۶۵ درصد از جمعیت این شهر زیر ۳۵ سال سن دارند و بیش از ۱۹۰ هزار نفر از جمعیت شهر شیراز در منطقه ۳ این شهر زندگی میکنند که این عدد ۱۴ درصد از جمعیت شیراز را تشکیل داده و از منطقه ۳ شهرداری شیراز منطقه ای با تراکم بالا ساخته است. تعداد نفر شب اقامت برای شهر شیراز از محل گردشگران ملی بیش از ۸ میلیون نفر شب برآورد میگردد. در سال ۹۳ با توجه به افزایش ۲۵ درصدی تعداد گردشگر خارجی در سه ماهه نخست سال نسبت به زمان مشابه در سال گذشته، حدود ۱۵۰ هزار نفر از شیراز بازدید کرده و میکنند. طبق آمار سازمان گردشگری استان فارس، حافظیه بعنوان اصلی ترین مقصد بازدید شده در شهر شیراز بشمار میرود و یک چهارم از کل بازدیدهای انجام شده را به خود اختصاص می دهد.

با توجه به آمار و اعداد فوق میتوان نتیجه گرفت علیرغم واقع شدن قطعات مورد بحث این پروژه در بافت قدیمی شهر، لیکن بعلت قرار گرفتن در همسایگی پر رفت و آمدترین مرکز گردشگری شیراز، مخاطب اصلی این پروژه در درجه اول میتواند گردشگران داخلی و خارجی و در درجه دوم شهروندان شیراز باشد.

پیشنهاد ساخت

**تصویب شد**  
مرکز هیاتهای امنا و هیاتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیاتهای امنا و هیاتهای ممیزه

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



جدول کاربری ها و ساختمان تجاری

ردیف	نوع کاربری	مساحت (متر مربع)	توضیحات	کد
۱	تجاری	۱۱۵	کاربری های تجاری	۰۱
۲	تجاری	۱۱۵	کاربری های تجاری	۰۲
۳	تجاری	۱۱۵	کاربری های تجاری	۰۳
۴	تجاری	۱۱۵	کاربری های تجاری	۰۴
۵	تجاری	۱۱۵	کاربری های تجاری	۰۵

متراژ زمین ساختمان ۳۹۰۰ متر مربع

طرف سرمایه گذار ، عهده دار طراحی و ساخت قطعه ۳۹۰۰ متری واقع در ضلع شمال شرقی چهارراه ادبیات به شرح و کیفیت ذکر شده در جدول بالا به عنوان طراح و سازنده و دانشگاه شیراز به عنوان آورنده زمین و هزینه های عوارض، در قالب عقد مشارکت مدنی به همکاری خواهند پرداخت. ضمناً کلیه امور اداری و پیگیری های لازم جهت اخذ مجوزهای لازم برعهده طرف سرمایه گذار خواهد بود.

• خلاصه برآورد هزینه های ساخت و سرمایه گذاری

تصویب شد  
 مرکز مطالعاتی، پژوهشی و سیاست‌های امنیتی

دکتر عبدالرضا باقری  
 مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات‌های امنا و هیات‌های ممیزه

بامرتالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



بیات امان

خلاصه برآورد هزینه های سرمایه گذاری به شرح ذیل است:

۱۹۵,۰۰۰	ارزش زمین
۱۹۲۸۰۷	عوارض تراکم و پروانه ساختمانی
۲۴۸۵۰۰	ساخت و اجرا
۱۱,۰۱۳	طراحی (۲۵٪ هزینه های اجرا)

آورده دانشگاه شیراز زمین و پروانه تخریب و نوسازی از شهرداری مطابق با طرح و نقشه های توافقی با سرمایه گذار بوده و آورده سرمایه گذار، طراحی، ساخت و تجهیز پروژه و انجام کلیه مراحل اداری و انجام امور مربوط به اخذ مجوزهای لازم میباشد.

طول مدت دوره ساخت ۳ سال در نظر گرفته شده است.

کلیه اعداد و ارقام فروش برابر با ارزش فعلی آنها ارزش گذاری گردیده اند. کلیه اعداد میلیون ریال هستند. جدول تخمینی فروش نیز به شرح ذیل میباشد. لازم به ذکر است این قیمت ها با توجه به پروژه های مشابه در حال اجرا و یا پروژه های اجرا شده و در حال بهره برداری در نقاط مختلف شیراز تهیه و برآورد شده اند. بدیهی است که فروش این واحدها میتواند بصورت پیش فروش از همان ابتدای شروع پروژه آغاز گردد.

پیش بینی فروش

نوع واحد	مساحت (م <sup>۲</sup> )	تعداد	قیمت واحد (میلیون ریال)	قیمت کل (میلیون ریال)
تجاری (Gold)	۶۶۳۰	۶۵٪	۴,۳۱۰	۲۸۰,۳۷۵
تجاری (Silver)	۱,۹۵۰	۶۵٪	۱,۲۶۸	۲۵۲,۵۰۰
تجاری (Bronze)	۱,۹۵۰	۸۵٪	۱,۶۵۸	۲۹۰,۰۶۲
کافی شاپ گردان	۱,۰۵۳	۸۵٪	۸۹۵	۸۹,۵۰۵
رستوران گردان	۲,۴۵۷	۸۵٪	۲,۰۸۸	۲۰۸,۸۴۵
پارکینگ	۳,۹۰۰	۵۰٪	۱,۹۵۰	۱۹,۵۰۰

جمع:

**تصویب شد**  
مرکز هیاتهای امنای  
مرکز هیاتهای امنای و هیاتهای ممیزه

دکتر عبدالرضا باقری  
مشاور وزیر و رئیس مرکز هیاتهای امنای و هیاتهای ممیزه

بسم تعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



هیات امنا

برآورد سود پروژه نیز به شرح ذیل است:

۲۸۷۰۸۰۷	۲۵۹۰۷۱۱	۵۵۳٪	مبلغ آورده
۲۸۸۸۷	۵۲۳٪		درصد آورده
۸۸۷۱۲۸	۱۰۵۱۰۲۹	۱۱۹٪	سهم از فروش
۲۸۹۰۲۴	۵۹۱۰۹۲۷	۲۰۴٪	سهم از سود (بدون لحاظ هزینه های فروش)

۵۳٪	نسبت سود خالص پروژه به فروش
۱۱۴٪	نسبت سود خالص به کل هزینه های سرمایه گذاری
۴۷٪	نسبت کل هزینه های سرمایه گذاری به فروش

• سایر خدمات

در راستای برند سازی و ارتقاء پروژه و اعتماد سازی میان مشتریان یکی از خدمات طرف سرمایه گذار، بر عهده گرفتن خدمات مدیریت بهره برداری پروژه می باشد. این خدمات بلافاصله بعد از اتمام پروژه قابل ارائه بوده و شامل موارد ذیل می شود:

۱. الزامات مدیریت مجموعه و فضاهای مرتبط با آن
۲. تدوین برنامه و سیاستهای کلی و اجرای عملیات بازسازی و تغییرات ساختمانی، تعمیر و نگهداری، نظافت، امنیت و ...
۳. راهنمای واگذاری و طراحی داخلی واحد های تجاری
۴. تهیه پیشنهادات و طرح نمای موقت در هنگام تغییر دکوراسیون واحدهای تجاری یا عملیات عمرانی
۵. ارائه خدمات مدیریت اجاره و مستاجرین در صورت درخواست شریک / شرکاء

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیات های امنا و هیات های ممیزه  
 دکتر عبدالرضا باقری  
 تصویب شد  
 مرکز هیات های امنا و هیات های ممیزه



بسمتعالی

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



پیوست ۵ مربوط به دستور بیست و سوم : یکسان سازی حق التدریس اعضای هیات علمی مرکز آموزشهای

الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان

۱. با توجه به شرایط ناپایدار اقتصادی و امنیتی در کشورهای همسایه و نوسانی بودن پول رایج اغلب آن کشورها، نحوه محاسبه شهریه برای کلیه کارگزاری ها به جز امارات متحده عربی و مالزی بر مبنای دلار صورت گیرد.
۲. در مورد بالا بودن میزان شهریه در دوره کارشناسی در مقایسه با سایر رقبای دیگر کشورها، مقرر شد که به دانشجویانی که معدل آنها از متوسط کلاس بیشتر باشد به میزان ۳۰ درصد تخفیف داده شود.
۳. در مورد تسهیم درآمدهای مربوط به فعالیتهای خارج از کشور، سهم کارگزار و دانشگاه، مقرر شد که سهم دانشگاه بین ۵۵ تا ۶۵ درصد برای دانشگاه و سهم کارگزاری بین ۳۵ تا ۴۵ درصد برای کارگزاری به صلاحدید رئیس دانشکده تعیین شود.
۴. از دانشجویان دوره کارشناسی که دارای درس تبصره دو (ک درس) باشند، شهریه ثابت دریافت نشود.
۵. از دانشجویان دوره کارشناسی که در تابستان درس کارآموزی و پروژه داشته باشند، شهریه دریافت شود. (شهریه ترم تابستان نصف شهریه ترم کامل می باشد)
۶. از دانشجویان جدیدالورودی که ثبت نام را انجام داده اند و قبل از حذف و اضافه انصراف خود را اعلام نموده اند شهریه ثابت اخذ شود و ما بقی مبلغ دریافتی مسترد گردد.
۷. از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد که قبل از پایان یافتن سنوات دارای پایان نامه صفر واحدی می باشند شهریه به طور کامل دریافت شود.
۸. از دانشجویان دوره کارشناسی در صورتی که جهت فارغ التحصیلی فقط یک درس تک واحدی آزمایشگاه داشته باشد شهریه ثابت دریافت نشود. اما در صورتی که بیش از یک درس آزمایشگاه داشته باشد، شهریه ثابت به طور کامل دریافت می شود.
۹. از دانشجویان انصرافی در صورتی که در هیچ یک از کلاسها و امتحانات شرکت نکرده باشند، فقط شهریه ثابت دریافت شود.
۱۰. از دانشجویی که در تابستان قصد مهمانی در دانشگاه دیگر داشته باشد، شهریه ترم ثابت دریافت شود.
۱۱. از افرادی که به دنبال مدرک نیستند و فقط درسها را به صورت تکدرس اخذ می نمایند شهریه ثابت دریافت نشود. این افراد صرفاً بایستی از طریق مرکز آموزشهای آزاد دانشگاه به دانشکده معرفی شوند و در پایان به این افراد گواهی شرکت در درس داده شود.
۱۲. محاسبه مبالغ حق التدریس از ترم اول ۱۳۹۴ به صورت زیر انجام می پذیرد.  
 ردیف ۱ و ۲ حقوقی  $\times 1/5$   $\times$  تعداد واحد  $\times 12$   $\times$  فاکتو اضافه دانشجو  $\times$  فاکتور کیفیت  $\times$  فاکتور مقطع  
 فاکتور اضافه دانشجو:  
 برای دوره کارشناسی تعداد دانشجویان کلاس بر پایه ۴۰ نفر می باشد که به ازای هر ۴۰ نفر اضافه ۵۰ درصد به مبلغ کل حق التدریس اضافه می شود. (به ازای هر دانشجویی اضافه بر ظرفیت به میزان ۱۲۵/۰۱۰ کل مبلغ به حق التدریس اضافه می شود.)  
 برای دوره کارشناسی ارشد تعداد دانشجویان کلاس بر پایه ۳۰ نفر محاسبه می شود که به ازای هر ۳۰ نفر اضافه ۵۰ درصد به کل مبلغ حق التدریس افزوده می شود. (به ازای هر دانشجو اضافه بر ظرفیت به میزان ۱۶۶/۰۱۰ به کل مبلغ حق التدریس افزوده می شود.)  
 فاکتور کیفیت: بسته به ساعتی که استاد سر کلاس حضور داشته باشند بین ۰ تا ۱ محاسبه می شود که رقم دقیق آن را معاون آموزشی دانشکده تعیین می نمایند. در صورتی که به درخواست استاد و با تایید معاونت آموزشی دانشکده تا سقف حداکثر دو جلسه کلاس اضافه تشکیل شود این ضریب قابل افزایش تا ۱/۲ نیز خواهد بود.  
 فاکتور مقطع: برای دوره کارشناسی ضریب ۱ و برای دوره کارشناسی ارشد ضریب ۱/۵ محاسبه می شود.  
 همچنین اگر استاد درس بخواهند بیش از ساعات مشخص شده درس ارائه دهند بایستی موافقت کتبی از معاون آموزشی دانشکده داشته باشند.  
 محاسبه مبالغ حق التدریس آن دسته از همکارانی که دارای مدرک فوق لیسانس یا دانشجوی دوره دکترا هستند طبق استادیار پایه ۳ انجام می شود. همچنین محاسبه حق التدریس استادیار تا پایه ۸ بر مبنای استادیار پایه ۸ انجام می شود.  
 مبلغ پروژه کارشناسی به ازای هر واحد درسی مبلغ ۱۰۰۰/۰۰۰ ریال (مبلغ ثابت است)  
 مبلغ کارآموزی به ازای هر واحد درسی ۲۵۰/۰۰۰ ریال (مبلغ ثابت است)



دکتر عبدالرضا باقری

مشاور وزیر و رئیس مرکز هیاتهای علمی و هیاتهای ممیزه